

Educación Vial

FACTORES Y VALORES
DE RIESGO

CUADERNO DEL ALUMNO



MINISTERIO
DEL INTERIOR



DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO

Subdirección General de Intervención y Políticas Viales

Unidad de Intervención educativa.

Josefa valcarcel 44

28071 MADRID

Deposito Legal

M-23284-2014

NIPO

128-14-050-4

DGT.

Coordinación.

María Cruz García Egido.

Perfecto Sánchez Pérez

Generalitat Valenciana. Consellería de Bienestar Social.

Coordinación.

Paz Gómez Navasquillo.

Colaboradores.

Ruth Maroto Masot.- Centro de reeducación de menores Pí Gros.

Paula Bernat Gómez- Centro de Reeducación de menores Pi Gros.

Sandra Juárez Garrido.- Centro de Reeducación de menores Mariano Ribera.

Maria Elvira Lorenzo Merchan.- Centro de Reeducación de menores Els Reiets.

Antonio Moreno Tenas.- Centro de reeducación Jaume I

Jorge Montesó Ventura.- Fundación Diagrama

Realizado por:

Kingston Audiovisuales S.L

C/ Santa Susana 55. Local 11.

28033 - Madrid

Cuaderno del Alumno

Índice

Tema 1. El Alcohol y la Conducción	pág. 6
Tema 2. Las Drogas y los Medicamentos	pág. 24
Tema 3. La Velocidad	pág. 42
Tema 4. Los Valores en la Vía Pública	pág. 54

Leyenda:

I = Actividad Individual

G = Actividad Grupal

El Alcohol y la Conducción

Cuaderno del Alumno

Tema 1. El Alcohol y la Conducción

1.1. I/G Lee atentamente la siguiente situación y responde de forma reflexiva.

Mario tiene 18 años y hace 5 meses que aprobó el carnet de conducir. Es viernes por la noche y tras picar algo en casa se va al parque donde siempre quedan. Al llegar se beben un par de litronas y van a comprar algo de botellón para el parking antes de entrar en la discoteca.

Mario al principio dudaba de coger el coche, pero al final se lo lleva para hacer el botellón. Una vez en el parking bebe unos cuantos litros de whisky con naranja (han comprado más o menos una botella para cada dos) y luego a las 2:30h entran en la discoteca y se pide un cubata con la consumición. Sobre las 4 salen al parking a tomar otros litros, pero Mario sólo se hace uno ya que en unas horas se irán para casa. A las 6h decide coger el coche para volverse y acercarse a dos amigos, irán por caminos por si encuentran algún control en las carreteras principales.

Ahora tras leer la situación anterior vamos a valorar el nivel de alcoholemia de Mario y las consecuencias que tienen estas tanto a nivel legal así como de riesgo asumido. Tras ello plantear diversas alternativas seguras.

Alguna de las preguntas que debemos responder son:

¿Qué consecuencias ha tenido el consumo?

¿Qué consecuencias ha tenido para el que no cumple la norma?

¿Cuál es la actitud de los conductores? ¿es correcta? ¿deberían actuar de otra forma?

¿Qué alternativas de acción o conducta existen?

1.2. I Relaciona los conductores con las tasas del alcohol máximas que se permiten.

1. Conductor de bicicleta

2. Conductor de vehiculos de transporte de mercancías con MMA de 3500

3. Conductor de un turismo con 1 año de antigüedad del permiso.

4. Conductro de ambulancias

5. Conductor de taxis

6. Conductor de un camión de MMA superior a 3500 Kg

7. Conductor de un turismo con más de 2 años de antigüedad del permiso

8. Conductor de un vehiculo de mercancías peligrosas

9. Conductor de autobús

A. 0,3 g/l en sangre

B. 0,25 mg /l en aire

C. 0,15 mg/l en aire

D. 0,5 g/l en sangre

1.3. I/G Ayúdame a contestar:

1. ¿Que es la tasa de alcoholemia?
2. ¿Cuál es la tasa máxima de alcohol en sangre permitida en España para los conductores de turismos? ¿sabrías decirme cuanto disminuye cada hora?
3. Cual es la tasa de alcoholemia aconsejada.
4. ¿Qué efectos tendría en la conducción si condujeras con una tasa de 0.8?
5. ¿Que tasa de alcoholemia tendrías si tomaras dos unidades de las siguientes bebidas? Y compara el resultado con la tasa máxima de alcoholemia.
 - a. Cerveza 33cl
 - b. Licores 45ml
 - c. Combinados 70ml

d. Vino cava 100ml

e. Aperitivo 70ml

INDICE DE ALCOHOLEMIA

GRAMOS DE ALCOHOL PURO

PESO · 0,7 HOMBRE

PESO · 0,6 MUJER

1.4. I/G Teniendo en cuenta las fórmulas de la alcoholemia previsible, y del tiempo necesario para la eliminación, calcula el nivel de alcoholemia y el tiempo necesario para que se elimine del organismo el alcohol, en el caso de Carmen y Javier.

Carmen: 18 años, 50 kilogramos de peso. Ha consumido 3 cervezas (botellines de 250 ml) y la cerveza tiene 5.5 grados de alcohol.

Javier: 18 años, 65 kilogramos de peso. Ha consumido 2 cervezas (botellines de 250 ml) y la cerveza tiene 5.5 grados de alcohol, y un cubata de ginebra (70 ml de ginebra, de 40 grados).

INDICE DE ALCOHOLEMIA

GRAMOS DE ALCOHOL PURO

$PESO \cdot 0,7$ HOMBRE
 $PESO \cdot 0,6$ MUJER

TIEMPO EN HORAS NECESARIO PARA LA ELIMINACION

ALCOHOLEMIA (G/L)

0,15

1.5. I/G Di si estas de acuerdo con estas afirmaciones y razona tu respuesta.

1. El alcohol en el organismo hace efecto durante 2 ó 3 horas.

.....

.....

2. El alcohol te ayuda a combatir el frío.

.....

.....

3. Si comes chicles el alcohol no se nota.

.....

.....

4.. El alcohol es un alimento.

.....

.....

5.. "Si conduces 0,0 es la única alternativa".

.....
.....
6. El alcohol afecta igual a chicos que a las chicas.

.....
.....
1.6. I/G Realidad o mito, pon verdadero o falso :

V	F
----------	----------

1.-"El alcohol ingerido en la comida no se absorbe y no sube".

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

2.-El alcohol tomado junto a bebidas gaseosas o calientes puede favorecer la rapidez de aparición de la alcoholemia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

3.-No hay peligro si mi tasa de alcohol esta por debajo del límite legal.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4.- La absorción del alcohol depende directamente de la velocidad a la que bebas.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

5.- Dos personas que beben la misma cantidad darán la misma tasa de alcoholemia.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

6.- La alcoholemia puede variar aunque conozca mis límites.

7.-La mejor manera de sentirse “ a tope “ es beber alcohol o consumir drogas.

8.-Una persona que puede beber mucho alcohol es realmente una persona dura.

9.- Yo sólo bebo cerveza o vino.

10.- Las drogas “duras” son un problema más importante que el alcohol.

1.7. I/G Realidades del alcohol. Compara tus respuestas de los últimos 4 mitos del ejercicio anterior, en el supuesto de no estar de acuerdo, escribe la opinión propia en el espacio en blanco de las realidades citadas en el cuadro.

MITOS	REALIDADES
	<p>El alcohol y las otras drogas producen una sensación temporal de bienestar. En el caso del alcohol, esa sensación de bienestar desaparece cuando el alcohol se elimina. Este período durante el cual uno se siente bien está seguido por un período de “bajón”, en el que las personas generalmente se sienten cansadas, deprimidas y nerviosas, la mejor manera de sentirse bien</p>

MITOS	REALIDADES
	<p>es a través de los medios naturales. Algunas maneras de lograr de forma natural ese bienestar son el ejercicio físico, el baile, la música, el arte, la amistad (por citar sólo unas cuantas).</p>
	<p>Como ocurre con otras drogas, cuanto más alcohol bebemos, más alcohol es necesario para producir los mismos efectos. Esto es porque nuestros cuerpos, poco a poco se vuelven tolerantes al alcohol. Un punto importante a tener en cuenta es que a medida que la tolerancia aumenta, también aumenta la dependencia física de una persona respecto al alcohol. Por consiguiente, ser capaz de beber mucho no es un signo de dureza, resistencia o virilidad, sino un signo de tolerancia de nuestro organismo.</p>
	<p>Una lata de cerveza o un vaso de vino (182 ml) contienen alrededor de 18 gramos de alcohol, la misma cantidad presente en una copa de whisky, vodka o ginebra.</p>

MITOS	REALIDADES
	<p>El alcoholismo es el segundo problema sanitario de nuestra sociedad, después de los accidentes de tráfico. Hay mucho mayor número de personas con problemas de alcoholismo que con problemas de consumo de opiáceos como la heroína o la metadona, la relación está aproximadamente en 1:10.</p>

1.8. I/G Reflexionemos un poco:

Noticia (<http://noticias.msn.es/comunidad.aspx>)

En las Personas mayores, el consumo racional del alcohol, comiendo, huye del consumo como fin en sí mismo o búsqueda de la intoxicación. Porque hay personas que buscan el "pedo", alcanzar el "punto", estar "chispa", como única manera de "disfrutar" del alcohol. Y cuando más pronto y rápido se alcance el "pedal", mejor. Esta es una forma de beber importada del modelo sajón, que tiene éxito en la población juvenil, como concepto de diversión. A esta forma de "divertirse" perdiendo el autocontrol, y desvariando en la estupidez, se apuntan muchos menores, en una competición por demostrar al mundo de sus iguales, de sus cuadrillas, de hasta donde son capaces de llegar, por alcanzar "un minuto de gloria" al ser el que desafía la norma, lo correcto, lo impuesto por los adultos. Y no digamos si hay un móvil para grabarlo e "inmortalizar" el momento colgándolo en Youtube.

No hay nada de original en experimentar una intoxicación etílica y menos aún considerar como estatus y un "buen rollo", El beber por beber, es tan viejo como la humanidad.

- a. ¿Consideras que beber sin medida se asocia a la diversión, salud y felicidad?

- b. ¿Sabes que es un coma etílico? ¿Podrías explicarlo?

- c. Valora la actitud de un chic@ que después de haber ingerido alcohol conduzca su ciclomotor o bicicleta.

- d. ¿Qué efectos produce el alcohol en el conductor?

- e. Piensa en otras alternativas al alcohol. ¿Como puedes divertirte y pasarlo bien, sin necesidad de recurrir al alcohol?

1. 9. I/G Completa texto.

El alcohol esta implicado en el 30% y el 50% de los , lo que lo convierte en uno de los principales en la conducción.

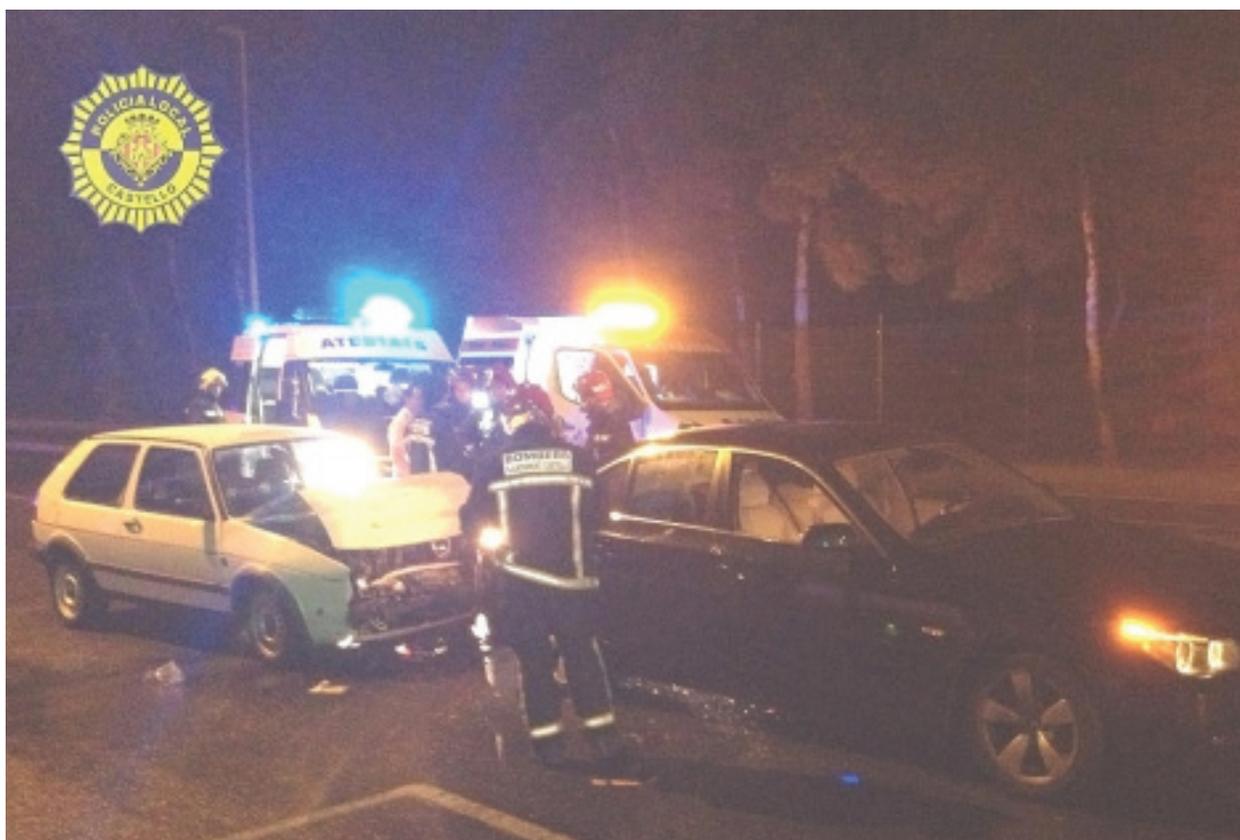
Afecta negativamente al..... , a la....., y a otros , lo que hace que se perturben las condiciones físicas y las para conducir.

Los efectos del alcohol en los conductores son muy numerosos y diversos , dependen de la ,y el , la costumbre de beber, así como del tipo de bebida que se consuma, si bebemos con el vacío o lleno.

Disminuyen los....., aumenta el tiempo de....., se calculan mal las..... se produce.....y y gran cantidad de efectos negativos para la conducción.

1.10. I/G Lee atentamente la siguiente noticia y piensa.

Un conductor implicado en un accidente en Castellón quintuplica la tasa de alcohol



El siniestro ocurrió este miércoles por la noche.

Al acompañante del conductor ebrio le atendieron de crisis de ansiedad, Los dos turismos siniestrados registraron multitud de desperfectos .

Un conductor implicado en un accidente entre dos turismos en Castellón ha quintuplicado la tasa de alcohol permitida, por lo que ha sido imputado por un **presunto delito contra la seguridad vial**, según ha informado la Policía Local en un comunicado.

El accidente tuvo lugar la noche de este miércoles, **sobre las 22.30 horas**, en la avenida

Ferrandis Salvador, en el cual se vieron implicados dos turismos y dos personas resultaron heridas leves.

El siniestro se produjo cuando, por causas que está investigando el equipo de Atestados de la Policía Local de Castellón, **un turismo alcanzó de forma violenta a otro en la avenida Ferrandis Salvador, a la altura del cruce de esta vía con la calle Miami.** Como consecuencia de la fuerte colisión, los dos disminuye la tasa de alcohol cada horaturismos quedaron cruzados sobre la calzada ocupando totalmente uno de los dos carriles de circulación.

Varios conductores que en ese momento circulaban por la avenida Ferrandis Salvador avisaron a la Sala Municipal de Seguridad y Emergencias 092 del accidente, la cual avisó a **varias patrullas de la Policía Local, a un retén de bomberos municipales y a varias ambulancias**, ya que, al parecer, debido al siniestro, había dos personas heridas y una de ellas estaba atrapada dentro del habitáculo del vehículo.

Minutos después, cuando los efectivos de emergencias llegaron al lugar del accidente comprobaron que efectivamente dos personas, el conductor de un vehículo y el acompañante del otro habían resultado heridos, **el primero con un golpe en el pecho y el otro con esguince cervical y una fuerte crisis de ansiedad.** Mientras era atendido el conductor herido los agentes de la Policía Local observaron que éste se encontraba claramente bajo los efectos del alcohol.

Las dos personas heridas en el siniestro, tras recibir una primera asistencia médica en el lugar del accidente, fueron **trasladadas al Hospital General de Castellón con pronóstico leve.**

Signos evidentes de embriaguez

Cuando los agentes de la Unidad de Atestados recogieron todos los datos y vestigios del accidente de tráfico se dirigieron hasta el centro hospitalario con el objetivo de **efectuar la prueba de alcoholemia al conductor herido**, ya que éste tenía signos evidentes de estar bajo los efectos del alcohol y no presentaba lesiones que le impidieran efectuar la prueba.

El hombre, de 45 años, quintuplicó la tasa permitida, por lo que la Policía Local de Castellón le ha imputado un presunto delito contra la seguridad vial por conducir bajo los efectos del alcohol y estar implicado en un accidente de tráfico.

En cuanto a los daños materiales, los dos turismos siniestrados registraron multitud de desperfectos. **Concretamente uno de ellos presentaba un fuerte impacto en la parte frontal afectando al bloque motor, chasis y las puertas delanteras**, mientras que el otro registró numerosos desperfectos en su zona trasera, resultando dañados el maletero, el paragolpes y la parte baja del vehículo.

e) Cita que otros perjudicados han habido en el accidente.

Las Drogas y los Medicamentos

Cuaderno del Alumno

Tema 2. Las Drogas y los Medicamentos

2.1. | Piensa por unos minutos en las noticias que hayas visto en la televisión o en los sucesos que te hayan contado tus amigos y responde a las siguientes cuestiones:

¿Qué crees que piensa la sociedad acerca de de los controles de alcoholemia y de drogas?

¿Crees que se conocen los datos actuales de la implantación que tienen el alcohol y las drogas en los accidentes de tráfico?

¿Crees que son necesarios dichos controles?

¿Tendrían que realizarse más? ¿En que lugares, días y horas piensas que sería importante realizarlos?

¿Cómo te sentirías si fueras requerido para realizar un control de alcoholemia o de drogas? En el caso de que te hayas realizado alguno, ¿cómo te has sentido?

¿A quién crees que protegen, quien crees que se beneficia?

¿Crees que es correcto negarse? ¿Es justo que sea un delito penal? ¿Por qué?

LEY DE SEGURIDAD VIAL		CÓDIGO PENAL	
Infracción	Pérdida puntos	Delito	Pena
Exceder límites establecidos en cuadro de sanciones por velocidad (Ley 18/2009)	2 4 6 y sanción económica	Artículo 379. Superar en 60 km/h la velocidad reglamentaria en vía urbana.	Prisión: de 3 a 6 meses ó Multa de 6 a 12 meses ó Trabajos en beneficio a la comunidad de 31 a 90 días
		Artículo 379. Superar en 80 km/h la velocidad reglamentaria en vía interurbana.	y Privación de la conducción de 1 a 4 años.

2.2. I/G Lee esta noticia, reflexiona sobre lo sucedido y contesta las preguntas que verás a continuación:

Tres jóvenes muertos y dos personas más heridas en un accidente de tráfico ocurrido en la madrugada del domingo en Valencia.

Tres jóvenes de entre 21 y 23 años fallecieron la pasada madrugada del domingo cuando el vehículo en el que circulaban impactó mientras efectuaba un adelantamiento antirreglamentario contra un turismo que circulaba por el carril contiguo.

El conductor del vehículo en el que circulaban los jóvenes, de 24 años de edad, ha resultado ileso, mientras que los ocupantes del otro turismo permanecen ingresados de gravedad en el Hospital La Fe de Valencia.

Testigos presenciales han declarado que el vehículo ocupado por los jóvenes comenzó un adelantamiento cuando se aproximaba a una zona sin visibilidad, debido a la presencia de un cambio de rasante. *“ Cuando el otro coche apareció más adelante, no pudieron hacer nada para evitarlo, ya que además circulaban muy rápido”* declaró el conductor del vehículo adelantado.

Las pruebas de alcohol y drogas efectuadas por la guardia civil al conductor del vehículo han permitido conocer que este circulaba con una fuerte alcoholemia y bajo los efectos de la cocaína. se da la circunstancia de que el grupo de jóvenes se dirigía a casa tras pasar la noche en una discoteca cercana. El joven detenido visiblemente arrepentido por lo sucedido, declaró a la policía que solía hacer esa ruta con bastante frecuencia para volver a casa los sábados por la noche: *“ Conocía la carretera muy bien y por supuesto que había visto el cambio de rasante, pero...no se... sentí que tenía tiempo de sobra para adelantar”...*, reconoció el conductor, aun confundido por los hechos.

¿Cómo piensas que ha podido influir el consumo de cocaína en este accidente?

¿Qué tipo de alteraciones puede provocar la cocaína?

¿Cuáles de estas alteraciones pueden haber influido en el siniestro?

¿Piensas que el joven conductor hubiera tomado la misma decisión de adelantar si no hubiera consumido alcohol y cocaína? ¿Por qué?

¿Qué consecuencias penales crees que merece el conductor del vehículo de los jóvenes?
¿Piensas que es responsable de lo ocurrido?

¿Y los ocupantes del vehículo impactado? ¿Cómo crees que se sentían por lo ocurrido?

Si tu fueras el joven conductor, ¿cómo te sentirías? ¿Qué les dirías a los ocupantes?

2.3. G/I Esta actividad se realizará en pareja. Uno de vosotros adoptará el papel de médico y el otro será el paciente. El joven que haga de médico tendrá una lista con los nombres de las drogas de abuso que se consumen habitualmente y a que tipo de sustancias pertenecen. Al joven que haga de paciente se le entregará otra lista con síntomas y alteraciones que ocasionan dichas drogas en la persona.

El ejercicio consiste en que el paciente elija un grupo de síntomas y alteraciones que correspondan a la sustancia "X" y a continuación se las enumere al médico. Este a su vez observará las alternativas de su lista para diagnosticar la droga y el tipo de sustancia que cree que ha consumido su paciente según los síntomas comentados.

Cuando todos los jóvenes que actúan de médicos tengan sus diagnósticos fijados, se expondrá en grupo siendo dirigido por el profesor.

FICHA PARA EL MÉDICO

El paciente enumerará los síntomas y las alteraciones que sufre según la droga consumida y usted diagnosticará la sustancia anotando los síntomas y alteraciones, junto a la misma.

SUSTANCIA	SINTOMA Y ALTERACIONES
Cannabis	
Éxtasis	
Cocaína	
Anfetaminas	
Alucinogenos LSD	
Heroína	

FICHA PARA EL PACIENTE

Selecciona un grupo de síntomas y alteraciones, a continuación dile al médico (tu compañero en esta actividad) que has consumido “una droga” y describe sus síntomas.

GRUPO	SINTOMA Y ALTERACIONES
1	Hiperactividad Disminución de la sensación de fatiga y sueño Exceso de confianza en las propias capacidades Minimación del riesgo
2	Fuertes calambres Conductas agresivas y violentas Shock Efectos negativos en la visión
3	Fuertes calambres Conductas agresivas y violentas Shock Efectos negativos en la visión
4	Euforia Ansiedad Depresión Insomnio Problemas de concentración Ilusiones Agotamiento físico y mental

GRUPO	SINTOMA Y ALTERACIONES
5	<p>Alteraciones perceptivas y atencionales</p> <p>Fuertes alucinaciones</p> <p>Efectos varios días después de haber consumido</p> <p>Profundas alteraciones visuales</p> <p>Agresividad</p>
6	<p>Euforia</p> <p>Estado de ebriedad</p> <p>Alteraciones perceptivas del espacio, del tiempo y de la información sensorial</p> <p>Conductas agresivas</p> <p>Dificultad para fijar la atención</p> <p>Adormecimiento y fatiga</p> <p>Sensación de subjetiva seguridad</p>

A continuación y de manera individual, relaciona los principales efectos con sustancias.

PRINCIPALES EFECTOS	SINTOMA Y ALTERACIONES
Depresoras: Relajación Sedación Sensación de bienestar	
PRINCIPALES EFECTOS	SINTOMA Y ALTERACIONES
Estimulantes: Incremento de la activación Euforia Insomnio	
PRINCIPALES EFECTOS	SINTOMA Y ALTERACIONES
Perturbadoras: Distorsiones perceptivas Ilusiones Alucinaciones Relajación Euforia	

2.4. G Una de las situaciones de mayor riesgo entre los jóvenes es la referida a los accidentes de tráfico asociados al consumo de alcohol y otras drogas, con efectos fatales para el conductor, pasajeros y terceros.

En esta actividad, a partir de una situación ejemplo que leerás a continuación, tenéis que identificar los riesgos y daños asociados al consumo de drogas y la conducción, a la vez que se debe desarrollar habilidades y estrategias para no exponerse a estos riesgos.

Situación:

Dos amigos se encuentran en un parque y mientras comentan los planes para el próximo fin de semana se fuman dos porros y se beben una litrona. Después de un par de horas, se despiden para volver a casa, cada uno en su propia moto.

Tras la lectura del texto anterior, el profesor dibujará una tabla en la pizarra donde ponga ventajas e inconvenientes de coger el vehículo en esas condiciones. Posteriormente, en una tabla anexa se les pedirá a los jóvenes que describan alternativas a la conducción bajo los efectos del alcohol.

2.5. I/G A menudo a las drogas se les atribuyen aspectos positivos que justificarían su consumo. Así, por ejemplo, al alcohol se le relaciona en la publicidad con el triunfo o mayor facilidad para ligar, al cannabis se le asocia a propiedades de sociabilidad y risas entre amigos, al éxtasis facilidad para el baile y proximidad afectuosa hacia los demás, a la cocaína sentirse reconocido y seguro de uno mismo, etc....

Teniendo todo esto en cuenta, anota en una tabla ejemplos en los que se asocian aspectos o efectos positivos al cannabis.

Cuando hayas finalizado, realiza una labor de crítica, cuestionando esos efectos positivos que has anunciado anteriormente, elaborando una lista de efectos negativos que pueda sufrir una persona que consuma cannabis de manera habitual.

EFFECTOS POSITIVOS
EFFECTOS NEGATIVOS

Después de la actividad individual, se pondrá en común, siendo apuntados en la pizarra los efectos positivos del consumo de cannabis para después apuntar en otra lista los efectos negativos que se hayan valorado.

2.6. I/G Una cada una de las definiciones (droga, tolerancia, uso, abuso, síndrome de abstinencia, dependencia, politoxicomanía) con el dibujo que la representa en el cómic, utilizando el número de la viñeta para identificarlo.

<p>DROGA</p> <p>Sustancia que introducimos en nuestro cuerpo y que tiene un efecto en el sistema nervioso (cerebro) y nos puede provocar una necesidad muy fuerte de introducirla en él, tanto a nivel físico, como mental, ya que de lo contrario nos puede producir un gran malestar.</p>	<p>ABUSO</p> <p>Cuando una droga es consumida de modo que por la cantidad de droga que tomemos, las veces que lo hagamos, o por nuestra situación y estado físico y/o mental, tiene consecuencias negativas sobre nosotros mismos y sobre los que nos rodean.</p>	<p>USO</p> <p>Cuando una droga es consumida de modo que por la cantidad de droga que tomemos, las veces que lo hagamos, o por nuestra situación y estado físico y/o mental, tiene consecuencias negativas sobre nosotros mismos y sobre los que nos rodean.</p>
<p>TOLERANCIA</p> <p>Cuando consumimos una droga el organismo tiende a acostumbrarse, por lo que necesita de más cantidad de droga para producir el mismo efecto, cada vez necesita más.</p>	<p>SINDROME DE ABSTINENCIA</p> <p>Todos aquellos efectos que se producen en el organismo cuando éste depende de una droga y ésta no se consume.</p>	<p>POLITOXICOMANÍA</p> <p>Cuando usamos, abusamos o dependemos de varios tipos de drogas.</p> <p>DEPENDENCIA</p> <p>Es la necesidad de consumir la droga por encima de otras necesidades que son más importantes para la persona.</p>



2.6. I/G Los jóvenes participarán en un juego similar al “Tabú”. El juego consiste que un miembro del equipo debe conseguir que su compañero acierte una palabra de los conceptos anteriores (droga, tolerancia, uso, abuso, síndrome de abstinencia, dependencia, politoxicomanía). Para ello, el miembro del equipo le irá dando pistas, sin decir la palabra-concepto.

2.7. I Inventa tres acciones que sirvan para evitar el consumo de drogas en la conducción, desarrollándolas de una manera completa. Estas medidas podrán ser a nivel educativo, social, formativo o sancionador.

Ejemplos:

- a. A nivel educativo: desarrollo de charlas o talleres para centros de enseñanza, escuelas de verano, ludotecas...
- b. A nivel social: desarrollo de campañas publicitarias, diseño de folletos informativos, spots televisivos, cuñas de radio., notas de prensa...
- c. A nivel formativo: actividades de reflexión y sensibilización para centros de formación o reconocimiento de conductores, escuela de adultos y centros sociales...
- d. A nivel sancionador: multas e infracciones.

2.8. I/G En esta actividad debes inventar una historia la cual tendrá como resultado un “accidente de tráfico” con final dramático, siendo la principal causa del accidente el consumo de drogas en la conducción.

La historia la debes realizar con todo lujo de detalles: víctimas, vehículos, lugar, hora del accidente, acciones que provocaron el accidente, drogas consumidas y sus efectos.

Tras la elaboración de las historias, se pondrán en común y el profesor guiará un debate.

2.9. G Después de haber leído todo el cuadernillo y de haber realizado las actividades individuales y grupales, elabora un cuestionario a modo de test. Debes extraer cinco datos que te hayan llamado la atención, plasmándolo como si fuera una pregunta, acompañándolas de tres posibles respuestas, siendo una de ellas la opción verdadera.

Una vez realizados todos los cuestionarios (adjuntando las respuestas correctas), el profesor puede utilizar estos test como juego-concurso donde el resto de los compañeros contestarán las preguntas del test elaborado por cada uno de ellos, apuntando en la pizarra la puntuación individual obtenida.

La Velocidad

Cuaderno del Alumno

Tema 3. La Velocidad

3.1. I/G Une con flechas.

1. Soy el más rápido

2. Adelanto a todos

3. No hago caso de las señales

4. Me hago el chulo

5. Derrapo

6. Respeto a los demás

7. No bajo de 100 km/h

8. Acelero a tope

9. No tengo prisa

VELOCIDAD EXCESIVA

VELOCIDAD ADECUADA

3.2. I Completa las siguientes frases.

La velocidad es, junto con las distracciones y el alcohol, una de las principales causas de

Se calcula que la velocidad se relaciona directamente con con víctimas.

La probabilidad de morir o sufrir lesiones graves en un accidente es mucho mayor con velocidad que con una velocidad más:

3.3. I Indica si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

V	F
---	---

1.- La velocidad hace que te sea más fácil evaluar correctamente las situaciones de tráfico.

--	--

2.- La velocidad te deja más tiempo para la toma de decisiones, así que elegirás mejor.

--	--

3.- La velocidad hace más sencilla la ejecución de tus maniobras y la rectificación de tus errores

--	--

4.- La velocidad disminuye el riesgo creado por otros factores tales como distracciones, alcohol, fatiga, etc.

--	--

3.4. I Completa la siguiente tabla.

Velocidad máxima	Velocidad mínima	Velocidad adecuada	Velocidad inadecuada
Autovía y autopista en buen estado			

Velocidad máxima	Velocidad mínima	Velocidad adecuada	Velocidad inadecuada
Autovía y autopista con lluvia			
Carretera convencional			
Carretera convencional con atasco			
Poblado			
Poblado con conductor ebrio			

3.5.1 Observa y deduce.

Busca en la imagen los siguientes elementos:

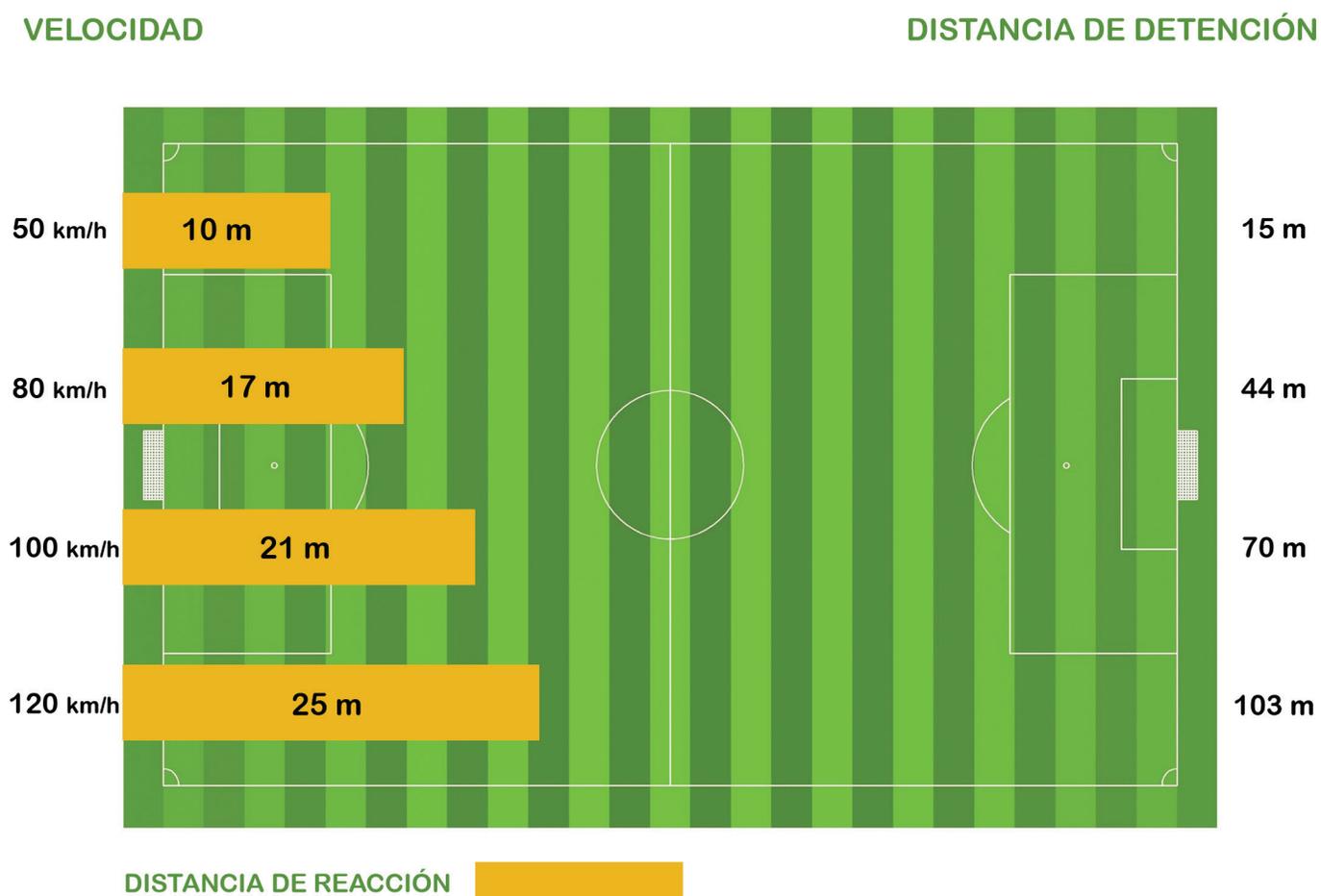


- Factores que aumentan la distancia de reacción.
- Factores que aumentan la distancia de frenado.
- Enumerar los factores que dependen del vehículo, del conductor y de la vía.



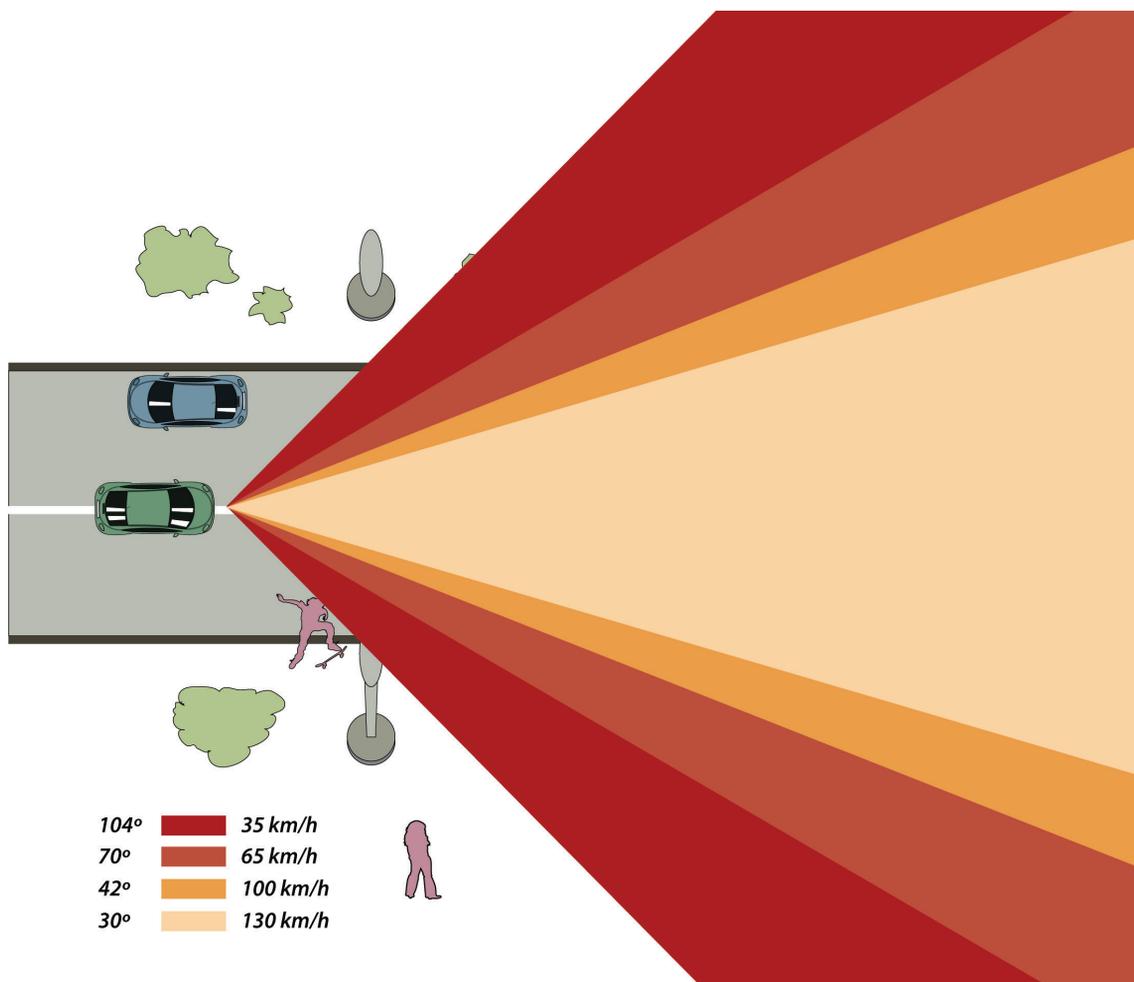
3.6. I Trazar distancia frenado.

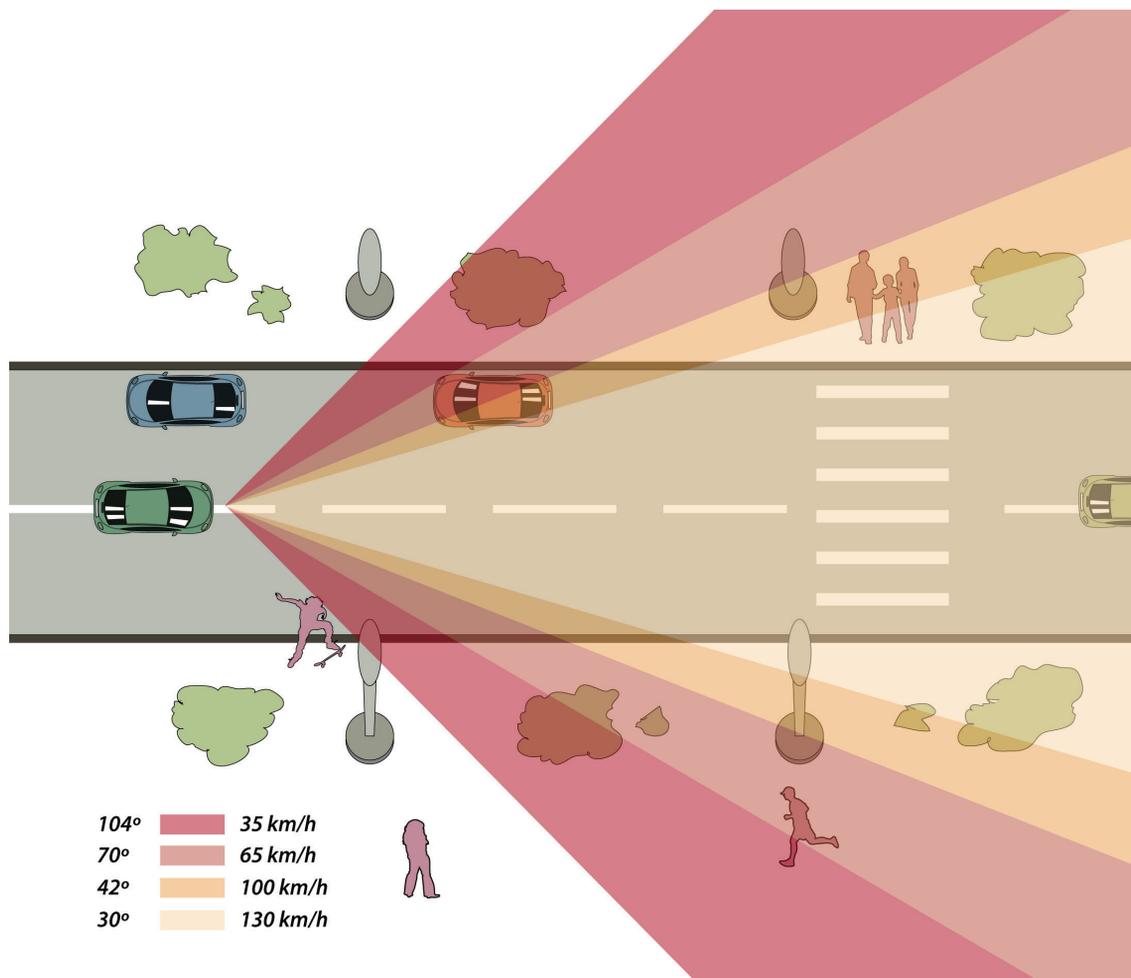
Traza en el campo de futbol las distancias de frenado que consideres acertadas para cada caso en función del tiempo de reacción indicado.



3.7.1 Efecto túnel.

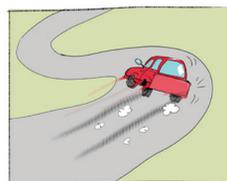
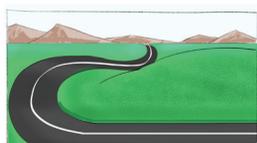
Según las imágenes presentadas, tacha los elementos que dejarás de percibir a medida que aumenta la velocidad. Finalmente compara la imagen resultante con la inicialmente presentada y comenta tus conclusiones.





3.8. I Imagen y sopa de letras.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras relacionadas con la velocidad. Una vez halladas, elabora una frase usando al menos 3 de ellas.

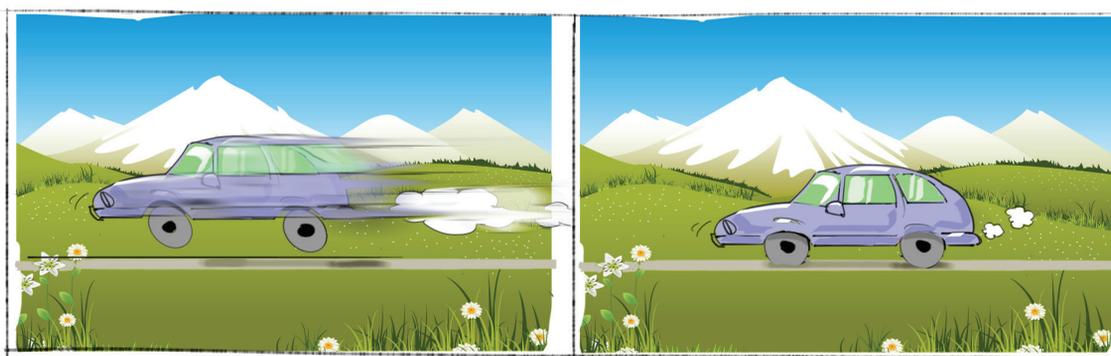
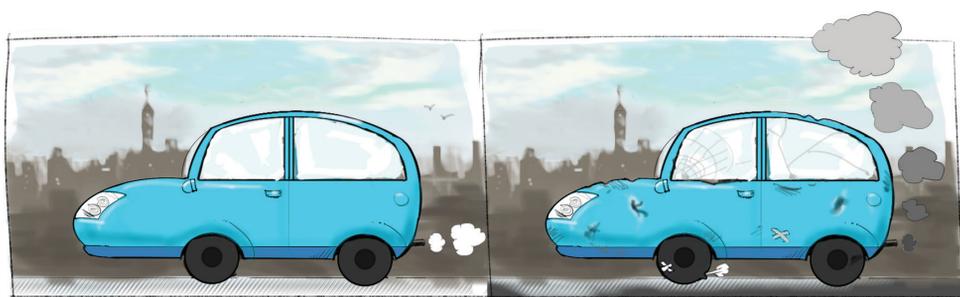
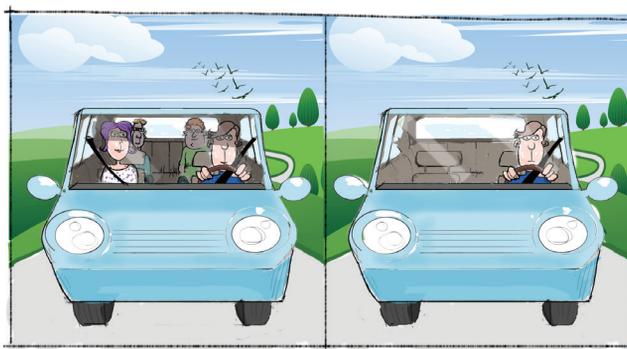


V	B	G	T	A	M	E	N	R	R	T	Y	H	D	T	R	B
S	E	Y	H	E	Y	T	V	T	A	B	R	I	U	D	P	U
A	X	R	T	R	T	G	D	E	R	R	A	P	E	S	P	R
D	R	E	G	E	S	V	A	Y	B	T	R	O	A	O	E	V
V	G	A	N	T	R	B	E	J	Q	B	G	U	S	F	C	E
T	U	Y	C	J	U	S	I	G	E	J	F	H	Q	D	P	H
Y	Y	T	R	C	B	A	L	S	Z	I	D	F	W	E	E	G
N	E	U	I	J	I	R	D	G	X	N	S	S	J	G	L	I
J	N	I	U	W	G	D	S	N	N	L	A	C	G	T	I	M
U	N	J	T	R	E	S	E	E	U	J	Z	H	S	N	G	B
E	C	G	R	A	N	A	P	N	B	G	X	T	D	G	R	V
T	Y	U	D	Q	M	T	N	G	T	D	C	D	Y	N	O	E
Y	U	W	R	H	H	N	L	Y	U	E	C	G	J	R	C	T
J	M	D	M	V	Y	I	M	I	Y	R	V	N	H	P	S	H
D	R	G	J	T	A	Y	N	P	A	L	B	K	E	E	U	B
S	E	U	T	B	R	R	Y	L	E	U	N	T	W	L	Y	D
A	R	O	G	W	T	W	F	M	A	B	M	S	D	I	A	A
C	U	L	E	V	E	L	O	C	I	D	A	D	M	T	R	V
E	L	P	A	S	M	F	E	S	S	G	J	U	N	C	R	N
I	U	U	X	T	U	G	K	E	H	N	Y	F	Y	Q	E	Y
Y	Y	K	Y	Y	Y	H	U	T	R	H	T	E	R	H	D	S
R	T	I	G	N	C	U	R	H	D	Y	R	B	D	E	A	E
O	F	F	R	B	R	Y	B	M	Y	K	F	J	R	R	D	V
S	C	B	E	R	A	T	V	B	N	A	C	U	T	T	H	D

3.9. I/G Enfrentar imágenes.

Basándonos en estas imágenes enfrentadas, elige la que consideres más ecológica razonando tu respuesta.

- Compartir coche vs no compartir
- Buen estado turismo vs mal estado turismo
- Velocidad adecuada vs velocidad inadecuada



3.10. I/G Historia.

Tu mejor amigo se encaprichó con comprarse un cochazo a los 18 años. Sin embargo, después de tres meses se queja amargamente, ya que gasta unos 300 euros al mes entre mantenimiento y gasolina. Tú sabes que le encanta la velocidad y presumir ante los amigos y que además, lo usa para todo.

¿Qué consejos podrías darle para que llevase a cabo una conducción más ecológica?

-
-
-
-
-

3.11. I/G Para concluir.

Imagina que eres la DGT y se te encomienda la tarea de crear una valla publicitaria con el fin de prevenir los riesgos de la velocidad. ¿Cómo la harías? Realiza tu valla publicitaria.

Los Valores en la Vía Pública

Cuaderno del Alumno

Tema 4. Los Valores en la Vía Pública

4.1. I Señala los comportamientos, valores o principios que aparecen en el siguiente relato y que tienen que ver con la educación vial.

Suena el despertador. Es temprano, pero Álvaro tiene que levantarse para ir a trabajar. Como no le gustaba estudiar, decidió buscar trabajo y ahora desempeña un puesto de mozo de almacén en un supermercado de su ciudad. Tiene que madrugar mucho, coger el coche y atravesar la ciudad de punta a punta para llegar al trabajo,

Como todos los días, Álvaro sale de casa con tiempo porque le gusta ir tranquilo y cumplir las normas: pararse en los semáforos, hacer el ceda al paso, mantener los límites de velocidad etc. Esta mañana, se ha llevado un gran susto. Menos mal que iba despacio y, en un cruce entre calles, miró bien antes de pasar aunque él no tenía ningún stop, ni ninguna señal que le indicara que debía parar. Y es que un coche que venía por la otra calle, no respetó el "Ceda al Paso" correspondiente por lo que, de no haber ido despacio y ser precavido, se hubieran chocado.

El otro día le pasó algo parecido, aunque esta vez tuvo que saltarse la norma y, hacer un adelantamiento en raya continua, porque si no... hubiera atropellado a un ciclista que no circulaba convenientemente.

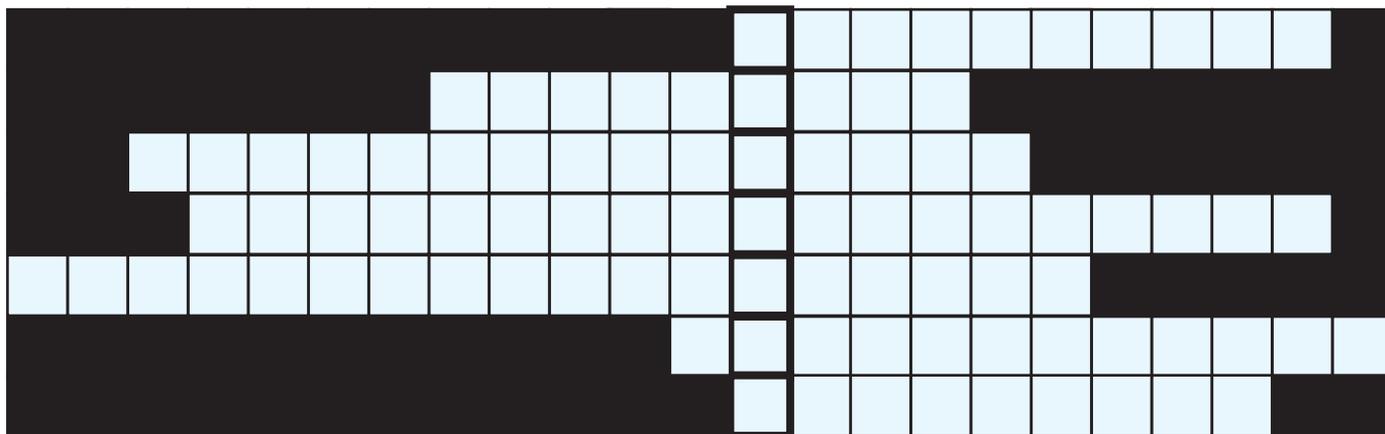
Desde hace años, Álvaro deseaba cumplir la mayoría de edad para poder obtener el carné, pero conducir, no es tarea fácil. Tienes que estar siempre atento para poder dirigir adecuadamente el vehículo, respetar las normas y señales de circulación, confiando en que estás, te indican en cada momento lo que debes hacer. Por eso, solo en caso de que veamos peligrar nuestra seguridad personal, podremos incumplir alguna norma o señal, con la finalidad de salvaguardar nuestra vida y la de aquellas personas implicadas en esa situación.

4.2. I Intenta descubrir la palabra cuyo espacio aparece verticalmente mas marcado y que está relacionado con el tema de los valores. Para conseguir averiguarla, debes ir rellenando el resto de las palabras horizontalmente a partir de las siguientes definiciones.

Una vez que hayas encontrado la palabra oculta, explica cual es su significado.

Definiciones:

- 1.- Espacio compartido (calles, carreteras, aceras etc), regulado por normas de tráfico y donde es preciso aplicar principios y valores que favorezcan la convivencia.
- 2.- Principio o valor que hace referencia al deseo de “que todos van a cumplir lo establecido” en la vía pública.
- 3.- Principio o valor que hace referencia a “que cada usuario adopte un comportamiento adecuado en cada momento y asuma las consecuencias de sus actos”
- 4.- Principio que hace referencia a que “cada conductor mantenga conciencia y atención en la actividad de conducir, evitando distracciones que hagan perder el dominio del vehículo.”
- 5.- Principio que hace referencia a la necesidad de salvaguardar nuestra vida y no ponerla en peligro aunque para ello, se requiera incumplir una norma
- 6.- Principio que hace referencia a que existan indicadores acerca de cómo debe realizarse la circulación.
- 7.- Principio que supone que podemos prever que los demás puedan realizar un comportamiento contrario a las normas de circulación, y por tanto, tener en cuenta que los demás, puedan ser imprudentes.



¿Cuál es el significado de la palabra oculta? Desarrolla tu respuesta.

4.3. I Une con flechas las siguientes afirmaciones:

La conducta vial

Nos sentimos seguros

Aprendemos

La acción solidaria

Circular

El espacio vial

transforma lo necesario en posible.

acoge tantas libertades como usuarios la comparten.

supone convivir y no perder de vista a nuestros compañeros de viaje.

supone un riesgo potencial de pérdida de vida y salud.

de lo que vemos y vivimos.

cuando hemos adoptado las medidas de protección que consideramos adecuadas en cada circunstancia.

4.4. I Encuentra en la siguiente sopa de letras, los valores que se indican a continuación:

Responsabilidad	Convivencia	Libertad
Vida	Seguridad	Salud
Respeto	Tolerancia	Paz
Educación		

O	U	L	N	D	A	T	R	E	B	I	L
T	J	G	F	R	S	O	T	Ñ	A	A	D
E	K	O	Y	E	L	D	S	D	Z	I	A
P	Q	K	H	S	C	X	I	A	Ñ	C	T
S	G	L	M	P	F	V	N	D	P	N	K
E	L	M	D	O	P	Q	D	I	Z	E	D
R	A	I	C	N	A	U	E	R	O	V	E
L	D	F	M	S	L	X	A	U	Q	I	D
B	U	R	K	A	S	A	U	G	L	V	U
J	W	U	S	B	V	M	C	E	L	N	C
S	L	P	H	I	P	Y	C	S	P	O	A
L	H	P	S	L	P	O	E	N	J	C	C
Ñ	A	Q	H	I	F	L	N	B	C	Z	I
Z	K	E	J	D	N	X	Y	R	F	P	O
A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	A	N
S	R	F	V	D	C	L	D	N	C	O	E

4.5. I Escribe un ejemplo de la vida diaria en la que se pongan en juego los valores que has buscado en la anterior sopa de letras.

Después, en una puesta en común con tus compañeros, explica tu ejercicio y por qué has utilizado esos ejemplos.



Josefa Valcárcel, 28 - 28027 Madrid

www.dgt.es