

CONTANDO

Este apartado está formado por un conjunto de 3 cuentos que hacen referencia a diferentes aspectos de la educación vial. Los cuentos son susceptibles de trabajarse en las escuelas infantiles de primer ciclo y en las familias con menores de 3 años. Permiten incentivar la reflexión sobre los aspectos relacionados con la seguridad vial.

■ En el cuento de **Rita perdió un zapato** se incorporan dos elementos relevantes en la educación vial y la movilidad de los niños y niñas menores de 3 años. Por un lado el tema del calzado, que permitiría analizar cuestiones como ¿es necesario emplear calzado en los bebés? ¿cuándo sería necesario incorporarlo? ¿qué criterios se siguen para adquirirlo? ¿cuáles son las características que debe reunir?, etc. Y por otro lado el transporte en los vehículos particulares en el entorno urbano y quizás el elemento más significativo para la seguridad vial en este ámbito: los sistemas de retención infantil para el coche.

■ El cuento **El casco rojo de Ana** está centrado en un ámbito semiurbano o en cualquier otro lugar en el que tanto peatones como vehículos comparten un mismo espacio y por lo tanto el respeto y la prudencia en los desplazamientos cobra una especial relevancia.

Son pueblos, villas o determinadas zonas de las ciudades en las que no existen aceras ni pasos de peatones y por lo tanto deben acentuarse las medidas de precaución. También se incorpora otro elemento para la reflexión como es la protección personal en el transporte, en este caso mediante la utilización del casco.

■ Finalmente **El juguete de Pedro** hace un repaso de los diferentes sistemas de movilidad infantil: la silla, la hamaca, el gateo, ir en el regazo, comenzando la marcha, la marcha autónoma. Lo que permitirá analizar cuál es el más empleado, las ventajas e inconvenientes de cada uno, así como el necesario avance en la autonomía personal que constituirá la base sobre la que se construirá la autonomía y correcta utilización de los vehículos en edades posteriores. Al mismo tiempo aparece el uso de los coches de juguete, lo que puede permitir el análisis de su organización en la casa y en la escuela. ¿Cómo se juega con ellos? ¿Dónde se guardan? ¿Juegan igual con los coches los niños y las niñas? etc.

Los cuentos podrán ser utilizados con una *lectura* conjunta en la pantalla digital, con el empleo de ordenador o tablet o bien mediante la versión impresa.

Cada uno de los cuentos incluye una serie de orientaciones para su utilización por el profesorado o en el ámbito familiar, en las que se hace una referencia a la historia del cuento, se indican unos objetivos orientativos para su utilización en el aula y algunas sugerencias de actividades.

Aunque el diseño del currículo es una competencia autonómica y no todas las Comunidades Autónomas han elaborado un currículo específico para el primer ciclo de la Educación Infantil, aquí se presentan para cada uno de los cuentos una serie de objetivos y contenidos con carácter general y orientativo que se podrían desarrollar en la escuela empleando este material.

Con respecto a las Competencias clave se puede señalar que los materiales aquí presentados pueden constituir un recurso que ayude en la adquisición de cualquiera de las siete: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Conciencia y expresiones culturales. Si bien es cierto que pueden tener mucha más incidencia en unas que en otras pero que dependerá fundamentalmente de la orientación que le dé el profesorado que los utilice.



