Sustainable Travel Accreditation and Recognition for Schools

El proyecto STARS paso a paso

O cómo promover la bicicleta y el caminar en colegios e institutos

Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union

Ministerio del Interior

Dirección Gral. de Tráfico

MADRID

El proyecto STARS paso a paso

O cómo promover la bicicleta y el caminar en colegios e institutos

Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union

Contenido

El Proyecto STARS 6

El origen de la metodología STARS Europa 9
- ¿Qué es STARS? 10
- ¿Por qué se centra STARS en los desplazamientos a la escuela y al instituto? 10
- ¿Cuáles son los objetivos de STARS? 11
- ¿Quiénes participan en el STARS? 11

Los Ayuntamiento en el programa STARS 12
- En qué beneficia a una ciudad promover el programa STARS 13
- Requisitos básicos para participar en el STARS: recursos y medios que ha de emplear un Ayuntamiento en este programa 15
- Cómo unirse a la red STARS nacional y europea 17
- Cómo poner en marcha el proyecto STARS. Pasos iniciales para Ayuntamientos 18

Metodología para primaria: Sistema de Acreditación 23
- Proceso de Acreditación en diez pasos 25
- Contexto de la Acreditación 26
- Actividades iniciales 27
- Auditoría de Acreditación STARS 28
- Informes para hacer el seguimiento y evaluación del proyecto 29

Metodología para secundaria: Compromiso entre iguales 30
- ¿Quiénes activan el cambio en los institutos? 31
- La selección de embajadores/as de la movilidad 32
- ¿Cómo trabajar con los embajadores STARS? 33
- El Programa Embajadores de la Movilidad Juvenil en diez pasos 35
- El Formas de apoyo a los embajadores STARS 36
- Actividades promovidas por los embajadores/as STARS 38
- Calendario sugerido 39

Actividades recomendadas para los centros STARS (primaria y secundaria) 41
- Ficha 1: Bicicletada anual de todos los centros educativos 43
- Ficha 2: Talleres de profesores 46
- Ficha 3: Entrenamiento ciclista en los colegios 48
- Ficha 4: Blog del proyecto 50
- Ficha 5: Talleres de comunicación para alumnos de secundaria 52
- Ficha 6: Talleres de reporteros sobre ruedas 54

Anexos 56
- Anexo 1: Información inicial sobre la ciudad 58
- Anexo 2: Informe del taller STARS 60
- Anexo 3: Plan de actividades para la Acreditación 62
- Anexo 4: Carta de Adhesión 76
- Anexo 5: Encuesta de Mano Alzada para alumnos 78
- Anexo 6: Encuesta de hábitos de desplazamiento del equipo de trabajadores del colegio (personal docente y/o no docente) 82
- Anexo 7: Informe de Auditoría de Acreditación 84
- Anexo 8: Cuestionario de evaluación del proceso 90

El Proyecto STARS

Estimado/a responsable municipal,

¡Bienvenido/a a la metodología STARS!

Esta guía reúne toda la información que necesitas para poner en marcha un programa de fomento de la movilidad activa, sostenible y segura en centros educativos de primaria y de secundaria en tu municipio. El documento contiene plantillas, consejos y trucos para facilitar esta tarea.

La metodología que se detalla en este documento tiene varias fuentes de inspiración; el método STARS toma su nombre de un programa inglés de movilidad dirigido a jóvenes que, posteriormente, fue recogido, desarrollado y ampliado en nueve ciudades europeas entre 2013 y 2016.

El documento que aquí se recoge es, por lo tanto, el resultado de un proceso largo de desarrollo y experimentación donde han participado las ciudades de Edimburgo, Bielefield, Bruselas, Budapest, Cracovia, Madrid, Milán, la región de Noord Brabant en Holanda y el distrito de Hackney en Londres, junto con el apoyo experto de las consultoras europeas LEPT, DTV, Gea21, Polis y Mobiel 21.

Como legado del proyecto STARS Europa, hay una plataforma web que mantiene contenidos y herramientas para desarrollar el proyecto y a la que se pueden sumar los ayuntamientos que lo deseen. La asociación inglesa Modeshift es quien mantiene vivo el legado STARS a nivel europeo. En este documento, hay un capítulo específico en el que se indica cómo un ayuntamiento puede unirse a esta red transnacional del proyecto STARS.

En España el proyecto STARS se inscribe dentro de un marco de colaboración entre distintas administraciones públicas que persiguen mejorar las condiciones de acceso de los estudiantes a sus centros educativos, promover la movilidad urbana sostenible y, de forma global, fomentar una mayor autonomía y presencia de la infancia y de los jóvenes en los espacios públicos.

La Dirección General de Tráfico –DGT- , el Centro Nacional de Educación Ambiental -CENEAM - y el Ayuntamiento de Madrid han establecido un acuerdo de colaboración para compartir y difundir sus materiales educativos y otros recursos humanos y pedagógicos dirigidos a facilitar las iniciativas de camino escolar en nuestro país. Estos tres organismos cuentan con una contrastada experiencia y con medios para apoyar proyectos de movilidad activa y segura a los centros educativos.

En España la DGT cuenta con una página web específica sobre camino escolar, donde se integra la web del proyecto STARS. http://www.caminoescolarseguro.com/

Además, la DGT cuenta en cada provincia y ciudad autónoma con coordinadores de educación vial que pueden ser de gran ayuda para quienes precisen apoyo específico. Así mismo, este organismo tiene publicados materiales educativos de gran interés para desarrollar actividades vinculadas a la movilidad activa, sostenible y segura.

En el portal temático del CENEAM sobre infancia y movilidad hay información actualizada y ordenada que puede resultar de mucha ayuda para cualquier iniciativa que desee despegar o para las que quieran seguir avanzando.

http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/infancia-movilidad.aspx

En el Blog STARS el Ayuntamiento de Madrid ha puesto a disposición de cualquier persona interesada información de primera mano sobre el desarrollo del proyecto. Una visita a este blog permite hacerse una idea de la cantidad de actividades, iniciativas y proyectos que pueden surgir cuando las bicicletas se introducen en los centros educativos.

http://eustarsmadrid.blogspot.com.es/

El Ayuntamiento de Madrid también aporta una web donde se recoge su larga experiencia de trabajo con centros educativos. Esta web incluye material didáctico, experiencias y referencias de interés para docentes, familias y colaboradores que deseen abordar el tema de la movilidad sostenible con estudiantes de primaria y secundaria.

http://www.educarmadridsostenible.es/

Hay otras muchas iniciativas en marcha, lideradas por ayuntamientos, por otras instituciones o impulsadas desde la comunidad educativa. La red que se está creando en torno al proyecto STARS quiere aunar y recoger todas estas valiosas experiencias en un movimiento coordinado y que tiene la ambición de extenderse a la mayoría de los centros educativos en las diversas autonomías.

Esperamos que esta guía sirva de estímulo y apoyo para que los ayuntamientos se sumen al reto de la movilidad sostenible, activa y segura y encuentren en los centros educativos sus mejores aliados.

¡Buena suerte!

El origen de la metodología STARS Europa

¿Qué es STARS?

STARS Europa es un proyecto orientado principalmente a generar un cambio en las pautas de movilidad de los estudiantes.

Tiene como objetivo aumentar el número de alumnos que utilizan la bicicleta y el caminar, los llamados modos activos, para ir o volver del colegio. STARS Europa se basa en dos iniciativas metodológicas que se han desarrollado con éxito en algunos colegios y ciudades de Europa:

Acreditación de centros de Primaria: El programa se centra en el principio del reconocimiento de las acciones que hace la comunidad educativa para promocionar la bicicleta y otras formas activas de ir y volver de la escuela a casa. El programa registra y premia el cambio (oro, plata, bronce) en los modos de desplazamiento que están consiguiendo.

Compromiso entre Iguales. Este método se dirige específicamente a los alumnos de secundaria y bachiller de entre 12 y 19 años. Les anima a desarrollar sus propias campañas para promocionar el uso de la bici y de otros modos activos, utilizando sus propias ideas y soluciones. El método se basa en la capacidad de los propios jóvenes de persuadir a sus iguales para que transformen las pautas de movilidad hacia los modos activos y sostenibles.

¿Por qué se centra STARS en los desplazamientos a la escuela y al instituto?

- Llevar y traer a los niños y a los jóvenes en coche a diario representa un gran porcentaje de los desplazamientos en una ciudad, especialmente en las horas punta, y contribuye a la congestión y al aumento de la contaminación.
- Los desplazamientos al colegio y al instituto tienen todos los días el mismo destino y es, por tanto, más fácil incidir en ellos.
- El viaje al centro educativo, situado habitualmente a una distancia inferior a 5 Km, es fácilmente abordable en bicicleta o andando.
- Para asegurar un cambio de hábitos a largo plazo, nuestra prioridad deberían ser los niños y los adolescentes.

¿Cuáles son los objetivos de STARS?

1. Reducir la dependencia del coche en los desplazamientos entre la casa y el centro educativo [1].
2. Incrementar la autonomía infantil y crear ciudades más habitables.
3. Establecer un programa paneuropeo de acreditación que permita a los colegios de primaria trabajar de forma autónoma para aumentar los niveles de uso de la bicicleta y comprometerse con el seguimiento y la evaluación del cambio modal.
4. Desarrollar una red del Programa "Embajadores"[2], que dotará de herramientas pertinentes y animará a los estudiantes de secundaria a incrementar el uso de la bicicleta entre sus compañeros.
5. Compartir conocimiento entre ciudades, regiones y centros educativos y desarrollar una agenda paneuropea para la promoción de la movilidad sostenible a la escuela.

A largo plazo:

6. Fomentar un cambio modal continuado del coche a la bici, al caminar y a otros modos sostenibles, con más centros alcanzando los más altos niveles de acreditación STARS.
7. Compartir el modelo y los resultados del programa de cara a extender la adopción del programa en otras ciudades y países de la Unión Europea.

[1] Es importante marcarse un objetivo numérico ambicioso, pero también realista. Como referencia, el proyecto STARS Europa se marcó una reducción del 5% del uso del automóvil privado a alcanzar en los dos cursos escolares de duración del proyecto.

[2] La denominación de "embajadores de la movilidad" procede de la traducción inglesa de: *YTAS Young Travel Ambassadors*

¿Quiénes participan en el STARS?

Coordinador/a local. Persona responsable dentro del Ayuntamiento de impulsar y coordinar el buen desarrollo del proyecto STARS en su municipio.

Equipo técnico municipal de apoyo. Grupo formado por personas de distintos departamentos del ayuntamiento –policía, movilidad, educación, salud, obras…- que forman un equipo de trabajo estable para realizar el apoyo y el seguimiento del proyecto.

Asesores/as STARS. Personas que dinamizan el STARS en los colegios y que pueden pertenecer al personal técnico del Ayuntamiento o de otra administración, o ser parte de una asistencia técnica contratada para esta tarea.

Champions o profesores/as STARS. Son las personas que asumen la coordinación del proyecto dentro de cada uno de los centros educativos. Habitualmente son profesores y es recomendable que sean al menos dos por colegio o instituto. Actualmente hay 270 centros escolares participando en el proyecto.

Embajadores STARS. En secundaria, los embajadores son entre 6 y 10 alumnos que de forma voluntaria constituyen un grupo activo para desarrollar campañas de movilidad sostenible dirigidas a sus iguales.

Las Asociaciones de Madres y Padres es muy importante que estén en el proyecto, dado que son las familias las que tienen la llave de cómo van niñas y niños cada mañana al colegio.

Los Ayuntamientos en el programa STARS

En qué beneficia a una ciudad promover el programa STARS

Problemas relacionados con la movilidad en las ciudades	Beneficios del programa STARS
Aproximadamente el 70% de las emisiones contaminantes de las ciudades provienen de la movilidad motorizada.	Reducir los niveles de contaminación química y acústica es una urgencia en todos los ámbitos urbanos.
Los embotellamientos del tráfico a las horas puntas están directamente relacionados con los desplazamientos en coche del trayecto casa-colegio.	Si hay menos coches, se beneficia la fluidez del tráfico de autobuses. Un aumento de la fluidez del tráfico está relacionado no solo con el decremento de emisiones contaminantes de efecto invernadero sino también con la puntualidad y eficacia del transporte público rodado.
La vida sedentaria que llevan nuestros menores produce obesidad, dependencia, disminución del rendimiento escolar, síntomas de hiperactividad…Los niños sedentarios serán más proclives en la edad adulta a sufrir altos niveles de colesterol, diabetes, depresión, abuso de sustancias tóxicas, etc.	Mejora de la salud de los ciudadanos, tanto en los aspectos que se derivan de la mejora de la calidad del aire como en aquellos relacionados con la reducción del sedentarismo. Está demostrado el aumento de rendimiento escolar entre los estudiantes que realizan desplazamientos activos al centro de estudios.
Actualmente los niños carecen de "la experiencia de la ciudad", no tienen el plano mental en el que se ubican, no conocen la red de relaciones significativas del barrio…pasan del coche de los progenitores a la vida de "interiores" (vivienda propia, vivienda de amigos o familiares, escuela, centros de actividades deportivas o culturales, ludotecas, cines, centro de salud, centro comercial, etc.)	Iniciarse en una educación que favorezca la experiencia de la ciudad significa, además del desarrollo de la inteligencia espacial de los menores, el incremento de los niveles de autonomía infantil/juvenil, tan necesario para el correcto desarrollo psicológico, y también la promoción del apego de los niños al entorno, su identificación con la ciudad, su capacidad crítica sobre los problemas, su implicación en los asuntos ciudadanos, y finalmente, el compromiso con el medio.
En la imagen del espacio público de algunas ciudades predomina la calzada con coches rodando tan deprisa como les es posible. En estos espacios, poco pensados para la estancia o la comunicación, el ciudadano está invisibilizado, y aún más lo están los niños o jóvenes de la ciudad.	Las ciudades que apuestan por cuidar el espacio público han conseguido, no solamente dotar de zonas estanciales de calidad, que permiten la convivencia entre los ciudadanos, sino también reducir y calmar el tráfico creando condiciones de confort y disfrute para los peatones y ciclistas.

Ausencia de cultura ambiental en algunos colegios de la ciudad.	STARS, independientemente de que consiga resultados efectivos respecto al cambio de modo de desplazamiento, tiene asegurado el incremento de cultura de la movilidad urbana sostenible en los colegios donde se implanta, tanto entre los alumnos como entre los profesores y los familiares, y por extensión, en la ciudad.
Algunas centros educativos/ciudades realizan actuaciones aisladas para solucionar sus problemas, pero muchas veces éstas no cuentan con apoyo institucional y por consiguiente no consiguen el eco esperado.	STARS, al ser un programa Europeo, goza de gran reconocimiento y prestigio. Estar en red constituye una ventaja enorme tanto para el intercambio de conocimientos como para la optimización de recursos. Aprovechar las sinergias es uno de los objetivos del propio programa, cuya vocación es extenderse por toda Europa. En concreto en España STARS ha conseguido que se establezca un acuerdo de colaboración entre la DGT, el CENEAM y los municipios).
A veces ocurre que dentro del propio ayuntamiento algunos departamentos realizan actuaciones que compiten con los objetivos de otros departamentos.	STARS implica que colaboren varios departamentos del Ayuntamiento (policía, urbanismo, educación, movilidad, salud, etc.) así como otros socios de la ciudad (asociaciones de voluntarios, de ciclistas, de peatones, de vecinos, de empresarios, AMPAS, etc.) por lo que el programa resulta ser un elemento integrador de la propia actividad corporativa, una oportunidad para encadenar actuaciones que afectan a varias concejalías y una herramienta de cohesión de la participación ciudadana.

Requisitos básicos para participar en el STARS: recursos y medios que ha de emplear un Ayuntamiento en este programa

CHECK LIST

Tamaño de la ciudad y número de centros educativos implicados	No hay restricciones de tamaño para la ciudad. Cualquier municipio puede participar en STARS con tantos colegios como desee. Sin embargo aconsejamos, en orden a la optimización de los recursos, implantar el programa en, **al menos, 6 colegios o institutos para una ciudad media.** Las ciudades que tengan menos de 6 centros escolares podrían asociarse con otros municipios colindantes para llevar a cabo el programa a un coste razonable.
Compromiso político con la movilidad sostenible	**Absolutamente imprescindible.** El municipio habrá de firmar una carta de adhesión al programa en la que: • Garantizará la implantación del programa con la metodología y la evaluación prevista por el programa STARS. • Velará también por la coordinación de los diferentes departamentos en las actividades del programa. • Velará por las condiciones de seguridad del tráfico que permitan la implantación del programa.
Condiciones de tráfico para peatones y ciclistas	Es necesario que sean suficientemente buenas para planificar viajes activos y autónomos al centro educativo. Sin embargo, si alguna ciudad no posee estas condiciones, ha de pensar que **a veces su inclusión en el programa sirve de acicate para que el municipio acometa cuanto antes las medidas necesarias** para, si no garantizar, al menos, favorecer la seguridad.
Costes mínimos	Los costes pueden reducirse si el programa STARS se integra en otros programas educativos ambientales o de salud. También se reducen los gastos si la corporación o el colegio utilizan sus propios medios humanos y materiales para llevarlo a cabo (médicos, policías, educadores ambientales, AMPA, voluntarios, etc.). **El coste para implantarlo en 6 centros escolares oscila, dependiendo del número de actividades y de los factores arriba citados, entre los 20.000 y los 30.000 euros, en una ciudad media.**

Recursos Humanos mínimos	Si es necesario hay que subcontratar a un experto externo que se encargue del proceso o asignar a alguien del personal del ayuntamiento para llevarlo a cabo. Lo ideal sería: • Un empleado municipal que coordine el programa con las instituciones y entidades que participen que pueda también llevar a cabo actuaciones de evaluación y supervisión. • Un educador ambiental a jornada completa por cada 12 centros escolares donde se implante STARS.
Actividades mínimas	STARS aconseja realizar al menos actividades de: **Encuestas** sobre movilidad a alumnos y profesores, al inicio y al final del programa. **Formación y entrenamiento ciclista** a los alumnos (lo puede impartir la policía municipal). **Diagnóstico y acondicionamiento del entorno** de los colegios para favorecer la movilidad peatonal y ciclista (a ser posible, implicando a los responsables municipales de urbanismo). **Realización de una campaña pro movilidad sostenible en cada centro cada curso académico** (talleres de reporteros de la movilidad, concursos, rifas, conferencias, exposiciones, organización de bicibuses y pedibuses, itinerarios ciclistas que visibilicen el programa, etc.).
Tiempo mínimo de implementación	Al menos **3 cursos escolares**, aunque se aconsejan 5 años para consolidar los resultados. Por supuesto, la intervención más intensa de recursos habría de hacerse durante los 3 primeros años.
Socios a involucrar	**Cuantos más mejor.** Mínimo: • Dentro del ayuntamiento: policía, urbanismo, educación, movilidad y salud. • Externas al Ayuntamiento pero dentro de la ciudad: directores y profesores de los colegios, asociaciones de voluntarios, de ciclistas, de peatones, de vecinos, de empresarios y AMPAS.
Comunicación	**Intensiva a todos los niveles,** incluso fuera de la ciudad: reuniones con otras ciudades STARS.
Difusión del programa	Aparición en medios locales (radio, prensa, TV, web del ayuntamiento, webs de los centros educativos, blogs ad hoc, etc.), nacionales y europeos (web europea STARS).

Cómo unirse a la red STARS nacional y europea

La DGT como puerta de entrada al proyecto STARS

España cuenta con una estructura de apoyo al proyecto STARS que se ha generado a través de la colaboración de tres entidades públicas: CENEAM, DGT y Ayuntamiento de Madrid. Estas tres entidades ofrecen materiales y recursos sobre camino escolar a los que se puede acceder de forma libre a través de sus páginas web. Así mismo, la página de camino escolar de la DGT tiene un espacio que redirecciona directamente a la web europea del proyecto STARS.

La DGT cuenta, además, con la figura de los coordinadores provinciales que trabajan en las distintas delegaciones distribuidas por el territorio nacional y que son un recurso magnífico para asesorar a los ayuntamientos en el desarrollo de esta iniciativa.

La Red Europea STARS, abierta a nuevas ciudades

El proyecto STARS Europa ha culminado con la creación de una Red Europea STARS constituida por los miembros fundadores de las entidades y ciudades que han participado en el proyecto financiado por la Unión Europea a través de su programa IEE *(Intelligent Energy Europe)*. Esta red mantiene el conocimiento y la experiencia de este proyecto de movilidad escolar y pone a disposición de otros ayuntamientos una página web con información, materiales, documentos y el programa de acreditación de los centros educativos.

La Red Europea STARS está abierta a todas aquellas ciudades que quieran sumarse y acepten, a través de una carta de compromiso, unos requisitos básicos para garantizar el buen funcionamiento de la red. Actualmente la Red Europea STARS está siendo coordinada por las entidades inglesas London Council/LEPT y Modeshift que han contribuido a establecer su forma de funcionamiento.

El órgano de gestión es un comité compuesto por un representante de cada país. La financiación de la red se realiza a través de una aportación anual de los ayuntamientos inscritos. Esta entidad no tiene fines lucrativos y por lo tanto, la cantidad estipulada va destinada exclusivamente al mantenimiento de la página web y a cubrir los gastos del encuentro anual de su comité de gestión. Por ello, la cifra aportada por los ayuntamientos –que actualmente es de 699 euros anuales- es previsible que pueda reducirse conforme aumente el número de ciudades que se unan a la red.

La Red Europea STARS está abierta a todas aquellas ciudades que quieran sumarse.

La firma de una carta de compromiso y el pago de una tarifa anual son los pasos que cualquier ayuntamiento interesado tiene que dar para sumarse a la Red Europea STARS. Ser miembro de esta entidad permite a las ciudades poder formar parte de un programa trasnacional que intercambia conocimiento, experiencias y metodologías para promover la movilidad activa en los centros educativos de primaria y secundaria. El funcionamiento de la página web de acreditación es una de las mejores aportaciones de la Red Europea STARS. Este sistema homologado a nivel Europeo permite a los ayuntamiento de los distintos países y a sus centros educativos dotarse de una herramienta de evaluación común. Se trata de compartir un sistema contrastado de acreditación que posibilita medir el progreso y los avances de las comunidades escolares en materia de movilidad sostenible.

Cómo poner en marcha el proyecto STARS. Pasos iniciales para Ayuntamientos

PASO 1: Formar el Equipo de Trabajo STARS

Una de las claves del éxito del proyecto es conseguir la implicación de varios servicios de la administración municipal que trabajen de forma cohesionada desarrollando esta iniciativa. Aunque habitualmente parte de un departamento concreto de la corporación, una de las tareas importantes que va a tener quien lo impulse, es tejer una red institucional y conseguir que otras concejalías se involucren activamente en el mismo.

Los proyectos de camino escolar son proyectos de ciudad y, por lo tanto, además del servicio de educación o medio ambiente deben estar otros que tengan implicación directa en la movilidad, la salud y en la planificación del espacio público del municipio, como obras, urbanismo o policía.

La participación de distintos ámbitos de la administración municipal se va a traducir en sinergias que enriquecen, dan mayor solidez al proyecto y otorgan credibilidad y coherencia a las intervenciones públicas. Cada servicio puede, de esta forma, integrar la visión de la infancia y de los jóvenes en su quehacer y puede priorizar acciones e inversiones en el entorno de los colegios o en los itinerarios preferentes, entre otras cuestiones.

La contratación de una asistencia técnica externa puede ser un importante apoyo para la dinamización de los centros educativos y la organización de actividades conjuntas. No obstante, una empresa no puede nunca suplir la labor de coordinación y el respaldo institucional que los responsables municipales deben asumir de forma decidida a lo largo de todo el proyecto. Un error a prevenir es derivar la ejecución del proyecto de camino escolar a una asistencia técnica y que, tras la finalización del mismo, se desvanezca y se pierda todo el esfuerzo realizado al desaparecer las personas que lo gestionaron.

PASO 2: Destinar Recursos

Desarrollar un programa de movilidad activa entre centros educativos requiere que el Ayuntamiento destine recursos materiales y humanos a este fin. Cada municipio tendrá que analizar su situación de partida y adecuarla a los objetivos que quiera alcanzar.

El coste mayor es el de personal dado que, aunque la metodología está muy desarrollada, los centros educativos precisan contar con personal externo que dinamice, apoye y facilite su tarea. En aquellas comunidades autónomas donde el profesorado cuenta con horas liberadas y hay un reconocimiento por su participación en este tipo de proyectos, es probable que el apoyo externo tenga que ser menos intensivo que en otros lugares donde el profesorado no cuenta con ese reconocimiento y ese tiempo de dedicación.

Además de la contratación de personal de apoyo, el presupuesto tendrá que incluir otros gastos vinculados a la difusión de la movilidad activa en los centros. Por ejemplo, recursos para la elaboración de materiales de difusión (póster, folletos, chalecos, camisetas, etc.); material de apoyo en los centros (kit de herramientas para reparar bicis, aparcamientos de bicicletas, etc.), apoyo a las campañas de los embajadores en secundaria o incentivos y premios que ayuden a impulsar el proyecto.

Como referencia, en la experiencia desarrollada por el Ayuntamiento de Madrid en el programa STARS Europa, se estimó que era preciso destinar de media por centro una cantidad cercana a los 2.000 euros para llevar a cabo las actividades de dinamización de la bicicleta y otros modos activos en los centros. Por supuesto en este precio se incluyen todos los eventos publicitarios de las bicicletadas que organiza el propio ayuntamiento, así como los actos de acreditación de los colegios y el material publicitario (chalecos reflectantes, carteles, folletos, talleres, premios de concursos, etc.).

Es importante destacar que la cantidad señalada anteriormente no incluye posibles obras de infraestructura que pueda precisar la adecuación del entorno de los colegios o la mejora de los itinerarios peatonales y ciclistas. Pero, de nuevo, la participación de los responsables de obras municipales puede derivar en que se priorice la inversión en el entorno de los centros educativos participantes.

El presupuesto no incluye tampoco las horas de personal del Ayuntamiento, donde es recomendable que una persona haga las labores de coordinación, con una dedicación importante al proyecto, y esté apoyada por otros técnicos/as municipales que se sumen de forma periódica a las reuniones y que puntualmente trabajen con más dedicación cuando el proyecto lo precise.

PASO 3: Seleccionar e implicar a los colegios

La selección de los centros educativos es una tarea compleja e importante del proyecto. Cada municipio puede tener sus propias motivaciones y sus propios criterios para identificar a los colegios más adecuados para desarrollar el proyecto. Algunos indicadores pueden ser:

- Niveles de desplazamientos en modos activos (especialmente en bicicleta).
- Zonas en las que sean necesarias mejoras en el diseño de vías y espacio público.
- Áreas en las que se produce congestión a la hora de entrada en el colegio, en la hora punta de la mañana.
- Centros en los que la comunidad educativa demande este tipo de proyectos.
- Acceso a buenas infraestructuras que animen al cambio modal hacia la movilidad sostenible.

En la ciudad de Madrid, en la selección de los centros educativos, los criterios aplicados fueron los siguientes:

- Colegios e institutos que estuvieran próximos a infraestructura ciclista. Para promover la bicicleta era importante que se contase con unas condiciones básicas –aunque no suficientes- de infraestructura en el entorno de los centros o en los barrios de referencia.
- Optimización de recursos. Se priorizaron centros que estuvieran próximos unos a otros para poder aprovechar las inversiones públicas en el barrio y para favorecer actividades colectivas entre centros.
- Dinamismo del colegio. Se buscaron colegios e institutos que hubieran participado en otras iniciativas del Ayuntamiento y que se hubieran caracterizado, no tanto por los resultados finales, sino por la implicación de la comunidad educativa en su desarrollo.
- Presencia de uno o varios profesores/as "champions". La palabra inglesa "champion" (campeón/na) sirve muy bien para indicar a aquellas personas que asumen un gran compromiso con el proyecto y se convierten en dinamizadores/as del STARS en su centro educativo. El mundo de la bicicleta cuenta con personas muy involucradas y en cada uno de los centros se buscó que hubiera al menos una persona que creyese en la necesidad de promover un cambio en las pautas de movilidad de los estudiantes y del profesorado.

En el momento en que los colegios considerados objetivo son seleccionados, se establece un proceso de anexión al proyecto en dos fases, tal como aparece en el cuadro adjunto.

FASE 1: Acercamiento o primer contacto

En el primer año del proyecto, se recomienda que las ciudades se centren en el objetivo de 'éxito rápido', lo que supone implicar a los colegios que estén más motivados de cara a los objetivos del proyecto, p.e. colegios con los que ya se haya trabajado en estos temas o similares, o que hayan desarrollado por su cuenta iniciativas en actividades relacionadas con la sostenibilidad ambiental o la movilidad activa.

Las fórmulas de aproximación son también diversas: una visita de representantes municipales, o los mismos asesores del proyecto que pueden contactar con las escuelas para explicarles el método STARS e incitarles a formar parte del proyecto.

También se puede organizar una jornada de puertas abiertas e invitar a los centros para explicar las bases del STARS e iniciar, posteriormente, las rondas de conversaciones. El propósito de esta sesión y de estos contactos iniciales será:

- Mostrar la importancia de generar una movilidad sostenible en alumnos y profesores (incidiendo especialmente en el uso de la bicicleta y el caminar).
- Presentar el proceso de Acreditación en los centros de primaria y el programa de "embajadores de la movilidad" en secundaria, incluyendo explicaciones sobre como funciona, qué se espera de los colegios y lo que el Ayuntamiento les va a ofrecer.
- Mostrar buenas prácticas y experiencias realizadas en otras ciudades y proyectos tanto españoles como europeos (Ver la Caja de Herramientas).
- Identificar la persona de contacto en el colegio que va a coordinar y liderar el proceso de Acreditación.
- Y presentar a quienes van a trabajar en los centros como asesores/as STARS, explicando el apoyo y la tarea que van a realizar en los centros educativos.

FASE 2: Compromiso

Una vez completada la fase anterior, los colegios se tienen que comprometer a participar en el proyecto, firmando la Carta de Compromiso (Anexo 4).

Esta carta es importante porque indica que es la comunidad escolar en su conjunto la que asume esta iniciativa, y no solo la persona o personas que impulsan el proyecto en el centro.

PASO 4: Celebración del Taller STARS

En la metodología original, se planteaba la necesidad de llevar a cabo un taller local con todos los colegios y las áreas de la administración implicadas. Desde la experiencia de Madrid, se ha visto que estos talleres son un magnífico método para generar red y para compartir experiencias y conocimiento entre los centros y entre otros agentes implicados. Por este motivo, se recomienda organizar al menos tres veces al año estos encuentros múltiples de intercambio de ideas, metodologías y experiencias.

Los talleres STARS integran a representantes de los colegios e institutos participantes (directores y profesores), al equipo municipal STARS y a otros socios implicados (asociaciones ciclistas, AMPAS, etc.). Los asesores STARS pueden ser los responsables de dinamizar y coordinar este encuentro. Según cada caso, pueden hacerse por separado los de primaria y secundaria, o hacer unos encuentros colectivos con ambos.

Es importante que cada uno de los talleres tenga un contenido claro, un orden del día y que se busquen metodologías participativas para que no solo hablen los organizadores, sino que haya espacio para intercambiar dudas, experiencias o propuestas por parte de todos los asistentes. En cada sesión se recogerán en un acta los resultados del encuentro y es conveniente hacer fotos para poder difundir estos encuentros.

Algunos aspectos a tener en cuenta en la organización de los talleres STARS:

1. Fija una fecha adecuada, teniendo en cuenta que los centros educativos tienen una agenda apretada, así que hay que hacerlo con tiempo y contando con su información, evitando épocas de evaluación.
2. Reserva un espacio cómodo para hacer la reunión. Por ejemplo, los anfiteatros o auditorios con sillas fijadas al suelo, no son un buen lugar para llevar a cabo dinámicas participativas.
3. Decide una agenda atractiva para el taller, evita que la reunión sea muy larga y combina los momentos de exposición, con trabajo en pequeños grupos para que resulte más dinámico el encuentro. Que todos los asistentes tengan un momento para exponer sus ideas es garantía de éxito.
4. Convoca a los participantes con antelación para que puedan programarse.
5. Prepara un 'catering' (café, refrescos, algo que picar,…). No tiene por qué ser caro, simplemente que las personas asistentes puedan beber y tomar algo ligero y no decaiga el encuentro por sed o apetito.
6. Organiza la distribución de la sala –las sillas en forma circular favorecen la interacción e implicación de los asistentes-. Organiza también el equipamiento de la sala, en caso de necesitar proyector, rotafolios, papel y escritura…
7. Prepara los contenidos y la metodología de la reunión para que sea fluida.
8. Organiza, si es preciso, una carpeta de información para los participantes.
9. Facilita y dinamiza el encuentro.
10. Pasa una encuesta sencilla de valoración.
11. Escribe las actas del encuentro y difúndelas (participantes, otras entidades interesadas, gestión y evaluación del proyecto STARS,..)

Metodología para primaria: Sistema de Acreditación

Bronce, plata y oro, sistema de acreditación de los centros educativos en tres niveles

En este capítulo se expone el contenido básico de la metodología STARS para los centros de educación primaria que, en pocas palabras, consiste en un sistema de acreditación de los centros educativos en tres niveles –bronce, plata y oro- en función de las actividades que la comunidad educativa lleve a cabo y de los resultados medidos en cambio modal (trasvase de desplazamientos motorizados a no motorizados o activos –a pie y en bici-).

El proyecto STARS es un gran paraguas que permite canalizar una variada gama de iniciativas que tal vez algunos centros estén llevando ya a cabo a favor de la movilidad sostenible. La creación de unos parámetros fijos para evaluar el trabajo y los resultados de los centros, permite que cada colegio pueda ir registrando sus avances y da también nuevas ideas sobre actividades que puede acometer para alcanzar nuevos objetivos.

La realización de una encuesta al inicio y al final de programa es una de las herramientas básicas para evaluar la situación de partida y los resultados obtenidos hasta un momento dado. Es, por lo tanto, un aspecto que la coordinación del proyecto debe tener en cuenta a la hora de abordar el trabajo con los centros.

Proceso de Acreditación en diez pasos

1. Los colegios son informados sobre STARS Europe
2. Los colegios participan en el taller local
3. Los colegios firman la Carta de Compromiso
4. Se asigna un asesor STARS a cada colegio
5. Los colegios constituyen un Grupo de Trabajo STARS
6. Los colegios desarrollan y completan su Plan de Actividad
7. Los colegios ponen en marcha las actividades con la ayuda del asesor STARS
8. Los colegios aportan los datos de movilidad en septiembre y mayo
9. El asesor STARS reconoce a los colegios con la certificación Bronce, Plata u Oro
10. Los colegios continúan trabajando para alcanzar el nivel Oro

Contexto de la Acreditación

Los colegios e institutos cuentan con una guía que es un documento, similar a éste, que ofrece una visión general de lo que se espera de los centros y de los apoyos que se le van a ofrecer.

Asimismo, las personas que realizan el apoyo a los centros, cuentan con un documento más detallado que el de los colegios, que establece de forma clara y concisa su labor y la metodología que pueden aplicar para llevarla a cabo. Así mismo, hay disponible un kit de herramientas con trucos, ideas y buenas prácticas muy útiles para desarrollar el proyecto en cada centro.

Asesor/a STARS

Los asesores mantendrán a los centros implicados en el proyecto mediante diversas tareas:

- Ayudándoles a desarrollar **el plan de actividades de centro**, incluyendo las encuestas y cuestionarios de evaluación.
- Organizando la formación en aspectos concretos cuando sea necesario (p.e. entrenamiento para circular en bici por la calle, formación para desarrollar campañas, herramientas para el análisis de los comportamientos en el campo de la movilidad,…)
- Identificando y manteniendo el contacto continuado con los coordinadores en el centro.
- Aconsejando sobre los temas demandados a lo largo de todo el curso.
- Tomando parte en los comités escolares, talleres y asambleas en los momentos oportunos.
- Auditando y valorando el nivel de acreditación conseguido por el colegio (Oro, Plata o Bronce).

Los asesores STARS deben estar en contacto directo con los centros. Se aconseja que los visiten con una frecuencia periódica que será más intensa cuando desarrollen actividades concretas que cuando solo tengan que hacer seguimiento. Como pauta general, es conveniente que se visite una vez al mes o bien que se mantenga el contacto por teléfono o por correo electrónico. Las orientaciones del asesor STARS a los centros dependerán de las necesidades y expectativas de cada colegio. Tanto los asesores como los colegios tienen acceso a las Herramientas de Acreditación, que contienen ejemplos de buenas prácticas así como consejos y trucos de ayuda para los colegios.

Los asesores STARS ayudarán a los colegios a diseñar y desarrollar sus propias acciones y actividades de concienciación de cara a la acreditación y también guiarán su seguimiento y evaluación. Aconsejarán al colegio en los mejores procedimientos para aplicar las medidas necesarias y les proveerán de las herramientas necesarias para medir y valorar el alcance de estas medidas (encuestas, listados, plantillas de informes, etc.).

Equipo de Trabajo STARS en cada colegio o Comité de sostenibilidad

El Equipo de Trabajo será el motor del proyecto STARS en el colegio. Pueden integrarse en él, siempre en proporción equilibrada: profesores, representantes de la dirección o del consejo escolar, alumnos, AMPAS, otros socios, etc.

Acompañados por los asesores STARS, los miembros de este equipo son los que fijan las bases (ver anexos 1, 2 y 3), establecen metas, y planifican y desarrollan actividades para alcanzar los objetivos del colegio en hábitos de movilidad sostenible. El Equipo de Trabajo es responsable de enviar a los asesores STARS todos los documentos que le sean requeridos.

> En muchos colegios de Madrid hay en funcionamiento los llamados Comités de Sostenibilidad donde representantes de la comunidad escolar abordan de forma conjunta la política ambiental del centro en cuanto a residuos, consumo de agua y energía, huerto escolar y también movilidad. El equipo de trabajo STARS ha aprovechado esta estructura para tratar todos los aspectos que conlleva la puesta en funcionamiento del proyecto.

Actividades iniciales

Plan Local de Actividades

Es necesario definir un Plan Local de Actividades para cada colegio al inicio del proceso de Acreditación según la ficha que aparece en el Anexo 3.

Situación inicial de partida

Una vez que los colegios han confirmado su adhesión al proyecto STARS, cada asesor visitará el colegio y analizará cuál es la situación de partida junto con los responsables del centro educativo. Este análisis se refleja en un documento que muestra el origen y **la situación de partida de cada centro.**

El segundo paso es organizar las encuestas con información cuantitativa: **la encuesta se distribuye entre todos los alumnos** (ficha en el Anexo 5) y la de Hábitos de Desplazamientos se entrega al personal del centro (ficha en Anexo 6). Sus resultados son importantes para fijar los objetivos del proyecto en el colegio.

El **Plan de Actividades** es un documento vivo, gestionado a través de la web de Acreditación, que ayuda al colegio a determinar el cumplimiento de los criterios STARS, y también a programar actividades.

Informes en línea en la Web de Acreditación

En las ciudades donde el ayuntamiento haya suscrito su adhesión a la Red STARS Europa, sus colegios pueden tener acceso a la web de acreditación. En este caso, cada colegio va a contar con su propia cuenta en la Web de Acreditación STARS, donde introducirá toda la información pertinente relacionada con sus actividades a fin de generar un Plan de Actividades siempre al día. De este modo, están siempre al corriente de la marcha de su proyecto, lo que permite valorar el esfuerzo adicional a realizar según los criterios en los que hay que centrarse para conseguir el nivel deseado de acreditación.

También en la cuenta de la Web, cada colegio tiene un directorio en el que puede guardar todos los documentos (en archivos electrónicos) asociados, así como los resultados de las actividades realizadas. En caso de no poder guardar en la Web algún documento, se tendrá una copia en papel en el archivo STARS para adjuntar a los informes periódicos (el proyecto necesita presentar evidencias de lo realizado). Cuando el asesor STARS realice la auditoría a final de curso, cada colegio le tiene que presentar toda la documentación que evidencie que las iniciativas se han llevado a cabo. Sin esas pruebas, la puntuación no puede adjudicarse y el nivel de acreditación no se puede obtener.

Al inicio del proyecto o en alguna circunstancia especial, el colegio puede completar una primera versión del Plan Local de Actividades en papel, que luego habrá que cargar en la Web en cuanto sea posible.

Auditoría de Acreditación STARS

Cada equipo de trabajo STARS, en el que estarán los/as asesores/as, evaluarán cada colegio a final de curso –en junio- para determinar qué nivel ha conseguido. El colegio recibirá la notificación del nivel y una explicación de los resultados (ficha Anexo 8).

Para alcanzar cualquiera de los tres niveles (Bronce, Plata u Oro) el colegio deberá poder demostrar que ha participado activamente en el programa STARS. Los progresos se actualizarán anualmente en el Plan de Actividades. Los criterios se agrupan en las seis categorías que aparecen en la Tabla de Acreditación :

A. Integración en el Proyecto de Centro/organización.
B. Encuestas, reparto modal y objetivos.
C. Cuestiones sobre movilidad y desplazamientos.
D. Iniciativas de seguridad vial para alumnos y familias.
E. Iniciativas de comunicación y promoción.
F. Financiación (si procede)*.

El/la asesor/a STARS se responsabiliza de que todos los documentos e informes realizados, incluyendo los resultados de las encuestas, estén en manos del Coordinador municipal del proyecto STARS. También es responsable de difundir las buenas prácticas y los casos de estudio relacionados con las actividades desarrolladas en el colegio.

Informes para hacer el seguimiento y evaluación del proyecto

Los asesores STARS son responsables de garantizar que se realicen y redacten los siguientes documentos:

- Carta de Adhesión (plantilla en Anexo 4).
- Encuesta a los alumnos y alumnas dos veces: al inicio y al final del programa (Anexo 5).
- Encuesta de Hábitos de desplazamiento del personal también al inicio y al final del proyecto (Anexo 6).
- Resumen de la situación de partida del colegio (plantilla en Anexo 1).
- Informe de los talleres locales STARS (plantilla en Anexo2).
- Plan de Actividades (PA) (plantilla en Anexo 3), que debe ser completado en la Web de Acreditación a lo largo del curso. La versión a final del curso escolar será auditada en el informe de Acreditación.
- Informe de Auditoría de Acreditación (Anexo 7).
- Cuestionario de evaluación del proceso (plantilla Anexo 8 a final de curso).

Metodología para secundaria: Compromiso entre iguales

A continuación se pasa a describir la metodología del proyecto STARS para centros de secundaria. Esta metodología está basada en las teorías del aprendizaje social de A. Bandura. Al igual que sucede con primaria, el proyecto STARS Europa cuenta con una guía destinada a institutos y otra dirigida a los/las asesores/as STARS donde hay información precisa sobre el papel de cada agente en el proyecto.

¿Quiénes activan el cambio en los institutos?

El proyecto STARS se basa en la capacidad de los y las jóvenes de incidir en el comportamiento de sus iguales. En este sentido, la metodología se centra en el trabajo de un grupo reducido de jóvenes (los embajadores de la movilidad) para que lleven a cabo y desarrollen actividades de fomento de la bicicleta y de los modos activos en su colegio o instituto.

Tal como se ha planteado al inicio de este documento, el proyecto STARS está protagonizado por un conjunto de personas que desde sus distintas posiciones, trabajan a favor de un cambio en las pautas de movilidad de estudiantes. Estos actores son los siguientes:

Embajadores de la Movilidad Juvenil: el grupo de alumnos de los centros participantes tendrán la responsabilidad de desarrollar y poner en práctica actividades de concienciación lideradas por jóvenes y dirigidas a sus compañeros/as y a su comunidad. Realizarán encuestas sobre los hábitos de movilidad de los estudiantes y, a través de reuniones regulares con los asesores STARS, diseñarán actividades para incrementar la utilización de la bicicleta entre sus iguales.

Profesores o Champion STARS: uno o dos miembros del colegio se encargarán de apoyar directamente a los Embajadores de la Movilidad Juvenil. Normalmente este papel lo llevará a cabo un/a profesor/a que pueda mantener contacto regular con los jóvenes y dar apoyo a los equipos con material, reserva de aulas, etc.

Asesores STARS: una persona del proyecto STARS será responsable de mantener contacto regular con los equipos de Embajadores y proporcionarles las competencias y los recursos básicos necesarios para la promoción de la bicicleta en sus centros. El papel de los asesores STARS es el de ofrecer apoyo a los Embajadores de la Movilidad Juvenil, no el de realizar el trabajo que a éstos corresponde. Su papel principal es recopilar y compartir ejemplos de buenas prácticas, desarrollar y mantener las directrices y los recursos actualizados para el programa y dinamizar el trabajo de los jóvenes. El número de actividades desarrolladas por los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el tiempo de dedicación pueden variar sustancialmente en función de la capacidad, de la dedicación y de los objetivos de cada centro.

La selección de embajadores/as de la movilidad

Una de las tareas más importantes es la selección del grupo de Embajadores de la Movilidad Juvenil. Esta búsqueda de jóvenes con inquietudes debe hacerla, como es lógico, el centro educativo, pero es importante que el equipo STARS aporte los criterios. Cada centro tendrá que valorar qué grupo es más conveniente involucrar, atendiendo a las siguientes cuestiones.

- Es conveniente seleccionar a un grupo, no a personas concretas sueltas. Las dinámicas de relación adolescente muestran que funciona mucho mejor si es un grupo preexistente el que asume el proyecto. A este grupo le será más fácil acometer actividades en común porque media ya la amistad y habitualmente se reúnen entre ellos/as. Intentar crear un grupo ex novo, es posible, aunque resulta mucho más difícil que se encuentren por su cuenta y promuevan actividades de forma autónoma.
- Lo anterior significa que es muy probable que ese grupo pertenezca a la misma clase o al mismo curso. La pertenencia a una misma clase facilita también mucho la organización y gestión de las reuniones con las asesoras o asesores STARS porque se maneja el mismo horario y los estudiantes pueden utilizar tutorías u otras horas lectivas donde tengan menor carga de trabajo.
- Un requisito fundamental es que en ese grupo haya chicos y chicas. Los temas de género son fundamentales en esta cuestión, porque es muy común que las chicas abandonen la bicicleta en la adolescencia y tengan menos hábitos activos que los chicos. El proyecto STARS debe, por lo tanto, proveer de referencias y de modelos a ambos sexos para equilibrar estas diferencias de género.
- La edad es un tema importante a debatir antes de hacer la selección: los alumnos de los primeros cursos suelen ser más dinámicos y entusiastas, pero tienen menor capacidad de incidencia y menos recursos propios que los de los cursos superiores para desarrollar actividades. A su vez, los de cursos superiores suelen tener más presión y menos tiempo que los más pequeños. Por lo tanto, el profesorado deberá decidir qué grupo considera que puede hacer un mejor papel en el proyecto.
- Vinculación con el mundo de la bicicleta. Otro de los requisitos importantes es que quienes se sumen al proyecto les guste la bicicleta. No todos los embajadores del grupo tienen por qué ser ciclistas habituales, pero es importante que les guste la bicicleta para que puedan transmitir su propia experiencia y no hablar "de oídas".
- Los embajadores no tienen que ser los que sacan buenas notas. Este proyecto de liderazgo juvenil no tiene por qué coincidir con los jóvenes más aplicados y estudiosos. Es importante que sean responsables y puedan comprometerse a un proyecto de este tipo, pero eso no significa que tengan que ser los alumnos más aventajados de clase, sino tal vez los más creativos y sobre todo los que posean habilidades sociales, ya que la metodología está basada en el "contagio de conductas sostenibles".

¿Cómo trabajar con los embajadores STARS?

Continuidad:

Se debe mantener un mismo grupo central de Embajadores de Movilidad Juvenil en el equipo durante todo el año.

Dimensión del grupo:

Con el fin de conseguir un impacto claro dentro del centro y para evitar exceso de cargas de trabajo a los alumnos, el equipo no debe ser muy pequeño. Tampoco excesivamente grande, pues ello hará difícil que las reuniones sean totalmente interactivas y que los alumnos se involucren activamente. El número ideal de Embajadores de la Movilidad Juvenil será probablemente de cinco a ocho alumnos. Si el grupo es mayor es preferible crear subgrupos que desarrollen diferentes tareas.

En una fase más avanzada, éstos pueden seleccionar a otros alumnos para que les ayuden en tareas concretas (por ejemplo: llevar a cabo encuestas, organizar actividades de concienciación, etc.). Cada Embajador de la Movilidad Juvenil deberá (co)organizar al menos una actividad a lo largo del año escolar.

Reuniones en horas lectivas:

Se considera importante que las reuniones con el/la asesor/a STARS sean durante las horas lectivas, dado que este grupo de jóvenes realiza una labor importante y necesaria para el conjunto del centro educativo. Como tampoco es deseable que pierdan más de una clase al año de la misma asignatura, se procurará que las reuniones sean cada vez en diferente hora y/o día de la semana. Los centros educativos se deben comprometer a proporcionar ayuda práctica, cuando sea posible y necesaria, a los Embajadores de la Movilidad Juvenil en las actividades que éstos preparen para sus compañeros.

El asesor STARS convocará una serie de reuniones con los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el Profesor STARS. Los alumnos, o el asesor, realizarán un acta de cada reunión presentando un pequeño resumen de las principales decisiones tomadas.

En la primera reunión se llegará a un acuerdo claro de lo que se espera de los Embajadores de la Movilidad Juvenil, del asesor y del Profesor o Champion. El proceso de capacitación de los adolescentes comenzará en el primer trimestre del curso escolar (octubre-noviembre) y la campaña se desarrollará principalmente durante los trimestres segundo y tercero (hasta mayo).

Dentro de las funciones de los embajadores están:

- Pasar las encuestas.
- Diseñar la campaña.
- Difundir noticias en la web del colegio.
- Buscar aliados en el barrio.
- Buscar posibles patrocinadores de la campaña, etc.

Para todas estas tareas, se pueden autoasignar encargados de cada tema en función de las características personales o perfiles de cada embajador: científico, creativo de artes plásticas, articulista, relaciones públicas con el barrio, etc.

Capacitación de los embajadores:

La clave del éxito del plan está en capacitar a los alumnos para que se hagan dueños del programa y pongan en marcha sus campañas de manera independiente. El resultado será un plan estructurado, liderado por jóvenes, donde los equipos de alumnos diseñarán y llevarán a cabo sus propias campañas dirigidas a sus compañeros para luchar por la sostenibilidad, por la seguridad vial, y por los desplazamientos activos en su ciudad.

El programa es lo suficientemente flexible para asegurar su adecuación a las prioridades del colegio.

Los alumnos y alumnas recibirán lo siguiente:

- Formación para conocer los hábitos de movilidad actuales y otros temas de su centro educativo.
- Recursos que les permita realizar las encuestas, como plantillas, dirección y consejos.
- Ejemplos de cómo planificar, desarrollar y presentar una campaña, incluyendo ejemplos de actividades de difusión de diferentes países europeos.
- Competencias para realizar un seguimiento de los cambios de hábitos y para presentar la información.

Registro del proceso:

Los asesores STARS deberán mantener registros del proceso utilizando las plantillas del anexo 2 (Lista de Asistentes) y del anexo 5 (Plan de Actividades – a rellenar por el profesor STARS y los Embajadores de la Movilidad Juvenil).

Si es necesario, los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el Champion STARS pueden tener reuniones extraordinarias sin la presencia del asesor STARS, pero deberán informar al asesor de cualquier actividad que se realice entre reuniones.

El Programa Embajadores de la Movilidad Juvenil en nueve pasos

1. Los colegios son informados sobre STARS Europe
2. Los colegios participan en el taller local
3. Los colegios firman la Carta de Compromiso
4. Se designa un asesor STARS para el colegio, que a su vez nombra al Champion STARS
5. Los colegios ponen en marcha el grupo de Embajadores de la Movilidad Juvenil
6. Los Embajadores de la Movilidad Juvenil de reúnen regularmente con el asesor y el Champion STARS
7. Los Embajadores de la Movilidad Juvenil encuestan los hábitos de movilidad de los alumnos
8. Los Embajadores de la Movilidad Juvenil realizan actividades de concienciación en favor de la bicicleta y otros modos sostenibles de transporte
9. Los Embajadores de la Movilidad Juvenil, el asesor de STARS y el Champion de STARS evalúan el proyecto

Formas de apoyo a los embajadores STARS

En los institutos y centros de secundaria, habitualmente de mayor tamaño que los de primaria, la labor de los embajadores/as STARS precisa de apoyos y soportes diversos que arropen y refuercen su trabajo. La experiencia muestra que abordar un cambio en las pautas de movilidad requiere el compromiso y el apoyo activo de otros agentes, además de los propios jóvenes. A continuación se indican el papel que pueden jugar cada agente en esta tarea:

El profesorado del centro educativo:

Además del apoyo específico del Champion o del Profesor STARS a los embajadores, otros profesores pueden integrar la bicicleta específicamente y la movilidad activa en general en su labor didáctica y en su quehacer diario. Hay muchos ejemplos interesantes, referencias bien descritas y también guías de cómo introducir estos conceptos dentro de secundaria. Como planteamiento general, hay varias formas de participar en el proyecto:

Introduciendo en clase actividades vinculadas con la bicicleta y los modos activos. Gran parte del éxito del programa se basa en su capacidad de integración curricular. Está claro que el profesorado de educación física tiene un amplio campo para realizar actividades vinculadas a la bicicleta, como puede ser un circuito de habilidades ciclistas o ejercicios diversos con la bicicleta. Pero no solo en educación física se puede promover esta forma de movilidad, en prácticamente todas las asignaturas los profesores/as pueden utilizar esta temática dentro del programa del curso:

- Relatos sobre la bici o debates en lengua y literatura.
- Cálculos de emisiones ahorradas en matemáticas, ciencias, física o química.
- Traducciones de artículos sobre movilidad y urbanismo en la clase de idioma.
- Realización de vídeos, fotos, o diseños de carteles, camisetas, etc., siempre vinculados a la bici, en artes plásticas.
- Diseño de blog para ciclistas del colegio, utilización del excel para tratamiento de datos de las encuestas, realización de power point sobre la bici, etc… todo ello en nuevas tecnologías.
- Etc.

Organizando las salidas habituales en modos activos o en transporte público. El uso de la bicicleta, el caminar o el transporte público en las salidas educativas y culturales es un paso más en este camino de normalizar los viajes activos.

Organizar las excursiones y las salidas del curso utilizando la bicicleta. En algún colegio ya han realizado excursiones y salidas de varios días a lomos de bicicleta y ha sido una experiencia estupenda. Esta opción no se puede improvisar, sino que su planificación y preparación puede convertirse en una actividad del curso.

Dando ejemplo. La presencia de profesores y profesoras que caminan y van en bicicleta es, sin duda, otra de las formas más eficaces de mostrar que es posible realizar un cambio en la forma de acceso al instituto.

Las AMPAS:

La labor del AMPA es muy importante también porque contribuye al clima de cambio que precisa esta transformación en las pautas de movilidad. En varios centros educativos las AMPAS han participado de la siguiente manera:

- Organizando directamente o contribuyendo activamente en la organización de alguna actividad extraescolar, como recorridos ciclistas, carreras, etc.
- Aportando financiación para los premios de concursos sobre póster, fotografías o diseños, vinculados a la bicicleta.
- Participando en el análisis del entorno del centro educativo. Algunos han aportado sus conocimientos profesionales para realizar mapas o diseños con los cambios propuestos, pero no hace falta ser un profesional del urbanismo o la movilidad para reconocer dónde están los principales conflictos para peatones y ciclistas o entre ciclistas y coches en el acceso a los centros.
- Creando bancos de bicicletas. También alguna AMPA ha apoyado en la organización de mercadillos de segunda mano de bicis o han contribuido comprado alguna bicicleta de uso colectivo para el banco de bicis del colegio o instituto.
- Podemos considerar cualquier ayuda promocionada desde los familiares de los alumnos como una "financiación externa": si por ejemplo un padre profesional de las artes plásticas ayuda en la confección de un cartel, monetarizaremos su contribución y lo consideraremos una financiación externa en el punto 6 del Plan de Acción.

El Ayuntamiento:

El Ayuntamiento también puede contribuir al reconocimiento de la labor de los/las embajadores/. Puede reforzar la idea de proyecto municipal organizando algún evento a lo largo del curso que reúna a los embajadores/as de los distintos centros. También se puede proveer de recursos para que desarrollen sus campañas: material para vídeo, programas de radio o realización de aparcamientos de bicicletas.

Actividades promovidas por los embajadores/as STARS

No existe un plan concreto a desarrollar con los embajadores y, al contrario que el sistema de Acreditación de Primaria, no hay un número recomendado de eventos o actividades a acometer. Eso hace que cada centro tenga, para bien y para mal, mucha libertad y que las actividades dependan principalmente de la creatividad y de las ganas de trabajar de los propios embajadores.

A continuación se exponen a modo de ejemplo algunas actividades que han despertado interés y han sido desarrolladas de forma frecuente por los Embajadores STARS:

Grabación de vídeos. Es una de las actividades estrella. Cuando cuentan con el apoyo técnico de algún profesor de audiovisual o algún alumno de formación profesional en esta materia, el producto final suele tener mucha mejor calidad y mayor impacto.

Realización de presentaciones. Para difundir el proyecto entre sus compañeros o para presentarse ellos mismos, las presentaciones con imágenes en power-point son un buen apoyo para atreverse a ir clase a clase o en un salón de actos a mostrar los objetivos del STARS entre el alumnado del centro.

Organización de concursos diversos (fotografía, diseño de carteles, etc.) Organizar concursos, difundirlos y fallar el resultado, también es una tarea relativamente sencilla que contribuye a dinamizar los centros, dado que los resultados de estos concursos permiten decorar y hacer más presente el programa STARS.

Organización de salidas en bicicleta después de clase o en fines de semana. Hay experiencias en la organización de salidas por el barrio o por parques o por el entorno natural a lomos de una bicicleta. Es una actividad que algunos embajadores utilizan para disfrutar, cohesionar el grupo y atraer a nuevos compañeros/as en el placer de pedalear.

Rifas de bicicletas en las que los alumnos tienen acceso a las papeletas en función del cumplimiento de varios criterios: buenas notas, comportamiento en clase, ejemplaridad en conducta solidaria, utilización de la bicicleta, etc.

Organización de eventos. Los propios alumnos pueden organizar algo parecido a la semana de la movilidad sostenible o semana de la energía, la campaña se aplicaría en esta semana y se realizarían todas las actividades anteriormente descritas en el orden y con la características que los alumnos determinen, por ejemplo:

Día 1.- Exposición de fotografías, lemas, diseños de camisetas, etc.

Día 2.- Visualización de los vídeos.

Día 2.-Desayuno ciclista a los llegados en bicicleta desde casa.

Día 3.-Presentación del power point realizado por los embajadores por todas las aulas.

Día 4.-Rifa de bicicleta y resolución de los concursos de lemas, diseño y fotografía.

Día 5.-Bicicletada final a la que se invita a participar a agentes sociales del barrio (representantes de comerciantes, de asociaciones, de centros de salud o juventud o culturales, etc.).

Calendario sugerido y evento de acreditación

Los Embajadores de la Movilidad Juvenil deberán seleccionarse cuanto antes, a ser posible entre septiembre y octubre. La primera reunión deberá convocarse como muy tarde a final de noviembre.

El proyecto deberá finalizarse según lo previsto para respetar el periodo de exámenes de los colegios (junio). La evaluación del programa es una parte integral del proceso de colaboración con los Embajadores de la Movilidad Juvenil, pero todas las actividades para alumnos deberán terminar al menos una semana antes del inicio de los exámenes.

El asesor STARS puede utilizar el periodo de exámenes y las vacaciones de verano para finalizar el informe, poniéndose de acuerdo con el Profesor STARS y la administración del colegio para la revisión del informe (si ello se considera necesario).

CALENDARIO TAREA*

SEP-OCT	Selección de colegios Firma de Carta de Compromiso Selección de Embajadores de la Movilidad Juvenil Taller STARS Encuesta de hábitos de movilidad actuales *
OCT	Reunión de inicio con Embajadores de la Movilidad Juvenil
NOV-ABR	Formación y capacitación en habilidades ciclistas (con o sin policía municipal) Formación y capacitación en técnicas de comunicación publicitaria (radio, prensa, entrevista, video, teatro, blog, diseño gráfico, etc.)
MAR-MAY	Puesta en marcha de la campaña
MAYO	Seguimiento del cambio de hábitos * Celebración y evento final * Reunión de evaluación*
JUNIO	Informes y auditoría

** Tareas a realizar por los Embajadores de la Movilidad Juvenil, con apoyo del asesor STARS y del Profesor STARS.*

Se recomienda que cada ciudad organice una celebración de acreditación cada año con tres objetivos principales:

- Dar a conocer los premios de acreditación entre las escuelas del programa.
- Compartir buenas prácticas entre centros.
- Tutelar a otros colegios en el logro de su acreditación.

Evento de acreditación

Esta celebración irá dirigida a los colegios acreditados y es conveniente que esté abierta a otros centros y socios locales (policía, grupos juveniles, asociaciones vecinales o cívicas, etc.). Este encuentro puede incluir:

- La adjudicación de las acreditaciones a los colegios. Los centros que hayan completado los criterios para alcanzar alguno de los niveles, recibirán una placa y un certificado.
- Debates con profesores y alumnos sobre cuestiones que afecten a sus desplazamientos, en los que puedan buscar soluciones conjuntas y reflexionen sobre iniciativas para aumentar el uso de la bicicleta, los desplazamientos a pie y la seguridad vial.
- La posibilidad de nuevas opciones de intercambio de experiencias y tutorías entre colegios pasado el primer año del proceso, p.e. dotando de un mecanismo a los colegios que han obtenido la máxima acreditación para que ejerzan de tutores de los de menor nivel.

Actividades recomendadas para los centros STARS (primaria y secundaria)

La experiencia de Madrid y de otras ciudades europeas en el programa STARS, permite indicar una serie de actividades contrastadas que han funcionado muy bien y que pueden contribuir positivamente a nutrir y enriquecer el programa.

Para todas las actividades que a continuación se nombran, se adjunta una ficha con información más detallada sobre cada una de ellas.

Bicicletada anual de todos los centros educativos

Talleres de profesores

Entrenamiento ciclista en los colegios

Blog del proyecto

Talleres de comunicación para alumnos de secundaria

Talleres de reporteros sobre ruedas

FICHA 1

Bicicletada anual de todos los centros educativos

DESCRIPCIÓN

Se realizan estas bicicletadas masivas para inaugurar el programa y en grandes eventos internacionales como: "El Día sin Coches", "El día contra el Cambio Climático", "El día de la Energía Sostenible", etc.

Consiste en una bicicletada a la que acuden integrantes de la comunidad educativa (alumnos, profesores y familiares) de los centros STARS de la ciudad.

Se atiende a la seguridad estudiando las rutas más tranquilas o tomando medidas para calmar o cortar el tráfico.

La policía municipal puede escoltar a los estudiantes en bicicleta.

Esta actividad tiene varios objetivos:

1) Crear una masa crítica y concienciar a la ciudadanía acerca del ciclismo urbano.

2) Cumplir con el valor pedagógico de la participación, potenciando la implicación juvenil en un proyecto colectivo de transformación urbana.

3) Implicar al total de la comunidad escolar así como a varios departamentos municipales.

4) Experimentar las ventajas de movilidad que posee la bicicleta como forma de desplazarse en la ciudad.

5) Animar a los padres y a los estudiantes a moverse diariamente en bicibuses del hogar a la escuela.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

Condiciones:

Por parte del colegio o instituto:

1. Establecer qué adultos serán responsables en cada colegio.
2. Publicar el evento entre estudiantes y familiares.

Por parte de la administración municipal:

1. Establecer rutas seguras y coordinar con otros departamentos: movilidad, señalización, policía, transporte público, etc.
2. Incluir en la marcha bicis escobas con taller de reparación.
3. Tomar medidas de protección de la imagen de los niños en los medios de comunicación que fotografíen o graben el evento.
4. Es importante ofrecer una reunión adicional con los profesores para organizar conjuntamente el evento. En posterior reunión se incluirá la evaluación de los resultados de la bicicletada.

Recursos:

- Colaboración de policía y voluntarios para organizar la llegada y la partida del itinerario global (hay tantos sub-itinerarios como se estime oportuno, ya que los colegios llegan desde muchos puntos diferentes de la ciudad al punto de encuentro).
- Opcionalmente se puede enriquecer la actividad con talleres de actividades o aprovechar el evento para realizar el ACTO DE ACREDITACIÓN, es decir la entrega de placas de bronce, plata u oro, en función de los puntos que cada centro haya obtenido.
- Si el evento incluye otras actividades que impliquen que el alumnado se baje de la bici, hay que tener en cuenta otras muchas cosas, como: aparcabicis, vigilancia de las bicis, instalación de servicios portátiles, escenario, kit de animación (fotocall o carreras de lentos o concursos), etc.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

Mejor si algún representante municipal de alto nivel toma parte en el evento.

Mejor si se organiza alguna actividad paralela dando la posibilidad de que se conozcan los chicos/as de diferentes escuelas.

Hacer una buena difusión del evento incrementa la conciencia ciudadana de la bici y es la mejor campaña para la difusión del proyecto y de la movilidad sostenible. La información ha de llegar a las familias, los profesores, los alumnos, los ciudadanos y los técnicos municipales.

ANEXOS/ENLACES

Imágenes de ejemplos de actividades:
https://drive.google.com/?authuser=0#folders/0B8XTyVkENxZES2hiM3o0SEZWbWM

Visita el blog para conocer más actividades:
http://eustarsmadrid.blogspot.com.es

FICHA 2

Talleres de profesores

DESCRIPCIÓN

Un taller trimestral específico para primaria y otro para secundaria.

Al taller acuden, además de los profesores, miembros de asociaciones ciclistas, técnicos municipales que lideran el proyecto desde varios departamentos: seguridad, educación, salud, movilidad, urbanismo o medio ambiente.

Objetivos:

1. Compartir el conocimiento, la experiencia y las estrategias que utiliza cada colegio para promover la cultura ciclista y los avances que se realizan.

2. Crear una red de educación en movilidad sostenible, manteniendo el compromiso y la motivación entre los agentes del proyecto STARS.

3. Alentar la participación de los profesores en la organización de las actividades.

Cómo hacerlo:

1. Enviar convocatoria y orden del día junto con el acta de la sesión anterior.

2. Crear un clima de participación para permitir el intercambio de experiencias: turnos de intervención, dinámicas de grupo, etc., con el fin de optimizar el análisis de los problemas y la propuesta de soluciones.

3. Repaso de la metodología con presentaciones power point.

4. Lista de tareas para el siguiente encuentro.

5. Tener previsto un pequeño refrigerio ya que la duración de estos talleres puede ser de tres o cuatro horas.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

La dirección de los colegios han de permitir al profesor implicado la asistencia al taller.

Los talleres se organizan cuidadosamente para que la participación de todos los asistentes tenga lugar y se puedan compartir experiencias y proyectos de todos ellos. El efecto de transmisión es muy positivo ya que todos enfrentan los mismos problemas y el nivel de experiencia de los sujetos es muy diferente.

Es importante que haya en cada colegio más de un champion para que no sea siempre la misma persona quien acuda. Ello contribuye a propagar el cambio cultural de la movilidad activa en cada colegio.

El equipo de técnicos STARS dinamiza estos encuentros.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

Para optimizar recursos se pueden organizar el mismo día los dos talleres: primaria y secundaria, haciéndoles coincidir en alguna franja de tiempo si hay alguna actividad o punto del orden del día que puedan compartir. Sin embargo se reservará parte del tiempo de cada taller para los conocimientos metodológicos específicos.

Las actas son una herramienta muy útil para reflejar lo que mejor funciona en el programa y para tomar decisiones sobre las actividades que cada centro escolar llevará a cabo.

Los talleres tienen que ser muy prácticos y dirigidos a la implementación de actividades.

Los principales temas sobre los que se organiza el taller son:

1. Detección de alianzas que funcionan: la implicación de los familiares, el apoyo de la dirección del colegio, la participación del claustro, el compromiso del barrio con el proyecto, etc.

2. Cómo afrontar los factores barrera que giran en torno a la falta de implicación de la comunidad educativa y del barrio.

3. Cómo organizar actividades desde el propio municipio o desde la DGT: El entrenamiento ciclista que imparte la policía municipal, los talleres de profesores, los diagnósticos de zona, los talleres llevados a cabo con los equipos de salud, los talleres de familias ciclistas de fin de semana, los foros de familia, la provisión de bicicletas, las grandes bicicletadas, charlas de expertos, tratamiento de datos de las encuestas, etc.

4. Cómo organizar actividades lideradas desde los propios colegios: exposiciones, competiciones, concursos, bicibuses y pedibuses, bancos de bicis, fichas de integración curricular, noticias en la web o en el boletín o revista del colegio, murales sobre movilidad sostenible, instalación de parking para bicis, pasación de la encuesta de movilidad, etc.

5. Metodología general y difusión del proyecto.

FICHA 3

Formación en entrenamiento ciclista en los colegios

Aprovechar el proyecto STARS para introducir el manejo de la bicicleta en la formación de alumnos es realmente recomendable. Esta formación puede ser ofrecida por personas o empresas contratadas para este fin, o bien, por policía municipal. Este segundo caso es muy recomendable porque el proyecto mismo contribuye a crear nuevas dinámicas de relación entre los agentes y la población infantil y juvenil en torno a la bicicleta y, además, no supone un coste extra para el proyecto.

Si la policía municipal no cuenta con metodologías para realizar esta práctica, se recomienda organizar un curso de formación de formadores para policías a cargo de personas expertas en esta materia que provean de métodos pedagógicos a la policía en movilidad ciclista para estudiantes.

DESCRIPCIÓN

Curso de 6 horas impartido por especialistas en ciclismo urbano o por policía municipal

El curso se distribuye en 3 sesiones de 2 horas cada una. Todas ellas contienen una parte teórica y una práctica. La última sesión se realiza en la vía pública con tráfico real.

Si resulta difícil abarcar la formación ciclista de todos los cursos de los centros educativos se recomienda optar por los alumnos de 5º de primaria y 2º de secundaria.

Contenidos:

- La bicicleta como medio de transporte.
- Explicación del estado de la bicicleta en las ciudades españolas.
- La metodología Bikeability. Explicación de los tres niveles y de las experiencias realizadas en España.
- Seguridad general y de la bicicleta.
- La normativa de tráfico básica y la conducción defensiva del ciclista.
- Ejercicios que tienen una importante repercusión en la confianza del alumno ciclista.
- Circuito Test de Pauwels.
- Cómo circular en grupo en bicicleta: Definición de los roles, organización de la ruta, regulación del tráfico y resolución de problemas durante el trayecto.
- Realización de maniobras en un entorno real de tráfico en situaciones complejas: avenidas, rotondas, etc.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

Es necesaria la decisión política de destinar policías ciclistas a la formación de los alumnos o de contratar especialmente para impartirla.

Actitud favorable de los policías al uso de la bicicleta como medio de transporte urbano escolar.

Disponibilidad horaria de los policías ciclistas para realizar la formación.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

La policía ha venido realizando labores pedagógicas en la instrucción del alumno como peatón e incidiendo en su seguridad frente a los vehículos motorizados. Formar a los jóvenes en el uso de la bicicleta, ahora considerada como un vehículo más, supone un cambio de mentalidad en los propios policías, que han pasado de subrayar el "miedo" al coche a incidir en la destreza y la visibilidad del ciclista.

FICHA 4

Blog del proyecto

DESCRIPCIÓN / VENTAJAS

El blog del proyecto STARS en cada municipio hace las veces de escaparate, nodo de red y de recurso formativo: es un altavoz de lo que va sucediendo en los centros y en el municipio en relación al programa, un mosaico de buenas prácticas, un lugar de intercambio de experiencias. También el blog tiene el objetivo de ser a la vez formativo para poder seguir conociendo más a fondo la metodología STARS.

Se complementa el trabajo del blog con una cuenta de twitter de forma que se puedan "mover" y "difundir" noticias relativas a la movilidad activa y sostenible.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

Tiempo de una persona para conocer a fondo y seguir el proyecto STARS, crear el blog, elaborar contenidos, subirlos y dinamizar la cuenta de twitter.

Dinamización por parte de las advisors a los centros educativos para motivarles a compartir noticias y materiales elaborados (fotos, videos, dibujos, etc.).

Recogida de información e ideas por parte de todo el equipo STARS.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

Aprovechar recursos y personas que ya existen, como una persona encargada de la comunicación municipal o la utilización de una pestaña específica en la web municipal.

Motivar a los centros educativos para que compartan sus actividades y materiales. Valoración de la importancia de la comunicación del trabajo de los centros educativos.

Dar un carácter cercano a las noticias, que han de ser algo más que la descripción de un hecho. Interesa destacar cómo se ha elaborado esa actividad y qué impacto ha tenido para que pueda ser replicable por otros centros.

ANEXOS/ENLACES

Blog STARS Madrid:
http://eustarsmadrid.blogspot.com.es/

Recomendaciones para el taller de blog celebrado en el programa Educar hoy por un Madrid más sostenible:
http://www.educarmadridsostenible.es/sites/default/files/EHMS_D%C3%A9calogo%20Taller%20blog.pdf

Taller de comunicación y redes sociales celebrado en el programa Educar hoy por un Madrid más sostenible:
http://www.educarmadridsostenible.es/sites/default/files/EHMS_Conclusiones%20T%20ComunicaRedesS.pdf

FICHA 5

Talleres de comunicación para alumnos de secundaria

DESCRIPCIÓN / VENTAJAS

La ciudad de Madrid ha organizado cada curso escolar unos talleres de comunicación para los embajadores. Los jóvenes embajadores se reúnen durante 4-5 horas en un espacio emblemático de la ciudad para aprender a desarrollar sus propias campañas de comunicación sobre movilidad sostenible.

Profesionales de distintas ramas: video, periodismo, blogs, organización de eventos, teatro, diseño, radio, etc. trabajan con los estudiantes en grupos pequeños. Se trata de un aprendizaje práctico y eso significa que aprenden a hacer vídeo haciendo uno entre todos o a diseñar un logo haciendo el suyo.

Los embajadores de los distintos centros educativos trabajan juntos en común. Este trabajo en equipo con estudiantes de otros institutos y colegios es la mejor forma de que se conozcan. Así mismo, se intenta que haya en cada taller representantes de cada instituto para que luego puedan compartir con sus compañeros los conocimientos adquiridos.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

Se recomienda un lugar de encuentro emblemático para la ciudad. El equipamiento de la sala, como los ordenadores y cañón, también son recursos municipales.

Parte de los talleres pueden ser desarrollados por profesionales municipales –como diseño, organización de eventos o realización del blog-. En otros casos será necesaria la contratación de profesionales, su coste puede rondar los 300 euros por persona.

Los alumnos acuden en bicicleta o en transporte público y traen su propio bocadillo de media mañana, es decir, no hay gasto de catering en esta actividad.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

Las cuestiones más importantes a considerar son las siguientes:

1. Hazlo atractivo. Pocas semanas antes del evento, es importante difundir el taller entre los adolescentes utilizando sus propios medios y su lenguaje. Se les ofrece distintas opciones para que puedan elegir qué taller les interesa más.

2. Encuentra el lugar adecuado. Necesitas un espacio donde los estudiantes puedan trabajar en pequeños grupos y algunos con material o equipamiento especial -ordenadores, pinturas, etc. Así mismo, tiene que haber una sala grande donde todos se puedan juntar para compartir los resultados de la jornada. Otra cuestión a tener en cuenta es que el local sea accesible en bicicleta.

3. Encuentra a los profesionales adecuados. Los y las profesionales deben tener experiencia pero también deben poseer capacidad de comunicación y recursos para enseñar a jóvenes.

4. Encuentra el momento adecuado. Los colegios e institutos de secundaria suelen estar muy ocupados, por eso hay que organizarlo con antelación. Justo después de los exámenes del primer trimestre suele ser un buen momento para este tipo de actividades.

5. Disfruta el taller. Es un momento de disfrute para todos. Adolescentes y adultos tienen un gran campo para compartir ideas, habilidades y creatividad.

ANEXOS/ENLACES

Puedes ver fotos en:

http://eustarsmadrid.blogspot.com.es/2014/12/encuentro-de-embajadores-stars-en-el.html

FICHA 6

Talleres de reporteros sobre ruedas

DESCRIPCIÓN / VENTAJAS

Se trata de un taller de periodismo en torno a la movilidad ciclista en el que los alumnos entrevistan a técnicos de salud, movilidad y seguridad, graban la entrevista y montan posteriormente un vídeo que muestran en una sesión a la que se convocan a los alumnos, profesores, familiares, técnicos y representantes de asociaciones ciclistas. Esta sesión suele estar incardinada en la "semana de la sostenibilidad" del propio colegio.

El taller consta de 3 sesiones:

1ª. Los alumnos preparan un listado de 20 a 25 preguntas sobre el tema de la movilidad dirigidas a médicos, psicólogos y policías de la unidad ciclista. Normalmente un profesor les ayuda y realizan la actividad en el aula durante la clase de educación física, lenguaje o ciencias naturales.

2ª. Convocan a los técnicos y mientras unos estudiantes realizan las preguntas otros graban la sesión.

3ª. Convocan a todos los interesados y les muestran el vídeo –a veces realizado con ayuda de algún profesor- montado con ésta y otras actividades STARS que se hayan llevado a cabo en el colegio. Después se invita a los asistentes a participar en un turno de debate sobre temas de salud, autonomía y seguridad en los desplazamientos al colegio.

VIABILIDAD, CONDICIONES Y RECURSOS PARA IMPLEMENTARLO

5 horas de trabajo.

Colaboración con profesionales de la medicina, la seguridad y la psicología aliados de la movilidad activa y autónoma.

Indispensable la implicación de algún profesor con conocimientos de montaje de vídeo.

ASPECTOS DE INTERÉS / TRUCOS QUE ES IMPORTANTE CONOCER

Esta actividad suele formar parte de una campaña de promoción de los modos activos en el colegio. Los alumnos elaboran su propio material de difusión para fomentar los desplazamientos a pie y en bici.

Los alumnos se dirigen en la 3ª sesión a sus familias y les preguntan las razones por las que no les permiten una mayor autonomía. El equipo técnico modera el proceso. Nos parece muy adecuado trabajar a la par los miedos de los padres/madres y los deseos de autonomía de los alumnos.

Fácil integración curricular.

Fácil implicación de los familiares y los agentes del barrio (asociaciones).

Anexos

ANEXO 1

Información inicial sobre la ciudad

<Esta información la recopila el asesor STARS y, por lo tanto, los colegios no tienen que rellenar este Anexo >

CIUDAD	
DATOS GENERALES	Habitantes, superficie, densidad, topografía, actividad económica, descripción global y temas específicos relevantes para el enfoque de STARS
LA MOVILIDAD	Breve descripción general de la movilidad urbana: infraestructuras, regulación de la velocidad, seguridad vial, políticas de circulación y estacionamiento, congestión, acceso y calidad del transporte público, iniciativas de calmado de tráfico. Especialmente enfocado al apoyo a los modos activos y al papel de la bicicleta en el reparto modal: Datos de oferta y demanda, distribución modal y tendencias de futuro.
ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD URBANA	Planes, programas, proyectos innovadores y buenas prácticas, agentes implicados en las políticas de movilidad, en su gestión y evaluación, campañas de comunicación y concienciación, etc.
DATOS DE LOS COLEGIOS	Número de centros de Primaria y características: privados, concertados o públicos. Puntos de interés curriculares o extraescolares relacionados con la movilidad, Colaboración municipal con los centros. Marco financiero. Experiencias en proyectos similares a STARS.

MÉTODOS EXISTENTES DE OBTENCIÓN DE DATOS

Indicadores que se obtienen periódicamente, mediciones directas, modelos de transporte, encuestas o cuestionarios a usuarios y ciudadanos.
Información en la Web accesible sobre estos aspectos.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA
(experiencia previa, principales objetivos – max ½ pagina)

- Viabilidad de los objetivos STARS.
- Mejoras en la organización, proceso, coherencias, formación,…
- Puntos de atención de cara al futuro: riesgos, nuevas actividades y colaboraciones.
- Contribución esperada del programa STARS a la movilidad urbana.

ALGÚN OTRO TEMA RELEVANTE PARA STARS

p.e. Debate sobre la autonomía infantil…

ANEXO 2

Informe del taller STARS

<Información que recogerá el asesor STAR y elaborará un acta de cada taller local STARS Europa. (Los colegios no tienen que rellenarlo). >

CIUDAD	
FECHA	
LUGAR	
RESPONSABLE	< Nombre de la organización y persona responsable del taller>

PARTICIPANTES		
NOMBRE	**CENTRO/ ORGANIZACIÓN**	**ROL**

< Añadir la lista de asistencia firmada>

AGENDA

< Añadir la agenda del taller realizado>

RESULTADOS

< Principales cuestiones, comentarios, reacciones, nivel de interés, número de centros que quieren participar,… >

ANEXO 3

Plan de actividades para la Acreditación

< Para ser completado en la Web preferiblemente. Este anexo sirve como herramienta de planificación al inicio de curso y como registro de las actividades realizadas por el centro. >

Querido colegio STARS,

El Plan de Actividad STARS tiene dos objetivos principales:

Planificar las actividades STARS

Informar sobre las actividades STARS

Esta plantilla será rellenada por los colegios participantes para programar y ordenar sus actividades y, a final de curso, optar a la Acreditación.

Los colegios que han participado activamente en el programa STARS y que han rellenado los criterios, serán reconocidos con la etiqueta Bronce, Plata u Oro basándose en este documento y en las entrevistas realizadas con el asesor STARS.

Si tiene alguna duda o comentario, puede contactar con su asesor STARS.

NOMBRE	
DIRECCIÓN	
MUNICIPIO	
CÓDIGO POSTAL	
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO	

¡Buena suerte!

Fdo. El equipo STARS

CONTACTO	
Complete por favor los siguientes campos. Asegúrese de incluir notas que le ayuden a identificar problemas y soluciones concretas.	
CIUDAD	
CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO (PÚBLICO, CONCERTADO O PRIVADO)	
NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	
NÚMERO DE CLASES PARTICIPANTES	
NÚMERO DE PROFESORES	
PERSONAL NO DOCENTE	
COORDINADOR STARS	
ASESOR STARS	
CURSO ESCOLAR (DD/MM/AA)	
FECHA DE INICIO DE STARS	
FECHA DE AUDITORÍA	

ENTORNO ESCOLAR

< Inserte por favor una imagen tomada de Google Earth mostrando el entorno del centro escolar (1 km de radio). >

<Google Earth vista 1 km>

SITUACIÓN DE PARTIDA DEL COLEGIO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE PARTIDA **Condiciones del entorno:** Características de la entrada, acceso en transporte público, congestión, accidentabilidad, puntos negros, aparcamiento para bicicletas y automóviles, calmado de tráfico. Campañas y proyectos de concienciación y apoyo a modos activos.	
Interés del colegio en el proyecto STARS Actitud del colegio, necesidades y expectativas, interés del equipo directivo, profesores y personal. Participación de los padres, razones para implicarse en el proyecto.	

A. INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

1. Carta de Compromiso

El colegio participa oficialmente en STARS Europa mediante la Carta de Compromiso.	**SI / NO**
Carta de Compromiso firmada y enviada al asesor STARS.	
Se conserva copia de la Carta de Compromiso en el archivo STARS (digital).	

2. Guía del colegio

Se menciona STARS Europa en la Guía del colegio.	**SI / NO**
Se menciona STARS Europa en la Guía del colegio.	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital).	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet.	
Documentar cómo se menciona STARS en la Guía del colegio.	

3. Planes escolares de movilidad y seguridad vial

El colegio incluye STARS Europa en su Proyecto Educativo de Centro y/o dispone (formalmente) de políticas sobre movilidad peatonal, ciclista, transporte público y seguridad vial.	**SI / NO**
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital).	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet.	
Documentar cómo se menciona STARS en el Proyecto Educativo de Centro, en las políticas del colegio, en la Web, en las comunicaciones a los padres. Mencione tanto las políticas formales como las informales.	

¿Qué políticas formales o informales se desarrollan sobre movilidad peatonal, ciclista, transporte público y seguridad vial?

Políticas de movilidad al colegio:	Marque todas las que correspondan	Notas sobre cuestiones concretas
Caminar: ¿Hay una estrategia para impulsar el camino escolar a pie?		
Bicicleta: ¿Permite el colegio a los alumnos acudir en bicicleta?		
Bicicleta: ¿Hay una política de aparcabicis?		
Transporte público: ¿Hay una distancia a partir de la cual se permite a los alumnos viajar en transporte público? [3]		
¿Hay alguna zona para dejar y recoger niños con el coche? ¿Está específicamente señalizada o es una plaza de aparcamiento normal?		
¿Disponen de medidas para la llegada y salida de alumnos? (p.e. donde dejar el coche, donde esperar los padres, etc.)		
¿Hay alguna dotación similar para las actividades extraescolares?		
¿Hay algún otro tipo de medidas?		

[3] En algunos países, se proporciona un abono de transporte a los alumnos que viven a una cierta distancia del centro.

4. Cursos y clases

¿Qué cursos y clases participan en las actividades de movilidad y seguridad vial del colegio?

Cursos y clases que participan en STARS (p.e. 1º; 3º A, B, C; etc.)	
Número de alumnos que participan en cada curso (p.e. curso 1º B: 30, clase 2ºA: 58, etc.)	
Número total de alumnos del colegio	
¿Cuáles son los principales objetivos y acciones previstas para este curso?	

5. Plan de Actividad STARS Europa

El colegio diseña un Plan de Actividad STARS cada curso escolar.	**SI / NO**
El Plan ha sido debatido colectivamente y consensuado con el equipo escolar.	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital).	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet.	

Nombre del Coordinador STARS para el desarrollo del Plan de Actividad	

6. Equipo de Trabajo

Hay un Equipo de Trabajo STARS Europa en el colegio.	**SI / NO**
El grupo de trabajo está constituido.	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital).	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet.	

B. ENCUESTAS Y OBJETIVOS DE CAMBIO EN LOS MODOS DE DESPLAZAMIENTO

7. Encuestas de hábitos de movilidad de los estudiantes

El colegio conoce cómo se desplazan sus alumnos.	**SI / NO**
El colegio recopila los desplazamientos de sus alumnos mediante la Encuesta de Mano Alzada.	
El colegio realiza la encuesta dos veces al año (septiembre / mayo).	
Los resultados de la encuesta se registran en el archivo digital STARS.	

Porcentaje total de los desplazamientos de los alumnos por modos.	
Fecha de la primera encuesta	
Fecha de la segunda encuesta	

Modo de transporte (mayoritario)	Número de alumnos	Notas sobre cuestiones concretas
Caminar		
Bicicleta		
Transporte público		
Vehículo familiar (solo familiares)		
Coche / viaje compartido (llevando niños de otras familias)		
Resto de modos (moto, taxi, etc.)		
Total		
Número de niños autónomos		

8. Objetivos de Movilidad de los alumnos

El colegio tiene establecidos objetivos de cambio modal en la movilidad de los alumnos	**SI / NO**

9. Objetivos de cambio modal a conseguir en alumnos

Especifique los objetivos de cambio modal en la movilidad de los alumnos	
Objetivos	

10. Encuestas de hábitos de movilidad del personal docente

El colegio conoce cómo se desplaza el personal docente	**SI / NO**
El colegio recopila los desplazamientos del personal docente mediante la Encuesta de hábitos de movilidad del personal docente	
El colegio realiza la encuesta dos veces al año (septiembre / mayo).	
Los resultados de la encuesta se registran en el archivo digital STARS.	

Reparto modal de los desplazamientos del personal.	
Fecha de la primera encuesta	
Fecha de la segunda encuesta	

Modo de transporte (mayoritario)	Número de personas	Notas sobre cuestiones concretas
Caminar		
Bicicleta		
Coche (conductor)		
Coche (pasajero con otro miembro de la familia)		
Coche / viaje compartido (con compañero de trabajo, no familiar)		
Transporte público (autobús, metro, tren, etc.)		
Resto de modos (moto, etc.)		
Total		

11. Objetivos de movilidad del personal del centro

El colegio tiene establecidos objetivos de movilidad para el personal del centro	**SI / NO**

12. Objetivos de cambio modal a conseguir en personal del centro

Especifique los objetivos de movilidad del personal del centro	
Objetivos	

13. Registro en la web STARS Europe

Los resultados de las encuestas se han enviado a la Web STARS Europa	**SI / NO**
El centro ha cargado en la web STARS Europa los datos de reparto modal tanto para alumnos como para profesores, dos veces al año, para verificar el cambio modal producido.	
Al inicio de cada curso escolar	
Antes de finales de mayo	

14. Estímulos y barreras

¿Qué ayuda presta su colegio o comunidad para impulsar la movilidad andando o en bici al cole?

Ej.: agentes de movilidad en los cruces, apoyo de la policía, mejoras en las aceras, calmado de tráfico, itinerarios ciclistas, aparcamientos, cursos de formación,…

Ayudas o estímulos	Marque todas las que corresponda	Notas sobre cuestiones específicas

¿Qué barreras encuentran los alumnos para ir al cole andando o en bici?

Ej. Puntos negros, tráfico intenso, cruces peligrosos, distancia, prevención por parte de los padres,… etc.

Barreras	Marque todas las que corresponda	Notas sobre cuestiones específicas

C. INICIATIVAS DE MOVILIDAD Y SEGURIDAD PARA ALUMNOS Y FAMILIAS

15. Iniciativas para los alumnos (en clase, proyectos, salidas fuera del centro, etc,…)

El colegio organiza actividades relacionadas con:	SI / NO
Caminar	
Bicicleta	
Coche / viaje compartido	
Seguridad vial	
Transporte público	
Educación vial y en movilidad curricular	
Otros	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital)	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet	

Iniciativa	Planificación ¿cuándo tendrá lugar y durante qué periodos?	Descripción resumida	Evidencia de que esta iniciativa se ha llevado a cabo (por ej. copia de la agenda o índice de contenidos de la clase).

16. Iniciativas integradas en el currículo docente

Los planes de movilidad escolar en el currículo escolar y en las actividades docentes:	SI / NO
Copie los documentos relevantes en su archivo STARS (digital).	
Añada los enlaces a la información en línea relevante:	

Iniciativa	Plan: ¿cuándo se va a llevar a cabo? ¿en qué periodo de tiempo?	Descripción resumida	Evidencia de que esta iniciativa se ha llevado a cabo (por ej. copia de la agenda o índice de contenidos de la clase).

17. Iniciativas en las que participan las familias

Los progenitores participan en las actividades relacionadas con:	SI / NO
Caminar	
Bicicleta	
Coche / viaje compartido	
Seguridad vial	
Transporte público	
Educación vial y en movilidad curricular	
Otros	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital)	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet	

Iniciativa	Plan: ¿cuándo se va a llevar a cabo? ¿en qué periodo de tiempo?	Descripción resumida	Evidencia de que esta iniciativa se ha llevado a cabo (por ej. copia de la agenda o índice de contenidos de la clase).

D. INICIATIVAS DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN

18. Iniciativas dirigidas a las familias	
Los progenitores participan en las actividades relacionadas con:	**SI / NO**
Caminar	
Bicicleta	
Coche / viaje compartido	
Seguridad vial	
Transporte público	
Educación vial y en movilidad curricular	
Otros	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital)	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet	

Iniciativa	Planificación: ¿cuándo tendrá lugar y durante qué periodos?	Descripción resumida	Evidencia de que esta iniciativa se ha llevado a cabo (por ej. copia de la agenda o índice de contenidos de la clase).

19. Iniciativas en colaboración con otros socios fuera del centro	
Los socios participan en actividades relacionadas con:	**SI / NO**
Caminar	
Bicicleta	
Coche / viaje compartido	
Seguridad vial	
Transporte público	
Educación vial y en movilidad curricular	
Otros	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital)	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet	

Iniciativa	Planificación: ¿cuándo tendrá lugar y durante qué periodos? ¿Qué socios toman parte?	Descripción resumida	Evidencia de que esta iniciativa se ha llevado a cabo (por ej. copia de la agenda o índice de contenidos de la clase).

E. FINANCIACIÓN (SI PROCEDE)*

Subvenciones/financiación	
¿Recibe el colegio financiación de la administración local para participar en STARS?	**SI / NO**
¿Invertirá dinero el colegio en las actividades STARS?	
¿Buscará el colegio otra financiación?	
Se incorporan documentos relevantes al archivo STARS (digital)	
Se añaden enlaces a información relevante en Internet	

*Si no se ha recibido financiación o subvenciones, no rellene este apartado.

ANEXO 4

Carta de Adhesión

DATOS	
NOMBRE DEL CENTRO	
DIRECCIÓN	
CÓDIGO POSTAL	
MUNICIPIO	
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO	
PÁGINA WEB	
COORDINADOR STARS	
TELÉFONO DEL COORDINADOR STARS	
CORREO ELECTRÓNICO DEL COORDINADOR STARS	

» Por la presente declaro, en nombre de nuestro colegio, que participaremos en el proyecto STARS durante un mínimo de dos cursos escolares. Durante ese tiempo, nos comprometemos a organizar y poner en marcha actividades para promover el cambio de los desplazamientos infantiles en coche hacia modos más sostenibles, como el caminar, la bicicleta o el transporte público. De cara a conseguir los objetivos STARS, recibiremos apoyo y ayuda del asesor STARS local cuando lo necesitemos.

DATOS	
NOMBRE DEL DIRECTOR/A	
FECHA	
FIRMA DEL DIRECTOR/A	

Por favor, envíe esta Carta de Compromiso a su asesor STARS

NOMBRE	
DIRECCIÓN	
CÓDIGO POSTAL	
MUNICIPIO	
TELÉFONO	
CORREO ELECTRÓNICO	

ANEXO 5

Encuesta de Mano Alzada para alumnos

Guía para la recogida de datos

Completar la Encuesta anual de Movilidad del colegio es un requisito esencial para mantener al día el Plan de Actividad STARS. Los resultados del colegio los deberá recoger el Coordinador STARS del centro y serán presentados como sigue:

1. El Coordinador STARS del colegio imprime la encuesta de movilidad para cada clase junto con la guía de profesores sobre cómo realizar la encuesta.
2. El Coordinador STARS distribuye el documento entre los profesores que posteriormente realizarán la encuesta en clase. Una vez completada, los profesores devolverán los formularios al Coordinador.
3. El Coordinador STARS comprueba que todas las encuestas se han entregado, confirma que todas se han completado correctamente y procede a introducir los datos en la Web.

Instrucciones para profesores sobre como realizar la Encuesta de Movilidad de la clase

CENTRO	
PROFESOR	
CLASE	
NÚMERO DE ALUMNOS	
FECHA DE LA ENCUESTA	

Realice por favor esta encuesta en un día normal de colegio, cuando la mayoría de los alumnos estén en clase. Todos los alumnos deben contestar con una sola respuesta por pregunta. Si los alumnos son demasiado pequeños para responder de forma fiable, consulte a sus padres mediante una encuesta por escrito a distribuir en las carteras de los alumnos. O pruebe preguntando individualmente en el momento en que lleguen al centro "¿cómo has venido al cole hoy?", en lugar de recurrir a preguntas genéricas del tipo "¿cómo vienes normalmente?".

Método recomendado

1) Pida a todos los alumnos que permanezcan sentados. Explíqueles que va a hacer una encuesta para averiguar de qué forma viajan normalmente al colegio.
2) Cuénteles que les va a leer una lista de diferentes opciones de transporte y que después les va a preguntar a cada uno cuál de ellas es la que utiliza normalmente para ir al cole.
3) Pídales que elijan únicamente la opción con la que cubren la etapa más larga de su viaje. Por ejemplo, si un alumno utiliza el tren y el autobús, probablemente la distancia realizada en tren represente la etapa más larga, por lo tanto su respuesta deberá ser "tren".
4) Léales la lista con las diferentes opciones de transporte (tabla siguiente).
5) Nombre cada opción una a una y, usando el método de mano alzada, recoja el número de alumnos que utilizan cada una en el formulario.
6) Repita los pasos 2 a 5, esta vez preguntando por la forma en que preferirían ir al cole. Deben escoger una única opción como respuesta.
7) Repita los pasos 2 – 5, preguntando esta vez por la distancia que recorren para ir al colegio (sólo la ida).

   La opción más rápida es que los alumnos marquen en un mapa (con círculos de distancia de 500m, 1km, 2km y 5 km) de los alrededores del centro, la zona en que se encuentra su casa, para poder averiguar la distancia de su recorrido y anotar el número de alumnos que corresponden a cada zona en la plantilla. El mapa se lo proporcionará el coordinador STARS, así como los puntos de colores para que los niños marquen su dirección aproximada.

   Con los alumnos mayores, esta operación se puede hacer en línea como parte de las actividades de clase (por ejemplo mediante Google maps)
8) Pregunte cuántos niños se desplazan de forma autónoma al colegio, es decir sin ir acompañados de un adulto, sino yendo solos, con amigos, hermanos o en grupo.
9) Devuelva cumplimentada la encuesta al Coordinador STARS, quien cotejará los resultados y la trasladará al asesor STARS.

ANEXO 5 Encuesta de Mano Alzada para alumnos

En caso de que la mejor opción sea preguntar a los padres, se adjunta una introducción para presentarles la encuesta:

Estimadas familias:

El colegio está participando en el proyecto europeo STARS, que integra a más de 180 colegios de nueve ciudades europeas. El objetivo es promover la movilidad sostenible a la escuela, incidiendo especialmente en la promoción de la bicicleta y el caminar. Como actividad inicial queremos tener una "foto fija" de cómo acuden los estudiantes cada mañana al colegio y, también, queremos saber cómo les gustaría a los alumnos llegar a clase.

Por favor, rellene el cuestionario adjunto eligiendo UNA SOLA respuesta para cada caso. Tras leer todas las posibilidades, marque con una X el modo más habitual en el que su hijo/a llega al colegio. Para la respuesta de cómo le gustaría llegar a clase, lea a su hijo/a las distintas posibilidades y marque con una X la que más le gustaría a él o a ella.

Así mismo, nos gustaría saber la distancia que recorren de casa al colegio. Si conoce esta cifra aproximada, indíquela en metros o en kilómetros. Si no conoce esta respuesta, por favor, sitúe en el mapa la zona donde se encuentra su casa para que podamos hacer nosotros ese cálculo. En caso de que su domicilio esté fuera del mapa, indíquenos la localidad o una dirección para calcular la distancia.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Equipo STARS colegio…. O dirección del colegio….

Tabla de autonomía infantil

Autonomía	Número de alumnos
¿Cuántos niños vienen solos o acompañados de amigos, hermanos, etc., al colegio?	
¿Cuántos vienen a cargo de adultos?	

A. Tabla de desplazamientos al colegio

¿Cómo vienes normalmente al cole?	Nº
Andando (patinete)	
En bici	
En transporte público (metro, bus, tren,..)	
Coche	
Coche compartido/ viaje compartido *	
Otros	

¿Cómo prefieres venir al cole?	Nº
Andando (patinete)	
En bici	
En transporte público (metro, bus, tren,..)	
Coche	
Coche compartido/ viaje compartido *	
Otros	

* Coche compartido o viaje compartido es cuando los niños de distintos hogares van al cole en el mismo coche.

B. Tabla de distancias al colegio

¿Cómo vienes normalmente al cole?	Número de alumnos que viven a esta distancia del colegio
Menos de 500m	
De 500m a 1km	
Entre 1 y 2 kilómetros	
Entre 2 y 3 kilómetros	
Entre 3 y 5 kilómetros	
Más de 5 kilómetros	

ANEXO 6

Encuesta de hábitos de desplazamiento del equipo de trabajadores del colegio (personal docente y/o no docente)

2) ¿Qué distancia recorre para ir al colegio (un viaje)?	
Menos de 1 km	
Entre 1 y 2 km	
Entre 2 y 5 km	
Más de 5 km	

3) ¿Cómo se desplaza al colegio (modo de transporte)?	
Andando	
En bicicleta	
Coche (conductor)	
Coche (pasajero)	
Coche compartido / viaje compartido	
Transporte público	
Otro:	

4) ¿Cómo preferiría desplazarse al colegio?	
Andando	
En bicicleta	
Coche (conductor)	
Coche (pasajero)	
Coche compartido / viaje compartido	
Transporte público	
Otro:	

5) Si todavía no lo hace, ¿qué le animaría a ir al trabajo en bicicleta?	
Tener un aparcamiento seguro	
Tener bicicleta / disponer de una (pública, de alquiler, etc.)	
Disponer de ducha	
Circular en bici por la calle con más confianza	
Tener incentivos para ir en bici	
Otros:	

6) Si todavía no lo hace, ¿consideraría la posibilidad de acudir al trabajo en transporte público?	
Sí	
Probablemente	
No	

7) Si conduce para ir al trabajo, ¿consideraría la posibilidad de utilizar un sistema de coche o de viaje compartido?	
Sí	
Probablemente	
No	

8) ¿Tiene alguna otra idea para hacer su viaje al colegio más sostenible?

9) Su centro está trabajando para conseguir que los desplazamientos a su casa y desde el colegio sean más seguros y sostenibles. ¿Consideraría usted la posibilidad de unirse al Grupo de Trabajo del Plan de Movilidad al Cole?	
Sí	
Probablemente	
No	

¡Gracias por completar este cuestionario!

ANEXO 7

Informe de Auditoría de Acreditación

El Informe de Auditoría de Acreditación combina la lista de Auditoría con el Plan de Actividad para generar la puntuación del colegio y determinar el nivel de acreditación alcanzado.

NOMBRE DEL CENTRO	
CIUDAD	
NOMBRE DEL COORDINADOR STARS	
NOMBRE DEL ASESOR STARS	
FECHA DE CONTROL DE ACREDITACIÓN	
NOMBRE DE LA PERSONA RESPONSABLE DEL PROYECTO STARS EN EL AYUNTAMIENTO	

TEMAS GENERALES	NÚMERO DE CRITERIOS		
	BRONCE	PLATA	ORO
A. INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO/ ORGANIZACIÓN			
B. ENCUESTAS, REPARTO MODAL Y OBJETIVOS			
C. CUESTIONES SOBRE MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTOS			
D. INICIATIVAS DE SEGURIDAD VIAL PARA ALUMNOS Y FAMILIAS			
E. INICIATIVAS DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN			
F. FINANCIACIÓN (SI PROCEDE)			
TOTAL			

A. INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO / ORGANIZACIÓN	BRONCE	PLATA	ORO
1. El centro participa oficialmente en STARS Europa firmando la Carta de Compromiso.			
2. La participación en STARS Europa es mencionada en la Guía del Centro, en su página web o en otras comunicaciones con los familiares responsables de los alumnos.			
3. El centro incluye STARS Europa en la programación anual (Proyecto Educativo del Centro) y/o cuenta con políticas (in)formales sobre caminar, montar en bici, autonomía infantil y seguridad vial.			
4. Hay cursos/clases implicados en las actividades sobre movilidad y seguridad vial, sus objetivos y acciones.			
5. El centro desarrolla un plan de actividades STARS Europa para cada año escolar.			
6. El centro tiene un grupo de trabajo STARS que organiza las actividades de concienciación y está en contacto frecuente con el asesor STARS.			
Subtotal			

B. ENCUESTAS, REPARTO MODAL Y OBJETIVOS

	BRONCE	PLATA	ORO
7. El centro recopila dos veces al año (en septiembre y en mayo) los viajes de los alumnos al colegio, usando la Encuesta de Mano Alzada. Ver Anexo 5 sobre cómo recoger la información.			
8. El centro tiene establecidos objetivos de distribución de modos de desplazamiento (reparto modal) para los alumnos.			
9. Cambio modal conseguido entre los alumnos, desde las formas motorizadas a las no motorizadas (medido desde unos datos iniciales o una encuesta previa).			
10. El centro recopila los viajes del personal docente dos veces al año (en septiembre y mayo). Ver el Anexo 6 sobre la Encuesta de Hábitos de Desplazamiento del personal docente.			
11. El centro tiene establecidos objetivos de distribución de modos de desplazamiento (reparto modal) para el personal docente.			
12. Cambio modal conseguido entre el personal docente, desde las formas motorizadas a las no motorizadas (medido desde unos datos iniciales o una encuesta previa).			
13. El centro ha cumplimentado los datos sobre modos de desplazamiento de alumnos (y personal docente, si procede) en la página Web de STARS por año escolar, a principio de curso y antes de finalizar mayo.			
Subtotal			

C. CUESTIONES SOBRE MOVILIDAD Y DESPLAZAMIENTOS

	BRONCE	PLATA	ORO
14. Cuestiones identificadas con suficiente detalle y aportando posible solución. El centro indica: Qué apoyo aporta el centro a los desplazamientos a pie o en bici. Qué barreras dificultan a los alumnos acudir al centro a pie o en bici.			
Subtotal			

D. INICIATIVAS DE SEGURIDAD VIAL PARA ALUMNOS Y FAMILIAS

	BRONCE	PLATA	ORO
15. Iniciativas para alumnos sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable y/o seguridad vial incluidas en clases, proyectos y/o ejercicios prácticos fuera del aula.			
16. Iniciativas para alumnos sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable y/o seguridad vial incluidas entre las asignaturas curriculares o programación curricular docente.			
17. Iniciativas implicando a los familiares responsables sobre movilidad a pie, en bici, conducción responsable, autonomía infantil y/o seguridad vial.			
Subtotal			

E. INICIATIVAS DE COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN	BRONCE	PLATA	ORO
18. Iniciativas promocionando la seguridad a pie, en bici o en los espacios donde los familiares responsables dejan o recogen a los alumnos.			
19. Iniciativas con socios fuera del centro.			
Subtotal			

F. FINANCIACIÓN (SI PROCEDE)*	BRONCE	PLATA	ORO
20. Detalles sobre cómo se han gastado los fondos/garantías iniciales.			
21. Si procede, detalles sobre cómo se han gastado otros fondos/garantías.			
22. El colegio ha identificado y obtenido otros recursos de financiación junto a (o en lugar de) los dispuestos por la administración local.			
Subtotal			

* Sólo si se ha recibido financiación o subvenciones.

ANEXO 8

Cuestionario de evaluación del proceso

CIUDAD	
DESCRIPCIÓN DEL CENTRO	Nombre del centro Persona de contacto E mail Web
PERIODO DEL INFORME	Nombre Teléfono Email
ASESOR STARS	A largo plazo: Conseguir un cambio modal de un 10% a favor de los modos activos en los desplazamientos al colegio. A corto plazo: Conseguir un parking para bicicletas o mejorar el acceso al colegio.
OBJETIVOS PRINCIPALES	Objetivos estratégicos: Evitar la congestión en los momentos de entrada y salida. Soluciones al problema de falta de seguridad en el área de acceso.
COLABORADORES DEL PROYECTO	Por favor, indique los principales colaboradores implicados en el proyecto, especificando su nivel de colaboración (líder, colaboración permanente o puntual,…) Dirección del colegio Profesores Otros trabajadores del centro Alumnado Consejo escolar Familias Administración municipal o del barrio (por favor, indique el Dpto.) Asociaciones: ¿de qué tipo? Otros: comerciantes, AAVV, clubes deportivos, patrocinadores,…

BARRERAS	Por favor, describe en una frase las barreras encontradas a lo largo del periodo de este informe, temas que impiden o dificultan que se consigan los resultados previstos: 1 _____ 2 _____ 3 _____ Si fuera posible, asignar las siguientes categorías a las barreras presentadas: Entorno del centro Cultural Institucional Relacionadas con un problema específico del centro De implicación de los agentes o de comunicación Económicas Relacionadas con la planificación o el tiempo de las actividades Políticas/estratégicas
ELEMENTOS DE IMPULSO O APOYOS	Por favor, describe en una frase los apoyos al proyecto encontrados a lo largo del periodo de este informe, que hayan supuesto un impulso o reacción positiva: 1 _____ 2 _____ 3 _____ Si fuera posible, asignar las siguientes categorías a los apoyos detectados: Entorno del centro Cultural Institucional Relacionadas con un problema específico del centro De implicación de los agentes o de comunicación Económicas Relacionadas con la planificación o el tiempo de las actividades Políticas/estratégicas

ANEXO 8 Cuestionario de evaluación del proceso

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL PROCESO DEL PROYECTO STARS	Describe brevemente que acciones o actividades se han llevado a cabo para superar las barreras encontradas o aprovechar eficientemente los apoyos recibidos, listados anteriormente.
OTROS COMENTARIOS EN TEMAS RELEVANTES PARA STARS	

¡Gracias por la colaboración!

madrid.es