

DISEÑANDO

Un número importante de accidentes por atropello se producen debido al incumplimiento de las normas y a una mala conducta por parte de las personas que van a pie, para ello se hace necesaria la incorporación de la educación vial como educación en valores, generadora de unos hábitos y comportamientos adecuados desde las primeras edades, haciendo especial hincapié en el modelo de comportamiento por parte de las personas adultas tanto de la familia como del centro educativo, para que

en estos primeros desplazamientos ejerzan una labor de supervisión y ejemplo de conductas positivas y correctas.

Las calles son fundamentalmente espacios urbanos que permiten la circulación de personas y en algunos casos también de vehículos pero también son lugares que condicionan la vida de esas personas y que construyen la identidad de las ciudades.



EL JUEGO,

En la misma línea que el resto del material de caminando en este juego se propone un acercamiento lúdico al conocimiento de la calle, presentando una pantalla configurable en la que sobre un fondo liso y con una calle, se puedan ir incorporando casas y tiendas, coches, señales, personas de diferentes edades y realizando diferentes actividades.

ELEMENTOS CURRICULARES DEL JUEGO,

A continuación se señalan los objetivos y los contenidos que se pueden trabajar con este juego en el primer ciclo de la educación infantil.

Objetivos que se pueden trabajar:

- Usar palabras para indicar la posición y el movimiento de los objetos.
- Identificar las características de las figuras y las relaciones entre ellas.
- Identificar los elementos significativos del espacio circundante.
- Adaptar el comportamiento a las reglas de los diferentes contextos.

Contenidos:

- Elementos de la estructura urbana.
- Respeto por los elementos del mobiliario urbano.

ACTIVIDADES CON EL JUEGO,

Este juego permite, como la mayoría de los que forman parte de este material, que los propios niños y niñas jueguen de manera autónoma con él, pero también el juego colectivo, mediante una pantalla interactiva en la que toda la clase pueda realizar su creación.

incluso la interacción entre la persona adulta y la menor, haciendo reflexionar sobre los elementos que aparecen en la representación y que también pueden aparecer en la realidad, en los que realmente le gustaría que aparecieran

Este juego puede ser complementado con actividades a desarrollar con elementos contruidos con otros materiales en la propia escuela.

- Realizar un mural con papel de embalar e ir pegando en él los elementos realizados y recortados previamente, como casas, árboles, coches, fuentes, etc.
- Realizar un panel en el suelo y colocar en él elementos realizados con material de reciclaje, como casas hechas con cajas, personas hechas con pequeños envases de plástico, etc.

Por supuesto, estas actividades deberían ser complementadas con la salida al exterior de la escuela para conocer el barrio e identificar los elementos significativos, que después se podrían incluir en la representación que se va a hacer de la calle.

