Compromiso entre Iguales

STARS Europa

Guía para institutos y colegios de secundaria STARS y Asesores

DTV Consultants
Mobiel 21
Diciembre 2015

The sole responsibility for the content of this document lies with the authors. It does not necessarily reflect the opinion of the European Union. Neither the EACI nor the European Commission are responsible for any use that may be made of the information contained herein.

Co-funded by the Intelligent Energy Europe Programme of the European Union

Índice

1. Introducción 4

2. STARS Europa – Información general 5

2.1 ¿Qué es STARS Europa? 7

2.2 ¿Por qué se dirige el proyecto STARS a los desplazamientos escolares? 7

2.3 ¿Cuáles son los objetivos de STARS? 7

3. Compromiso entre Iguales STARS: 8

3.1 ¿Cuál es el objetivo del Compromiso entre Iguales STARS? 9

3.2 ¿Por qué deberían los centros de secundaria participar en STARS Europa? 10

3.3 Como funciona 10

4. El reto ciclista 13

4.1 El objetivo del Reto Ciclista 13

4.2 Como funciona el Reto Ciclista 13

4.3 Incentivos para alumnos 14

4.4 Calendario del Reto Ciclista 16

5. Iniciando las actividades de los Embajadores YTAS 16

5.1 Taller local 16

5.2 Carta de compromiso 16

5.3 Selección de alumnos 16

5.4 Papel del Asesor STARS 16

5.5 Participación del centro educativo 17

6. Calendario 18

Anexo 1: Carta de Compromiso 19

Anexo 2: Lista de asistencia de las reuniones de Embajadores 20

Anexo 3: Encuesta a mano alzada para alumnos 21

Anexo 4: Encuesta de hábitos de movilidad para trabajadores 24

Anexo 5: Plan de Actividades del centro 27

Anexo 6: Plan de Actividades del centro 28

RESUMEN

STARS Europa es un programa de cambio de comportamiento que pretende aumentar el número de estudiantes que se desplazan en bicicleta al colegio. Este documento guía se centra en los estudiantes de centros de secundaria. Les anima a diseñar sus propias campañas para promocionar el ciclismo, utilizando sus propias ideas y soluciones para persuadir a sus iguales a adoptar el ciclismo y otros modos de desplazamiento sostenible. Esto se denomina compromiso entre iguales. El programa de Compromiso entre iguales STARS pretende dar fuerza a los grupos de alumnos, Embajadores de la Movilidad Juvenil (EMAS) y proporcionarles las herramientas para desarrollar, implementar y controlar los proyectos para iguales en sus colegios. Se les anima a vincular el ciclismo con temas como la salud, seguridad y medio ambiente.

En la práctica funciona del siguiente modo: una vez que los centros han firmado una Carta de Compromiso, se les asigna un Asesor STARS y se nombra a un miembro del personal interno STARS Champion. Los EMJ sondean a los estudiantes acerca de los modos de desplazamiento y desarrollan e implementan actividades para que se compromentan con el ciclismo y otros modos sostenibles de desplazamiento. Al final del año escolar se evalúa el proyecto.

Para las actividades de encuestas y evaluación, el equipo STARS proporciona plantillas que pueden encontrar en este documento. Los EMJ pueden realizar sus propias campañas, teniendo en cuenta que el Champion las considere factibles. Los Asesores STARS pueden también proporcionar una lista de ejemplos y buenas prácticas con actividades divertidas y apetecibles como talleres de reparación de bicicletas, concursos de fotografía o video, campañas de pósters, bicicletadas en la zona o eventos de moda en bicicleta, etc. Algunas actividades se centran en la concienciación, otras en el desarrollo de los conocimientos y las habilidades.

Las herramientas para YTAS extraen sus ejemplos de más de 90 centros escolares de toda Europa que han implementado el esquema de compromiso entre iguales durante el proyecto STARS (2013-2016).

Si tu colegio quiere ofrecer a los estudiantes una nueva manera de vincularse a temas de mobilidad sostenible que afecten al centro y a toda la comunidad, mientras que aprendes nuevas y valiosas habilidades y experiencias: ¡únete a STARS!

La participación reducirá el número de alumnos que se desplazan al colegio en coche, aumentará el número de alumnos que van en bici y andando, mejorará la seguridad de las rutas hacia y desde los centros, mejorará la salud y bienestar de los niños a través del ejercicio y mejorará la autonomía de los niños en relación con la mobilidad. A través del

programa EMJ, los alumnos desarrollan iniciativa, determinación, resiliencia y habilidades de liderazgo, creación de vínculos, comunicación, presentación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

1. Introducción

Este documento de Guía para los centros STARS de Educación Secundaria, recoge unas directrices comunes para desarrollar el proyecto de forma coordinada en el proyecto europeo, pero se puede y debe adaptar a las necesidades espacíficas de cada ciudad participante. Las partes destacadas en amarillo corresponden a la información que los Asesores STARS deben completar.

Estimado instituto o colegio STARS,

¡Bienvenido al proyecto STARS!

Esta guía incluye toda la información que se necesita para poner en marcha y desarrollar el programa STARS. El documento contiene directrices, formularios, consejos y trucos. El centro podrá contar en todo el proceso con el apoyo de un asesor STARS.

Si tiene alguna duda, quiere tratar algún tema o compartir sus resultados, por favor póngase en contacto con su asesor STARS.

Organización

Nombre del asesor STARS

Dirección

Teléfono

Email

Cualquier otra información que el asesor STARS quiera incluir para los colegios.

¡Buena suerte!

2. STARS Europa – Información general

Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Escuelas.

Los orígenes de STARS

STARS comenzó como resultado de una idea conceptual entre LEPT y Transporte de Londres (TfL), la autoridad regional de transporte en Londres, Reino Unido. A través del proyecto PIMMS TRASNFER, que finalizó en 2011, Londres se unió con otras ciudades para intercambiar la experiencia en movilidad escolar y ciclismo. Como resultado, Londres vio un hueco en el mercado y por tanto un tema potencial para mejorar e implementar una acción común centrada en la acreditación y el compromiso entre iguales.

Por tanto, la premisa de este proyecto era unir a una serie de ciudades europeas, todas con objetivos y temas similares y crear un compendio de conocimiento probado para implementar STARS.

El sistema de acreditación STAR (Movilidad sostenible acreditada y reconocida) evolucionó a un sistema de reparto de conocimiento entre las Autoridades Locales Inglesas entre 2006 y 2009, facilitado por Transporte de Londres y Modeshift. En 2007 se codificaron las buenas prácticas dentro de los estándares de acreditación de transporte de Londres y Modeshift las adaptó nacionalmente en 2008 (http://www.modeshift.org.uk/). En 2014, Modeshift STARS se convirtió en los Premios Nacionales de Movilidad STARS, respaldados por el Departamento de Transportes y ahora se ha extendido a 52 organizaciones en Inglaterra (fuera de Londres).

Un sistema de acreditación se basa en cuatro niveles de reconocimiento o premios (compromiso, bronce, plata, oro). Los colegios de Londres acreditados han mostrado una media de un 8.08% de desplazamiento modal del coche en 2004 a otras formas de desplazamiento.

Similar al STARS TfL y Modeshift, Noord Brabant, en Holanda, ha implementado el proyecto Etiqueta de Seguridad Vial Brabant (BVL) para mejorar la seguridad vial entre los niños y los adultos jóvenes, prestando atención estructural a la educación vial en los centros desde 1997. BVL es una marca de calidad que los centros pueden obtener cumpliendo una serie de criterios, tanto educativos como extracurriculares.

BVL quiere dar la posibilidad a niños y jóvenes de participar en el tráfico de forma segura e independiente. Muchas actividades del proceso BVL están dirigidas al ciclismo seguro y la visibilidad ciclista. En la actualidad, 800 centros en Noord Brabant participan, habiendo sido ya 500 de ellos premiados con la etiqueta.

El caso práctico “Esquema de joven embajador viajero” se basa en el principio de la educación comprometida – dar a los alumnos la potestad de desarrollar e implementar proyectos para sus iguales que estén dirigidos a temas de movilidad sostenible. El esquema fue desarrollado de forma piloto en cinco centros de Londres al tiempo que empezaba este programa y desde entonces se ha extendido desde Londres tras una fase piloto muy exitosa.

En la ciudad de Rotterdam, en Holanda, el proyecto ciclista Ride2School (en Bici al colegio) pretendía

aumentar el porcentaje de ciclista especialmente entre los estudiantes de primeros años de secundaria, centrándose en el compromiso entre iguales.

Todos estos casos prácticos sirvieron como base para crear STARS Europa.

2.1. ¿Qué es STARS Europa?

STARS Europa es un programa que estimula o promueve un cambio en las pautas de movilidad de los centros educativos cuya finalidad es incrementar el número de viajes activos, especialmente en bicicleta, frente a los viajes motorizados.

STARS Europa basa su estrategia en dos iniciativas ya probadas en otras ciudades europeas:

1. **La Acreditación** está dirigida a facultar a la comunidad educativa de los centros de primaria (alumnos, profesores y padres) a comprometerse con la movilidad ciclista. El programa establece distintos niveles –bronce, plata y oro- en función de las actividades realizadas y de los logros obtenidos por cada colegio en relación a la promoción de la bicicleta y de otros modos sostenibles para el desplazamiento a los centros.
2. El **Compromiso entre Iguales** se dirige específicamente a alumnos de secundaria (de 11 a 19 años). Promueve que sean los jóvenes los protagonistas y que ellos y ellas sean quienes animen a sus iguales en el uso de la bicicleta y otros modos de movilidad sostenible, utilizando sus ideas y soluciones.

2.2. ¿Por qué se dirige el proyecto STARS a los desplazamientos escolares?

1. Los desplazamientos escolares representan un elevado porcentaje de los viajes por hogar, y, al coincidir con las horas punta, contribuyen especialmente a los atascos y al incremento de las emisiones de carbono.
2. Los desplazamientos escolares tienen el mismo destino todos los días y, por ello, son un objetivo fácil de tratar.
3. Generalmente el desplazamiento escolar es corto, es decir, inferior a cinco kilómetros, lo que permite que se pueda recorrer con facilidad en bicicleta.
4. Para asegurar un cambio de hábito a largo plazo, los niños y los jóvenes deben ser nuestro principal objetivo.

2.3. ¿Cuáles son los objetivos de STARS?

1. Alcanzar al menos una media de un 5% de trasvase modal del coche a la bicicleta a lo largo de todo el proyecto STARS.
2. Incrementar la autonomía infantil y juvenil, contribuyendo a crear ciudades más habitables.
3. Implantar un programa de acreditación a través de toda Europa que permita que las escuelas de primaria trabajen de manera independiente para conseguir un mayor uso de la bicicleta, comprometiéndose a realizar el seguimiento y la evaluación de sus actividades.
4. Desarrollar una red de Embajadores de la Movilidad Juvenil, preparando un conjunto de herramientas y animando a los alumnos de centros de secundaria a liderar un incremento del uso de la bicicleta entre sus compañeros.
5. Compartir la información entre las ciudades, regiones y escuelas y desarrollar una agenda paneuropea para mejorar la movilidad sostenible en los desplazamientos a la escuela.

A largo plazo:

1. Continuar el transvase de viajes motorizados a los viajes activos para el acceso a los centros

educativos, con un mayor número de escuelas de primaria y secundaria involucradas, alcanzando un cambio modal superior al 10%.

2. Compartir el método y los resultados del programa STARS con el objetivo de incrementar la aceptación de este programa por parte de otras ciudades y países de la Unión Europea.

3. Compromiso entre Iguales STARS:

El programa dirigido a jóvenes se basa en la capacidad que a esta edad tiene el grupo de iguales para promover cambios y nuevos hábitos. Los mismos compañeros y compañeras de clase pueden ejercer una buena influencia y el programa se basa en este potencial y en la creatividad y vitalidad de los jóvenes para adquirir, comunicar y difundir pautas activas y saludables en la forma de moverse y acceder al instituto.

El *Compromiso entre Iguales* de STARS se apoya en dos pilares:

1. **El programa de Embajadores de la Movilidad Juvenil (**YTAS), donde un grupo de alumnos diseñará y llevará a cabo actividades para fomentar entre sus compañeros el uso de la bicicleta, con el apoyo de profesores y del Asesor STARS;

2. **El Reto Ciclista**, que contará con una página web en la que todos los alumnos podrán hacer un seguimiento de sus desplazamientos en bicicleta y competir con sus compañeros y compañeras, así como con otros institutos de su ciudad o del resto de Europa.

La clave del *Compromiso entre Iguales* es contar con un grupo de jóvenes con capacidad de liderazgo en cada uno de los centros educativos, los llamados *Embajadores*, que consigan que sus compañeros comiencen a ir al colegio en bici o que la utilicen más a menudo, aprovechando los recursos y las herramientas que les va a brindar el programa.

Por un lado, se fomenta el sentimiento de equipo y la sensación de pertenencia al grupo pero, por otro, el elemento competitivo del juego es también una parte importante de este enfoque. Ambos están presentes en el Reto Ciclista, que será la herramienta que culmina las iniciativas que los Embajadores de la Movilidad Juvenil desarrollen para sus compañeros. Por ejemplo, los alumnos acumularán los kilómetros pedaleados en bicicleta como clase y como colegio, apuntándolos en una tabla de clasificación que permitirá así comparar los resultados. También podrán acumular puntos a nivel personal.

La parte lúdica y competiva de esta herramienta puede resultar atractiva a los jóvenes, motivándoles individual y colectivamente, más que el hecho de tener a un adulto diciéndoles lo que deben hacer o, lo que es peor, lo que no deben hacer.

El enfoque del *Compromiso entre Iguales* no requiere mucho trabajo en términos de gestión del proyecto pr parte del centro educativo y tiene un impacto mínimo en su programación habitual. No obstante, abre nuevas e interesantes oportunidades que cada centro puede aprovechar, por ejemplo, los profesores de educación física pueden organizar en horas lectivas actividades para desarrollar destrezas básicas en el manejo de la bicicleta.

Los alumnos de la escuela son las estrellas en la campaña de comunicación "¡Gianny / Kim llega en su bicicleta! ¿Qué vas a hacer tú?"

Proyecto Ride2scool, Rotterdam, Países Bajos, 2010

3.1 ¿Cuál es el objetivo del Compromiso entre Iguales STARS?

El *Compromiso entre Iguales STARS* tiene como objetivo capacitar a grupos de alumnos, dándoles las herramientas y promoviendo sus iniciativas, para que desarrollen proyectos centrados en el uso de la bicicleta que aborden los siguientes aspectos:

1. Compromiso con iniciativas de movilidad sostenible
2. Desplazamientos activos y vida saludable
3. Seguridad vial
4. Vitalidad e integración en la comunidad
5. Impactos ambientales

En cada centro educativo se formará a un grupo activo de estudiantes para que actúen como *Embajadores de la Movilidad Juvenil.* Este grupo impulsará entre sus compañeros y compañeras su participación en el Reto Ciclista y, a su vez, diseñará y llevará a cabo actividades para la promoción de la bicicleta y de los desplazamientos activos, como por ejemplo: clubs ciclistas, paseos en bici o campañas de difusión.

Mediante el programa *Compromiso entre Iguales* STARS, Europa pretende:

1. Reducir el número de alumnos que se desplazan al instituto en modos motorizados (una media total de un 5% de cambio modal al finalizar el proyecto)
2. Aumentar el número de alumnos que caminan o utilizan la bicicleta
3. Proporcionar a padres y alumnos información sobre los diferentes modos de desplazamiento escolar
4. Mejorar la seguridad vial hacia y desde los centros educativos
5. Mejorar la salud y el bienestar de los jóvenes a través del ejercicio
6. Mejorar la accesibilidad hacia, desde y entre las escuelas
7. Incrementar la autonomía de niños y jóvenes en relación a la movilidad

El YTAS (*Programa de Embajadores de la Movilidad Juvenil)* permite a los jóvenes implicarse en un tema que les afecta de lleno, como es su forma de moverse, y que tiene implicaciones en su salud y también en su entorno y comunidad. Además, les permite ir adquiriendo competencias, habilidades

y una valiosa experiencia en desarrollar un proyecto colectivo. A través de este programa, los participantes que lleven a cabo esta iniciativa la adaptarán a su realidad, dejarán fluir su creatividad y desarrollarán competencias en liderazgo, como son: la formación de equipos, la comunicación, la realización de presentaciones, el trabajo en equipo o la búsqueda de solución a problemas.

3.2 ¿Por qué deberían los centros de secundaria participar en STARS Europa?

Existe un gran número de razones para fomentar la movilidad sostenible activa entre los estudianes:

- Beneficios para la salud
- Diversión y disfrute
- Autonomía
- Mejoras ambientales, como la reducción de CO_2
- Seguridad vial
- Economía
- Imagen del centro educativo
- Mejora del entorno del instituto con tráfico calmado
- Y muchas más

Un resultado concreto y positivo del *Reto Ciclista* es que permite tener una base de datos *online* con información detallada sobre los hábitos de desplazamiento de los alumnos. Basándose en los datos obtenidos, el centro puede tomar decisiones como reducir el número de plazas de aparcamiento para coches a favor de la mejora de instalaciones para el estacionamiento de bicicletas, por ejemplo.

Una de las ventajas del programa es que el centro educativo puede ofrecer a los estudiantes una oportunidad única de convertirse en Embajadores de la Movilidad Juvenil, de aprender sobre movilidad sostenible y de desarrollar por sí mismos investigaciones y campañas de marketing.

Por último, el centro educativo que obtenga los mejores resultados en cada ciudad participante ganará un viaje gratis para un profesor y dos estudiantes a la Conferencia Final Internacional de STARS, donde se entregarán los premios a los institutos más sostenibles del programa. Se elegirá al centro ganador conforme al número de elementos de éxito que hayan conseguido a través de la metodología del *Compromiso entre Iguales,* dando así igualdad de oportunidades a los colegios e institutos que ya parten desde el principio con unos altos niveles de uso de la bicicleta y a aquellos con un mayor potencial para incrementar su uso.

Es evidente que cada centro tendrá sus objetivos y razones particulares para participar en STARS.

3.3. ¿Cómo funciona?

Los colegios e institutos STARS firman una carta de compromiso, seleccionan un grupo de *Embajadores de la Movilidad Juvenil* y se registran en la página web del *Reto Ciclista*. Se debe mantener un mismo grupo central de Embajadores de Movilidad Juvenil en el equipo durante todo

el año. Con el fin de conseguir un impacto claro dentro del centro y para evitar exceso de cargas de trabajo a los alumnos, el equipo no debe ser muy pequeño. Tampoco excesivamente grande, pues ello hará difícil que las reuniones sean totalmente interactivas y que los alumnos se involucren activamente. El número ideal de Embajadores de la Movilidad Juvenil será probablemente de cinco a ocho alumnos. Si el grupo es mayor, es preferible crear subgrupos que desarrollen diferentes tareas. En una fase más avanzada, éstos pueden seleccionar a otros alumnos para que les ayuden en tareas concretas (por ejemplo: llevar a cabo encuestas, organizar actividades de concienciación, etc.). Cada Embajador de la Movilidad Juvenil deberá (co)organizar al menos una actividad a lo largo del año escolar.

Los centros educativos se comprometen a proporcionar ayuda práctica, cuando sea posible y necesaria, a los Embajadores de la Movilidad Juvenil en las actividades que éstos preparen para sus compañeros.

El programa será desarrollado por los siguientes actores:

1. **Embajadores de la Movilidad Juvenil**: el grupo de alumnos de los centros participantes tendrán la responsabilidad de desarrollar y poner en práctica actividades de concienciación lideradas por jóvenes y dirigidas a sus compañeros/as y a su comunidad. Realizarán encuestas sobre los hábitos de movilidad de los estudiantes y, a través de reuniones regulares con los Asesores STARS, diseñarán actividades para promover su participación en el *Reto Ciclista* y para incrementar la utilización de la bicicleta entre sus iguales.

2. **Profesores STARS**: un miembro al menos del colegio se encargará de apoyar a los Embajadores de la Movilidad Juvenil. Normalmente este papel lo llevará a cabo un/a profesor/a que pueda mantener contacto regular con los jóvenes y dar apoyo a los equipos con material, reserva de aulas, etc.

3. **Asesores STARS:** una persona del proyecto STARS será responsable de mantener contacto regular con los equipos de Embajadores y proporcionarles las competencias y los recursos básicos necesarios para la promoción de la bicicleta en sus centros.

El papel de los Asesores STARS es el de ofrecer apoyo a los Embajadores de la Movilidad Juvenil, no el de realizar el trabajo que a éstos corresponde. Su papel principal es recopilar y compartir ejemplos de buenas prácticas, desarrollar y mantener las directrices y los recursos actualizados para el programa, como el Manual inicial. El número de actividades desarrolladas por los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el tiempo de dedicación pueden variar sustancialmente en función de la capacidad, de la dedicación y de los objetivos de cada centro.

El Programa Embajadores de la Movilidad Juvenil en diez pasos

4. El Reto Ciclista

Con el objeto de promocionar la bicicleta y la movilidad activa, los Embajadores deberán buscar actividades atractivas y divertidas como talleres ciclistas, campañas de carteles, actividades en redes sociales, actividades en el barrio con bicis, etc. El manual del programa contendrá un amplio número de ejemplos de diferentes ciudades de Europa que podrán ser utilizados o adaptados a cada caso.

El *Reto Ciclista* será la base de todas las actividades de la campaña. En concreto:

1. Facilitará el seguimiento de los cambios de hábitos de movilidad
2. Recompensará a los alumnos por su esfuerzo mediante un sistema de puntos y clasificación en una tabla de resultados
3. Mostrará el trabajo y los logros de cada centro para participar en la competición con otros.
4. Si fuera el caso, dará la oportunidad a dos alumnos de representar a su centro educativo como parte de una delegación en la Conferencia Final STARS.

4.1. El objetivo del Reto Ciclista

La meta del Reto Ciclista es concienciar – ¡de manera divertida!- de la necesidad de reducir los viajes motorizados, no sólo ahora sino también en el futuro. Pretende promocionar la bicicleta y otras formas de movilidad inteligente como alternativas atractivas frente a la típica motivación de "conseguir mi carné de conducir cuanto antes…" o "tener una moto". Se plantea como un juego para atraer a los jóvenes de la "generación del juego" ¡Al final del proyecto se pretende ver un claro cambio de hábitos entre los alumnos!

Cada instituto o colegio participará en el Reto Ciclista durante un mes, preferiblemente al mismo tiempo que el resto de los colegios STARS de su propia ciudad y del resto de Europa.

Como los alumnos apuntarán los kilómetros que recorren en bicicleta (y en otros modos de viaje) en un sistema *online*, se podrá medir el reparto modal (por ejemplo, cuántos alumnos van al colegio en bicicleta, andando, en coche, en autobús, etc.), así como el cambio en los hábitos de desplazamiento de cada instituto durante el mes de campaña del Reto Ciclista. Esto permitirá conocer la cantidad de emisiones de CO_2 que se han evitado, ofreciendo además otros beneficios ya descritos a la comunidad escolar.

4.2. Como funciona el Reto Ciclista (CC)

La página web del Reto Ciclista (CC) es una parte fundamental del proyecto, ya que en ella se reflejan los hábitos de movilidad. La página web CC es complementaria al Programa de Embajadores STARS: proporciona para alumnos y colegios una herramienta de promoción de la bicicleta y permite realizar

el seguimiento de los cambios en los hábitos de movilidad, siendo la frecuencia de sus actualizaciones un indicador de la actividad de los Embajadores.

Para poder participar, cada centro debe registrarse en esta página web, que podrá utilizar en su propio idioma. El personal del instituto puede acceder a ella para realizar el seguimiento de los viajes de los alumnos y hacer informes del estado de la bicicleta en sus centros educativos.

Para atraer a los jóvenes de "la generación del juego", se incluirán varios elementos capaces de crear un ambiente divertido. Al introducir los datos se generarán inmediatamente varios "indicadores verdes" como el ahorro de emisiones de CO_2, el número de calorías consumidas y una visión cambiante de la tierra (visión dinámica). Además, cada alumno puede crear un avatar capaz de evolucionar, una imagen digital o de animación que le represente durante el juego CC, para estimular su propia autonomía, pero también para crear un vínculo entre los jugadores. Para los centros que tengan un acceso a internet limitado, existirá también una manera de introducir la información desde participantes "*offline*".

Los alumnos podrán subir a la página web videos cortos realizados por ellos y relacionados con la movilidad sostenible. La realización de videos puede ser una de las actividades organizadas por los Embajadores de la Movilidad Juvenil.

La competencia en este juego se podrá dar tanto entre las clases (es decir, equipos) como a nivel personal. Junto al nivel personal y al del colegio, STARS quiere poner en marcha la interacción a nivel de ciudad, país e incluso de toda Europa. La página web recogerá también un resumen de la clasificación. El juego incluirá incentivos desde el inicio para mantenerse activo durante el juego e interactuar dentro del equipo y con otros equipos. Al registrar los kilómetros recorridos en la página web del Reto Ciclista, los alumnos obtendrán puntos. Cierta cantidad de puntos abrirá para el avatar una tienda virtual con accesorios para la bicicleta: zapatillas, cascos, adornos para la bicicleta, etc., que podrán ser agregados a los avatares de su Reto Ciclista. El siguiente nivel de puntos abrirá nuevos accesorios. El avatar del colegio –visible desde toda la página web- llevará los accesorios más populares del colegio. Alumnos y centros educativos pueden ganar también medallas o premios por sus logros, como "el mayor número de kilómetros pedaleados", "el más activo en el Compromiso entre Iguales", "mayor porcentaje de alumnos que van al cole en bici", etc.

La página web del Reto Ciclista tendrá un centro de descargas donde los alumnos y colegios podrán encontrar material promocional (plantillas para carteles o folletos), material de apoyo (como instrucciones para la realización de un video corto), ideas para la campaña, consejos y trucos de anteriores campañas en colegios y un manual de utilización de la página web.

4.3. Incentivos para alumnos

¿Qué motivará a los alumnos para participar en el Reto Ciclista?

1. Una delegación de un colegio de cada ciudad STARS será invitada a participar en la Conferencia Final Internacional, teniendo de esta manera la oportunidad de recibir premios y conocer a los ganadores de otros países participantes (se cubrirán los gastos de viaje de un profesor y dos estudiantes);

2. Es divertido y utiliza mecanismos de otras redes sociales: los estudiantes pueden crear su propio avatar (una animación personalizada que evoluciona) que cambia de acuerdo a su progreso y logros obtenidos;

3. Se publican consejos, buenas prácticas e ideas para retos divertidos;

4. Los alumnos pueden realizar películas para dar a conocer a su colegio, ciudad o actividades;

5. Hacen, al mismo tiempo, algo positivo por el medio ambiente y pora su salud;

6. Ayudan a hacer más seguro el entorno de su colegio al reducir el número de coches que llega hasta el colegio;

7. Y mucho más… El equipo de Embajadores de la Movilidad Juvenil puede pensar en otros incentivos para que sus compañeros de clase se inscriban en el Reto Ciclista y para hacerlos más activos.

4.4. Calendario del Reto Ciclista

Las fechas para organizar esta competición internacional se deben adaptar al tiempo a las circuntancias más favorables para cada centro y a la coincidencia entre centros de varios países. Cuantos más centros compìtan simultáneamente, más interesantes serán las puntuaciones y los resultados y más motivados estarán los alumnos para implicarse. En algunos centros, puede que sól algunos alumnos quieran participar, quedando el factor de competición vinculado a los centros de otros países.

Hay varias fechas alternativas para que los centros puedan elegir. Un primer turno se realizará en marzo y otro en mayo, de cara a evitar los periodos de exámenes y las vacaciones (según información proporcionada por los socios STARS). Los Asesores STARS preguntarán a los centros cual es la fecha más adecuada entre las que se proponen a continuación, salvo que haya obstáculos insalvables, en que la flexibilidad debe imperar.

El requerimiento es que el centro participe durante **4 semanas seguidas,** comenzando la competición en un lunes. Si hubiera fiestas a lo largoi de esos quince días, se optaría por la opción de clicar en 'día sin viajes' que existe en la Web y se consideraría en cualquier caso el periodo de 2 semanas, siendo el programa el que ajusta las medias considerando esta incidencia.

Las fechas elegidas para el Reto Ciclista serían:

Lunes 10 marzo 2014	(tiempo de competición: semanas 11-15)
Lunes 10 marzo 2014	(tiempo de competición: semanas 12-16)
Lunes 28 Abril 2014	(tiempo de competición: semanas 18-22)
Lunes 5 Mayo 2014	(tiempo de competición: semanas 19-23)

5. Iniciando las actividades de los Embajadores YTAS

5.1 Taller local

Cada ciudad organizará un taller local que reunirá a los Asesores STARS, responsables de la coordinación de las actividades del proyecto, junto a los representantes de los centros educativos participantes (directores, profesores, alumnos) y otras personas interesadas/involucradas (policía, autoridades locales, etc.). En el taller se ofrecerá una presentación detallada del proyecto, aunque para los centros que no puedan participar en ella o que se inscriban con retraso, el Asesor STARS les ofrecerá un resumen en la reunión de lanzamiento de cada colegio.

5.2 Carta de compromiso

El instituto o colegio confirmará formalmente su participación en el proyecto STARS firmando la Carta de Compromiso. Una vez que la carta está firmada, se le asignará un Asesor STARS, pudiendo entonces acceder a todos los documentos de apoyo -¡gratis!-

5.3 Selección de alumnos

El Plan de Embajadores STARS puede comenzar como iniciativa nueva o apoyarse en grupos juveniles que ya existen en el colegio. El Asesor deberá organizar una sesión informativa en colaboración con el Profesor STARS del colegio para ofrecer a los alumnos detalles sobre el programa y comunicar lo que se espera de los Embajadores de la Movilidad Juvenil.

5.4 Papel del Asesor STARS

El Asesor STARS convocará una serie de reuniones con los Embajadores de la Movilidad Juvenil y el Profesor STARS. Los alumnos, o el Asesor, realizarán un acta de cada reunión presentando un pequeño resumen de las principales decisiones tomadas. En la primera reunión se llegará a un acuerdo claro de lo que se espera de los Embajadores de la Movilidad Juvenil, del Asesor y del Profesor coordiandor. Posteriormente el Asesor formará a los Embajadores de la Movilidad Juvenil y les proporcionará los recursos necesarios para realizar la encuesta sobre los hábitos de movilidad de sus compañeros y lanzar la campaña del Reto Ciclista así como otras que se elaboren. En general, este proceso comenzará en el primer trimestre del curso escolar (octubre-noviembre) y continuará durante los trimestres segundo y tercero (hasta mayo). El Asesor STARS visitará por espacio de una hora cada colegio durante este periodo una o dos veces por quincena, bien durante el recreo de la comida, al finalizar las clases o durante las horas lectivas (según se acuerde con cada centro o prefieran los asistentes).

La clave del éxito del proyecto está en capacitar a los alumnos para que se hagan dueños del programa y pongan en marcha sus campañas de manera independiente. El resultado será un plan estructurado, liderado por jóvenes, donde los equipos de alumnos diseñarán y llevarán a cabo sus

propias campañas dirigidas a sus compañeros para luchar por la sostenibilidad, por la seguridad vial, y por los desplazamientos activos en su ciudad.

El programa es lo suficientemente flexible para asegurar su adecuación a las prioridades del colegio.

Los alumnos y alumnas recibirán lo siguiente:

1. Formación para conocer los hábitos de movilidad actuales y otros temas de su centro educativo
2. Recursos que les permitan realizar las encuestas, como plantillas, dirección y consejos
3. Ejemplos de cómo planificar, desarrollar y presentar una campaña, incluyendo ejemplos de actividades de difusión de diferentes países europeos
4. Competencias para realizar un seguimiento de los cambios de hábitos y para presentar la información

Los Asesores STARS deberán mantener registros del proceso utilizando las plantillas del anexo 2 (Lista de Asistentes) y del anexo 5 (Plan de Actividades – a rellenar por el Profesor STARS y los Embajadores de la Movilidad Juvenil). Los colegios podrán seguir su progreso *online*.

El Asesor gestionará el Reto Ciclista con los Embajadores de la Movilidad Juvenil.

Si es necesario, los Embajadores de la Movilidad Juvenil pueden tener reuniones extraordinarias con su profesor STARS sin la presencia del Asesor STARS, pero deberán informar al Asesor de cualquier actividad que se realice entre reuniones. El Profesor cordinador es el responsable de que esto se cumpla.

5.5 Participación del centro educativo

Para conseguir llevar a cabo las actividades planificadas en el programa, los profesores y las asociaciones de padres, el claustro y el consejo escolar, otros expertos y organizaciones locales podrán ofrecer a los Embajadores de la Movilidad Juvenil ayuda práctica, material o consejos. Sería perfecto contar con un presupuesto disponible del colegio o de algún patrocinador para llevar a cabo alguna de las actividades, pero no siempre es posible y el plan de actividades no debe depender de ello.

Se puede mantener una reunión entre los Embajadores de la Movilidad Juvenil de todos los colegios de una misma ciudad para que puedan mostrar su trabajo a otros centros escolares, conocerse entre ellos y compartir ideas y buenas prácticas para el futuro.

6. Calendario

Los Embajadores deberán seleccionarse cuanto antes, a ser posible entre septiembre y octubre. La primera reunión deberá convocarse como muy tarde a final de noviembre. El proyecto deberá finalizarse según lo previsto para respetar el periodo de exámenes de los colegios (junio-julio). La evaluación del programa es una parte integral del proceso de colaboración con los Embajadores de la Movilidad Juvenil, pero todas las actividades para alumnos deberán terminar al menos una semana antes del inicio de los exámenes. El Asesor STARS puede utilizar el periodo de exámenes y las vacaciones de verano para finalizar el informe, poniéndose de acuerdo con el Profesor STARS y la administración del colegio para la revisión del informe (si ello se considera necesario). El colegio recibirá el informe final en septiembre.

Calendario	Tarea*
Sep	Fijar fechas, parámetros, requerimientos y objetivos para colegios en su ciudad (sólo Año 1) Taller de formación STARS (sólo Año 1: 24-25 Septiembre 2013, Den Bosch, NL)
Sep - Oct	Selección de colegios Firma de Carta de Compromiso Selección de Embajadores Taller local
Oct	Reunión de inicio con Embajadores
Nov – Mar	Formación y capacitación Encuesta de hábitos de movilidad actuales * Preparación del Reto Ciclista y otras actividades de la campaña*
Abr - May	Puesta en marcha del Reto Ciclista y otras actividades de la campaña
May	Seguimiento del cambio de hábitos * Celebración y evento final * Reunión de evaluación*
Junio	Informe

** Las tareas a realizar por los Embajadores de la Movilidad Juvenil, con apoyo del Asesor y del profesor STARS están marcadas con un *.*

7. Anexo 1: Carta de Compromiso

Nombre del centro educativo	
Dirección	
Código Postal	
Municipio	
Teléfono del colegio	
Email del colegio	
Página web del centro educativo	
Defensor STARS	
Teléfono del Defensor STARS	
Email del Defensor STARS	

El abajo firmante declara en nombre de nuestro centro educativo que éste participará en el proyecto STARS por un mínimo de un curso escolar. Durante este periodo nos comprometemos a:

1. Seleccionar un grupo de Embajadores de Movilidad Juvenil entre nuestros alumnos, los cuales organizarán y dirigirán la campaña del Reto Ciclista y otras actividades promocionales para incrementar el número de estudiantes que acceden al colegio en bicicleta y el uso de la bicicleta en general.
2. Designar a un profesor como Profesor coordinador STARS para apoyar a los Embajadores de Movilidad Juvenil en su actividades, participar en sus reuniones y asegurar la buena comunicación entre los Embajadores de Movilidad Juvenil, la dirección del colegio y el Asesor STARS.
3. Ofrecer apoyo práctico a las iniciativas de los Embajadores de Movilidad Juvenil cuando sea necesario y viable.

Con el fin de alcanzar los objetivos STARS, los Embajadores de Movilidad Juvenil recibirán regularmente visitas del Asesor STARS así como ayuda personalizada cuando sea necesario.

Nombre del director

Fecha

Firma del director

Por favor, envíe la Carta de Compromiso a su Asesor STARS

<Nombre>
<Dirección>
<Municipio>
<Código postal>
<Número de teléfono>
<Dirección de email>

8. Anexo 2: Lista de asistencia de las reuniones de Embajadores

Ciudad:

Centro educativo:

Año escolar:

Nombre	Reunión 1 <fecha>	Reunión 2 < <fecha>	Reunión 3 <fecha>	Reunión 4 <fecha>	Reunión 5 <fecha>	Reunión 6 <fecha>	Reunión 7 <fecha>
Asesor STARS	x	x		x	x	x	x
Profesor STARS	x	x	x	x	x		
<nombre Embajador>	x	x	x	x	x	x	x
<nombre Embajador>							
…							

9. Anexo 3: Encuesta a mano alzada para alumnos

Guía de recopilación de datos

Para conocer el grado de utilización de la bicicleta y el número de desplazamientos activos en tu centro escolar es necesario realizar una encuesta de movilidad en el colegio o instituto. Ello también te servirá para evaluar como las actividades de la campaña han influido sobre los hábitos de movilidad de tus compañeros. La encuesta de movilidad debe realizarse anualmente e incluir a todo el centro, es decir, a todas las clases.

Para organizar esta encuesta , también puedes utilizar la página web del Reto Ciclista, pidiendo a los alumnos que se registren y cumplimenten una inscripción personal con los hábitos de movilidad. Para conseguir que los resultados de este método sean fiables, todos los alumnos del centro deben registrarse y rellenar su perfil. Intenta ponerte de acuerdo con los profesores para que el proceso de inscripción se lleve a cabo durante el horario de clases.

Los Embajadores de la Movilidad Juvenil deberán recopilar los datos del colegio como se detalla a continuación:

1. El Profesor STARS del colegio imprime la encuesta de movilidad de clase para cada una de las clases junto con la guía de realización de la encuesta.
2. El Profesor STARS distribuye la encuesta a los demás profesores, que son los que la dirigen. Los formularios cumplimentados deberán ser devueltos al Profesor STARS o a uno de los Embajadores de la Movilidad Juvenil. Como alternativa, los Embajadores pueden solicitar dirigir las encuestas ellos mismos en todas las clases.
3. Los Embajadores controlarán que todas las encuestas de clase hayan sido devueltas, que están bien cumplimentadas y después introducirán los resultados en la página web STARS/Reto Ciclista.

Instrucciones para profesores y Embajadores de la Movilidad Juvenil para realizar una encuesta de movilidad de la clase

Nombre del centro	
Profesor	
Clase	
Número de alumnos	
Fecha de encuesta	

Por favor lleve a cabo la encuesta en un **día normal de clase**, es decir cuando todos los alumnos están en clase. Se debe encuestar a todos los alumnos. Si alguno de sus alumnos está ausente, complete su modo de desplazamiento la próxima vez que vuelva a clase.

Método recomendado

1. Explica que estás haciendo una encuesta para conocer de qué modo los alumnos van normalmente al instituto.

2. Explica que vas a leer una lista de diferentes opciones de modos de desplazamiento y entonces pídeles que te digan cuál es que utilizan habitualmente para llegar al centro.

3. Explícales que deben elegir sólo el modo que cubre la mayor distancia de su desplazamiento. Por ejemplo, si un alumno utiliza el autobús y luego camina, el autobús será seguramente el que cubra el viaje más largo; "autobús" será por ello su modo de desplazamiento.

4. Lee en voz alta la lista de las diferentes opciones de desplazamiento (ver siguiente tabla) y utilizando el método de mano alzada, apunta el número de alumnos que utilizan cada modo de transporte en el impreso de la encuesta de clase.

5. Repite los puntos 2 al 5, esta vez preguntando a los alumnos cómo hubieran preferido desplazarse hasta su centro educativo.

6. Repite los puntos 2 al 5, esta vez preguntando a los alumnos la distancia de casa al colegio (un viaje) los embajadores o alumnos también pueden hacerlo online en casa (por ejemplo con Google Maps)

7. Devuelve la encuesta de clase cumplimentada al Profesor STARS o a los Embajadores de la Movilidad Juvenil, que se encargarán luego de cotejar los datos.

Tabla para la distancia al colegio

Distancia	**Puntuación***
Menos de 1 km	
Entre 1 y 2 km	
Entre 2 y 5 km	
Más de 5km	

***Añadir el número de estudiantes que viven dentro de las distancias indicadas.**

¿Como viajas <u>normalmente</u> al cole?	**Puntos**	**Como preferirías ir al cole?**	**Score**
Andando (o en patinete, moto…)		Andando (o en patinete, moto…)	
En bici		En bici	
Transporte público (bus, metro, tren, tranvía…)		Transporte público (bus, metro, tren, tranvía…)	
Moto		Moto	
Compartir coche/viaje *		Compartir coche/bici *	
Conductor		Conductor	
Otros		Otros	
No sabe/ No contesta		No sabe/ No contesta	

* Compartir coche/viaje es una forma de desplazarse en la que los estudiantes de más de una casa viajan en el mismo coche al colegio. Si uno de tus familiares te lleva al cole en coche, elije “pasajero en el coche”. Si un vecino, otro estudiante, o uno de los miembros de su familia te lleva al colegio, elige “compartir coche”. Si eres conductor y llevas a otros estudiantes en tu coche elije “compartir coche”. Si eres conductor y llevas a otros miembros de tu familia en tu coche elije “conductor”

10. Anexo 4: Encuesta de hábitos de movilidad para trabajadores

Guía para recopilación de datos

En vez, o además, de la encuesta a mano alzada, Los Embajadores intentarán obtener una visión más amplia de las motivaciones de sus compañeros a la hora de elegir una forma u otra de desplazamiento. Esto les ayudará a elegir las actividades de la campaña más adecuadas para convencer a los alumnos de montar más en bicicleta. Como los profesores son un ejemplo para los alumnos, se les puede encuestar también.

Formulario para la encuesta de hábitos de movilidad

Hola estudiante/profesor

Nosotros, Embajadores de la Movilidad Juvenil del *[nombre del colegio o instituto]*, estamos investigando el modo en que los alumnos se desplazan hasta el colegio. Durante el último trimeste del año escolar, nuestro colegio participará en el Reto Ciclista, un concurso que se realiza en nueve ciudades europeas. Basándose en los resultados de esta encuesta, organizaremos distintas actividades para conseguir que nuestros alumnos utilicen (más) la bicicleta y ¡nos convirtamos en el colegio campeón del Reto Ciclista!

Por favor, contesta las siguientes preguntas marcando las respuestas que mejor se correspondan con tu situación (para la mayoría de los días de colegio).

A. ¿Qué distancia recorres hasta el colegio (un sentido)?

1. Menos de 1 kilometro
2. Menos de 2 kilómetros
3. Menos de 5 kilómetros
4. Más de 5 kilómetros

1. ¿Cómo viajes hasta el colegio (modo de viaje)?

2. Andando
3. En bicicleta
4. Moto/Motocicleta
5. Conduciendo (como conductor)
6. Conduciendo (como pasajero)
7. Coche compartido (compartiendo el viaje con alguien que no es miembro de mi familia)
8. Transporte público
9. Otros (por ejemplo, monopatín, patines, tabla de skate, etc.)

10. ¿Cómo te gustaría más viajar hasta el colegio?

11. Andando
12. En bicicleta
13. Moto/Motocicleta
14. Conduciendo (como conductor)
15. Conduciendo (como pasajero)
16. Coche compartido (compartiendo el viaje con alguien que no es miembro de mi familia)
17. Transporte público
18. Otros (por ejemplo, monopatín, patines, tabla de skate, etc.)

19. Por favor, indica si estás de acuerdo con las siguientes opiniones:

	Total desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sabe/ No contesta
El colegio tiene un acceso fácil para ir en bicicleta					
Es seguro ir en bicicleta al colegio					
Hay suficientes plazas de aparcamiento para las bicis en el colegio					
El aparcamiento de bicis de mi colegio es bueno					
Mola ir en bicicleta al colegio					
Monto bien en bicicleta					

20. ¿Tienes una bici propia o puedes utilizar alguna?

21. Sí 22. A veces 23. No

24. Si es que no lo haces todavía, ¿cuáles son las razones para que no vayas en bici al colegio? Por favor marca todas las respuestas con las que estés de acuerdo.

25. No tengo bicicleta
26. Mi bicicleta está estropeada
27. El aparcamiento de bicis del colegio es pequeño o no es adecuado
28. Tengo miedo de que alguien robe o estropee mi bicicleta en el aparcamiento de bicis del instituto o en la calle
29. Me canso mucho
30. Tardo mucho
31. No quiero llegar a clase sudado
32. No quiero utilizarla cuando llueve
33. Tengo miedo de tener un accidente
34. No me gusta montar en bici
35. Tengo que llevar casco y no quiero hacerlo
36. Nadie en mi familia monta en bicicleta
37. Ninguno de mis amigos monta en bicicleta
38. Mi casa está demasiado lejos
39. Mis padres no me dejan
40. No puedo hacer deberes o mirar mi móvil

yendo en bicicleta

41. No quiero venir solo al colegio

42. Otros: ……

En el caso de que te gustara ir en bicicleta al instituto, puedes contarnos la razón o razones aquí:

……

……

……

43. Si es que no lo haces todavía, ¿Qué haría que te animaras a ir al instituto en bici?

44. Un lugar seguro para dejar la bici
45. Más lugares para dejar la bici
46. Tener una bici propia/tener acceso a una bici compartida o de alquiler
47. Tener acceso a una bici eléctrica
48. Tener duchas en el colegio o instituto
49. Sentirme más seguro montando por carretera
50. Estar en mejor forma física
51. Ser recompensado por ir en bici
52. Que mis amigos utilicen también la bici
53. Poder venir en bicicleta con alguien más
54. No tener que llevar un casco
55. Tener una bici mejor
56. Tener una bici más molona
57. Otros: ……

58. ¿Tienes alguna otra idea para mejorar la sostenibilidad de tu desplazamiento al colegio o instituto?

……
……..

……
……..

……
……..

59. Tu instituto está promoviendo que se utilice más la bicicleta para venir a clase cada mañana ¿Te gustaría participar en el equipo de Embajadores de la Movilidad Juvenil?

60. Sí
61. Seguramente
62. No

¡Gracias por contestar este formulario! Por favor devuélvelo a tu profesor o a alguno de los Embajadores:

<añada aquí el nombre de los Embajadores >

11. Anexo 5: Plan de Actividades del centro

Querido colegio o instituto STARS

El Plan de Actividades tiene dos grandes objetivos:

1. Planificar las actividades STARS a lo largo de este curso
2. Informar sobre las actividades STARS

El programa *Compromiso entre Iguales* STARS te proporcionará una lista de control para ponerlo en marcha con éxito. El centro contará con la ayuda también del Asesor STARS que realizará el apoyo y el seguimiento del progreso que tu centro está haciendo y a recoger buenos ejemplos para intercambiar experiencias con otros colegios de Europa.

Contacta a tu Asesor STARS si tienes dudas o comentarios.

<Nombre>
<Dirección>
<Código Postal>
<Municipio>
<Número de teléfono>
<Dirección de email>:

¡Buena suerte!

El equipo STARS

12. Anexo 6. Descripción del colegio o instituto

A-1 Contacto

Por favor, rellene los siguientes campos. Asegúrese de añadir las notas que puedan ayudar a identificar temas y soluciones específicos.

Nombre del colegio o instituto	
Profesor/es STARS	
Año escolar	
Rango de edades (Por ejemplo, cursos/grados 1-6)	
Número de alumnos que participan en las actividades STARS	

A-2 Entorno del colegio

Por favor, añada una imagen de Google Earth que muestre los alrededores del centro educativo (5 km de radio)

<Vista de Google Earth de 5 km>

¿Cuáles son las condiciones para utilizar la bici en y alrededor del centro educativo?		
Condiciones	**- -/ - / 0 / + / ++**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Rutas seguras al colegio o instituto		
Seguridad vial en el entorno del centro educativo		
Aparcabicis en el colegio o instituto		**1. Número:**
Instalaciones de estacionamiento para coches		**2. Número de plazas:**
Carriles bicis en el área del colegio o instituto		
Rutas para bicicletas segregadas de otros modos		
Otras condiciones (por favor, especificar)		

A-3 Política del colegio

¿Qué tipo de ayuda ofrece su centro educativo o su barrio para ir en bicicleta?		
Ayudas	**Marque todo lo válido**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Formación ciclista / actividades ciclistas		
Mantenimiento de bicis / revisiones		
Apoyo de la policía local		
Incentivos y sensibilización		
Vigilantes para ayudar a cruzar a los alumnos		
Guardias de cruce escolar		
Otras ayudas (por favor, especificar)		

B. Lista de Control para el instituto

B-1 Carta de Compromiso

El instituto participa oficialmente en STARS Europa al firmar la Carta de Compromiso.	**√**
Firma de la Carta de Compromiso y envio a su Asesor STARS.	

B-2 Inscripción en el Reto Ciclista

El instituto se ha inscrito en la página web del Reto Ciclistas.	

B-3 Equipo de Embajadores

El instituto tiene un equipo de Embajadores STARS formado por alumnos	**√**
Se anuncia una convocatoria para los posibles candidatos a través de los canales de información del centro o mediante anuncios en las clases.	
Se ha organizado una sesión informativa con el Asesor STARS para informar a los alumnos y alumnas interesados en el tema.	
Se ha seleccionado el grupo de Embajadores	
Se ha fijado la fecha para la primera reunión entre Embajadores de la Movilidad Juvenil, el Profesor STARS y el Asesor STARS.	
El Profesor STARS ayuda regularmente a los Embajadores de la Movilidad Juvenil.	

B-4 Actividades de mobilidad sostenible

Actividades desarrolladas	**√**
Actividades de concienciación (campañas, blogs,…)	
Eventos y actividades extraescolares	
Actividades curriculares	
Otras (especificar)	

*B-5 Financiación (si corresponde)**

Subvenciones/financiación	**√**
¿Cuenta el **instituto** con financiación municipal para participar en el STARS?	
¿Va a invertir el **instituto** dinero en las actividades STARS?	
¿Va a buscar el **instituto** otros medios de financiación, por ejemplo, patrociandores locales? (Los Embajadores de la Movilidad Juvenil pueden participar en la recaudación de fondos).	

***<Si no se cuenta con financiación especial o subvenciones, dejar fuera este apartado.>**

C. Lista de control de los Embajadores de la Movilidad Juvenil

C. Cuestionario YTAS

C-1 Plan de trabajo de los Embajadores de la Movilidad Juvenil

Los Embajadores tienen un plan a punto	**√**
Los Embajadores han programado una serie de reuniones con su Asesor STARS y su Profesor STARS para el primer trimestre del curso escolar.	
Los Embajadores han programado una serie de reuniones con su Asesor y su Profesor para el segundo trimestre del curso escolar	
Los Embajadores han programado una serie de reuniones con su Asesor y su Profesor para el tercer trimestre del curso escolar	
Todos los miembros del equipo de Embajadores tienen una lista de contacto con los nombres, números de teléfono y direcciones de email del resto de Embajadores de la Movilidad Juvenil, el Asesor STARS y el Profesor STARS..	
Los Embajadores han llegado a un acuerdo claro con su Asesor y su Profesor en la distribución de tareas y responsabilidades, incluyendo informar puntualmente al Asesor y al profesor STARS sobre cualquier actividad realizada entre las reuniones.	
Los Embajadores han preparado un resumen del calendario de tareas para todo el curso .	

C-2 Encuestas de hábitos de movilidad

Los Embajadores tienen un informe de la movilidad de los alumnos	**√**
Los Embajadores han realizado la encuesta de hábitos de movilidad	

Información de base:	
Días en que se realizó la encuesta de hábitos de movilidad. Pasar la encuesta varios días (2-3) proporcionará una media más fiable.	

Resultados (formularios basados en el cuestionario del Anexo 6):		
i) Cambio modal		
Modo de viaje (la mayoría de los días)	**Número de alumnos**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Caminando		
En bicicleta		
En moto/Motocicleta		
En autobús escolar		
En coche familiar – Conductor (sólo con miembros de tu familia)		
En coche familiar – Pasajero (sólo con miembros de tu familia)		
En coche compartido		

(compartiendo con personas de otras familias)		
En Transporte público (bus urbano, metro, tranvía, tren, etc.)		
Resto de modos (monopatín, patines, tabla de skate, etc.)		
Total:		

ii) Condiciones para el uso de la bicicleta

Condiciones para el uso de la bicicleta	**Número de alumnos**					
	Mala (- -)	**Suficiente (-)**	**Satisfactoria (0)**	**Buena (+)**	**Muy buena (+ +)**	**No sabe/no constesta**
Accesibilidad						
Seguridad						
Tamaño del aparcamiento para bicis						
Calidad del aparcamiento para bicis						
Imagen del ciclista						
Habilidad de los ciclistas						

¿Tiene bicicleta?	**Sí**	**A veces**	**No**

iii) Barreras que impiden al alumno ir en bici al colegio

Barreras	**Número de alumnos**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Seguridad		
Distancia		
Imagen del ciclista		
Preocupación de los padres		
Forma física		
Instalaciones del colegio (aparcabicis, duchas, etc.)		
Propiedad de la bici		
Comodidad y tiempo invertido		
Otras barreras (por favor, especifique)		

iv) Incentivos para que los alumnos comiencen a utilizar la bici para ir al colegio

Incentivos	**Número de alumnos**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Seguridad		

Mejorar la imagen del ciclismo		
Acceso a una (mejor) bici		
Mejorar la forma física		
Compañía		
Instalaciones del colegio (aparcabicis, duchas, etc.)		
Otros incentivos (por favor, especifique)		

C-3 Encuestas de hábitos de movilidad para profesores (opcional)

Los Embajadores tienen un informe de la movilidad de los profesores	**√**
Los Embajadores han realizado la encuesta de hábitos de movilidad para profesores	

Información de base:	
Días en que se realizó la encuesta de hábitos de movilidad para profesores. Pasar la encuesta varios días (2-3) proporcionará una media más fiable.	

Resultados (formularios basados en el cuestionario del Anexo 6):		
i) Cambio modal		
Modo de viaje (la mayoría de los días)	**Número de profesores**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Caminando		
En bicicleta		
En moto/motocicleta		
En autobús escolar		
En coche como conductor		
En coche como pasajero (sólo con miembros de tu familia)		
En coche compartido (compartiendo con personas de otras familias)		
En Transporte público (bus urbano, metro, tranvía, tren, etc.)		
Resto de modos (monopatín, patines, tabla de skate, etc.)		
Total:		
ii) Condiciones para el uso de la bicicleta		
Condiciones para el uso de la bicicleta	**Número de profesores**	

	Mala (- -)	Justa (-)	Satisfactoria (0)	Buena(+)	Muy buena (+ +)	No sabe/no contesta
Accesibilidad						
Seguridad						
Tamaño del aparcamiento para bicis						
Calidad del aparcamiento para bicis						
Imagen del ciclista						
Habilidad como ciclista						

Propietario de bicicleta	**Sí**	**A veces**	**No**

iii) Barreras que impiden al profesor ir en bici al colegio

Barreras	**Número de profesores**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Seguridad		
Distancia		
Imagen del ciclista		
Forma física		
Instalaciones del colegio (aparcabicis, duchas, etc.)		
Propiedad de la bici		
Comodidad y tiempo invertido		

iv) Incentivos para que los profesores comiencen a utilizar la bici para ir al colegio

Incentivos	**Número de profesores**	**Observaciones sobre aspectos concretos**
Seguridad		
Mejorar la imagen del ciclismo		
Acceso a una (mejor) bici		
Mejorar la salud		
Compañía		
Instalaciones del colegio (aparcabicis, duchas, etc.)		
Otros incentivos (por favor, especifique)		

C-4 Reto Ciclista

El Reto Ciclista está activo y en funcionamiento	√
Los Embajadores se han familiarizado con la página web del Reto Ciclista.	
Se han seleccionado alumnos para participar en el Reto ciclista o se han registrado todos los alumnos en la página web durante la clase.	
Los Embajadores están haciendo un seguimiento sobre los niveles de participación.	
Los Embajadores están respondiendo a las dudas de los alumnos.	
Los Embajadores mantienen el Reto Ciclista activo informando regularmente sobre su progreso y promoviendo entre los alumnos que continúen con su participación.	

C-5 Otras actividades de campaña

Incluyendo cualquier actividad de comunicación (emails, redes sociales, etc.)

Iniciativa	Planificación (cuando se llevara a cabo y en que periodos)	Breve descripción	Otro personal a implicar (compañeros de clase, profesores, junta del colegio, organizaciones locales, expertos externos al colegio, otros colegios, etc.)	Evidencia de que la actividad se llevó a cabo (por ejemplo, fotos, planes, etc.)

C-6 Finalización

Los Embajadores de la Movilidad Juvenil han comparado los resultados finales del Reto ciclista con los datos de hábitos de movilidad iniciales.	
Los Embajadores de la Movilidad Juvenil han evaluado el proceso de colaboración entre sus equipos y con el Profesor STARS y el Asesor STARS.	
Los Embajadores de la Movilidad Juvenil han evaluado las activitidades organizadas, opcionalmente mediante encuestas entre sus compañeros.	
Se ha programado y organizado una actividad final para celebrar los resultados de la campaña y el buen trabajo de los Embajadores de la Movilidad Juvenil.	