

# Guía de orientaciones didácticas

## Telarañas Mágicas



MINISTERIO  
DEL INTERIOR



Dirección General  
de Tráfico

[www.dgt.es](http://www.dgt.es)

## Introducción

Hablar de educación vial es hablar de movilidad segura, sostenible, accesible, y cuantos adjetivos queramos poner en relación a la transformación de nuestros entornos hacia modelos más saludables y amables. No obstante, es necesario el tener en cuenta la adquisición de valores viales que han de comenzar a incorporarse desde las primeras edades, en el seno familiar, en el ámbito formal y desde la propia sociedad.

Los ODS incluidos en la Agenda 2030, nos indican entre otras metas, el lograr ciudades seguras, inclusivas, sostenibles,... y es en este sentido, en donde la educación vial para una movilidad segura y sostenible deberá redirigir sus objetivos teniendo en cuenta a su vez, las nuevas formas de movilidad y el cambio hacia esa posible transformación. Trabajar estos contenidos desde edades tempranas con los más pequeños, de forma globalizada y/o transversal, fomentará la interiorización y la necesidad de promover ese cambio, analizando las ventajas que este modelo tiene para la salud, el clima, y nuestro hábitat.



## Orientaciones didácticas

Presentamos un recurso didáctico cuya finalidad es el poder servir de herramienta para trabajar educación como apoyo a proyectos de camino escolar, con el compromiso y la participación del contexto familiar. Se dirige a niños y niñas del **segundo ciclo de educación infantil** y queremos contribuir con su metodología al desarrollo físico, afectivo, social, cognitivo y artístico del alumnado, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

## Objetivos



Promover un cambio en los hábitos de movilidad



Proporcionar entornos escolares más seguros y saludables



Fomentar la autonomía infantil y los desplazamientos activos y seguros



Apostar por un cambio de actitudes y comportamientos viales, tanto en niños y niñas como en padres y madres



## Educación infantil

### Áreas. Ámbitos de experiencia relacionados entre sí.

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la realidad.

### Competencia personal, social y de aprender a aprender

- [...] los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía [...].

### Competencia ciudadana

- [...] se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.

## Aspectos metodológicos en educación infantil



Enfoque  
globalizador



Fomento del  
desarrollo integral  
de niños y niñas



Experiencias  
de aprendizaje  
significativas y  
emocionalmente  
positivas



Proceso  
de aprendizaje  
realizado de  
manera activa



Elaboración de  
interpretaciones  
y análisis de  
contexto más  
próximo



Explorar,  
descubrir y  
aprender



## Objetivo

Conseguir aumentar el número de niños y niñas que van al colegio o escuela infantil caminando con sus padres, madres o adulto, promoviendo de este modo la necesidad de un cambio en los hábitos de desplazamiento y contribuyendo a hacer entornos escolares más seguros, más saludables y accesibles.

## Pasos a seguir

- **Dirigido a:** niños y niñas del **segundo ciclo de educación infantil** y padres/madres/adulto.
- **Temporalización:** se proponen **cinco días** para el desarrollo y aplicación del recurso. Podrán ser, por ejemplo:
  - Cinco días seguidos durante una semana.
  - Un día a la semana, por ejemplo: todos los viernes o el día elegido.
  - Esos días los niños y niñas tienen que venir caminando acompañados de sus padres/madres/adulto.
  - No obstante, se sugiere que este recurso se  **siga utilizando a lo largo del curso escolar** con el fin de ir afianzando ese cambio en los hábitos de desplazamiento.

## Materiales

- **Póster:** “Telarañas mágicas”.
- **Pegatinas:** 4 macetas de colores.
- **Pegatinas:** tulipán, girasol, mandarina, amapola.
- **Cuento:** “Telarañas mágicas”-papel, pdf e interactivo.
- **Láminas y recortables.**
- **Marcapáginas.** (Padres y madres).





## Comenzamos

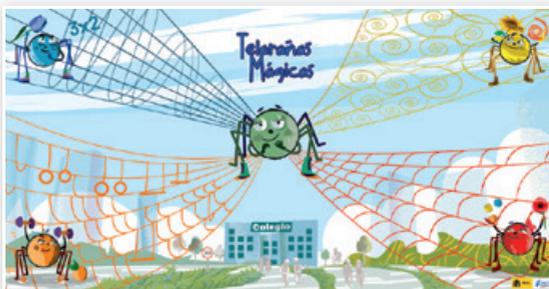
# Presentación a los niños y niñas en clase

### Centro de interés el cuento “Telarañas mágicas”.

Leemos el cuento como **actividad dinamizadora y vertebradora** de la dinámica de juego. El cuento estará en soporte papel, pdf y animado en <https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

### Actividad. Conversamos sobre el cuento-debate.

- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cuál es el escenario/entorno/lugar de desarrollo?
- ¿Qué está pasando?  
- Problema
- ¿Cómo podemos dar solución?
- ¿Qué ha cambiado en la ciudad?
- ¿Cómo es ahora?



### Mensaje “La ciudad está mal y hay que cambiarla”.

- ¿Qué podemos hacer?
- La puerta del colegio es un caos y peligrosa. Hay mucho ruido, humo, atasco... ¿Y si venimos caminando todos los días?

### Jugamos. Actividad motivadora que experiencia el tema central de las telarañas (camino escolar) “Somos arañas tejedoras”.

- Entre todo el alumnado de la clase se elige una de las telarañas del cuento y a su protagonista.
- Los niños y niñas se sitúan en círculo.



- A uno, dos o tres niños (dependiendo de las edades) se les da un ovillo de lana del color elegido.
- Se lanza la consigna de coger el cabo del ovillo de lana y sin soltarlo. (para ello lo enrollamos en la muñeca del niño/a), lanzar el ovillo al compañero/a que elija de enfrente suyo, al objeto de que quede el hilo entre ellos. Así sucesivamente entre todos/as.
- El resultado de la actividad irá siendo patente pues estarán tejiendo una telaraña entre todos del color elegido por la clase.

Al acabar la actividad se lanza el lema:

**“Todos unidos, todos andando”**



**Nota clave:** Este primer recuento de desplazamiento al cole caminando, servirá de punto de partida. Si algún padre o madre, necesariamente o por determinadas circunstancias, acude en vehículo a diario, se sugiere el buscar la posibilidad de que estacionen en las proximidades. De este modo, harán un tramo a pie recibiendo la correspondiente pegatina.

## A continuación contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.
- Cada día ha de venir un mayor número de niños y niñas de manera activa, es decir, **sin vehículo motorizado**. Ese día recibirán una pegatina para colocar en la maceta y ésta se colocará en el póster, en su correspondiente telaraña y así, hasta conseguir que **el reto final** sea que toda la clase llegue al colegio de forma activa. Los padres, madres... recibirán también una pegatina cada día, que se colocará en el marcapáginas, en el hueco correspondiente, hasta cumplimentar los **cinco días**.

*Es conveniente realizar una sesión informativa dirigida a los padres explicando el Proyecto y en qué consiste o bien facilitar una nota informativa con todo el procedimiento a seguir y la importancia de su participación.*





## Primer día

# ¿Cómo he venido al colegio y con quién?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.

**Por ejemplo:** Elegimos la maceta naranja 🍷 colocamos el número de pegatinas, 🍊 correspondiente a la telaraña elegida (mandarina), en función del número de niños/as que han llegado caminando o en desplazamiento activo. Esta maceta la sacamos y colocamos en el poster sobre el camino naranja.

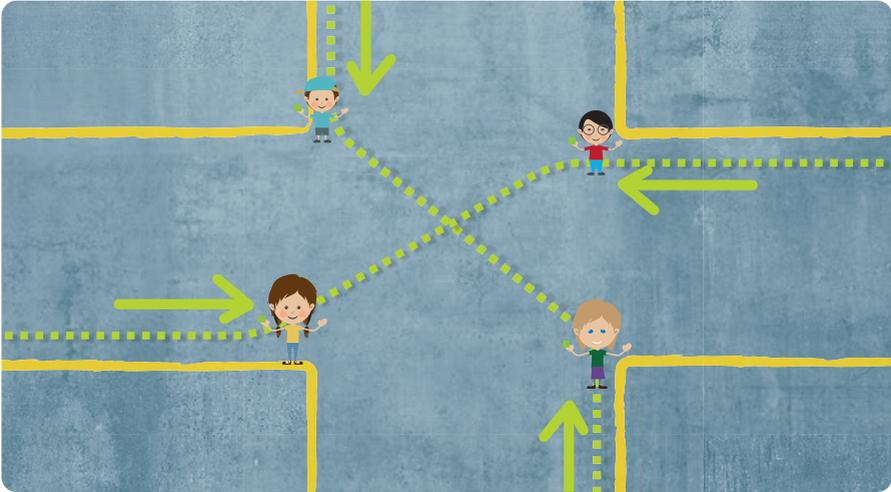
### Actividad. Debatimos y reflexionamos...

- ¿He venido hoy caminando, en coche, ...?
- Me ha acompañado...
- Me ha gustado mucho, poco, ...

### Actividad: “Nos cruzamos y somos amables” (trabajamos la lateralidad y la orientación espacial).

- Dibujar en el patio o en el aula de psicomotricidad con tizas, bandas, separadores de color, cintas un cruce por el que puedan caminar y coincidir en el cruce.
- Cada niño/a tendrá en el dorso de la mano una pegatina verde para identificar la mano derecha.
- Las dos calles dibujadas tendrán su lado derecho pintado también de verde para reforzar el mensaje.
- Cada alumno/a se guiará siguiendo la banda y dejando pasar al compañero/a que se aproxime por su lado verde (derecho).
- Si coinciden en el cruzado central, se saludarán y seguirán su camino.





### Actividad. Trabajar los contenidos del recurso Caminando

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/caminando/index.html>



*Se solicita a los padres y madres que, al día siguiente lleven al colegio un juguete pequeño como por ejemplo: coche, bicicleta, autobús, camión, ambulancia, muñeco, animal con el fin de poder construir una maqueta con calles, parques...*

**Mensaje.** Recordad que mañana (o día elegido si se concreta un día por semana) tenéis que seguir viniendo al cole caminando.

**Indicaciones.** Observad las cosas que veis en el camino (edificios, jardines, árboles, tiendas, señales...).



**Recordatorio: los padres y madres** que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.



## Segundo día

# ¿Observo las cosas del camino?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños y niñas que se han desplazado de manera activa. Sacamos la maceta con todas las pegatinas puestas de los niños y niñas que han venido caminando y la colocamos en el camino correspondiente.

### Actividad: “Dibujo lo que hay en mi camino”.

Realizar un mural de los caminos hasta la escuela con todos los elementos que encuentran en él.

### Actividad de juego libre y exploración.

Se colocan los elementos que traen en el rincón a su libre disposición, sin dirección del docente y a jugar.

Puede utilizarse este material en una zona o rincón donde se realice una actividad abierta de exploración.

### Actividad: Construimos una maqueta con los elementos que hemos traído de casa.



*Recordad que mañana nos tendréis que contar si pasa algo en el camino.*



*Recordatorio: los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.*





# Mi camino es... ¿ha pasado algo?

## A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

## Actividad: Con elementos de la clase de psicomotricidad dibujar itinerario realizado.

Desarrollo: Con elementos de la clase de psicomotricidad; cestas, baúles, picas o bastones, alfombras... el alumnado diseñará según su creatividad, el itinerario utilizado de su casa hasta el colegio.

## Actividad-Construimos recortables (bicicleta, semáforo, coche, peatón).

Analizamos por donde caminan los peatones y cuáles son las normas básicas por ejemplo para cruzar las calles...

## Actividad práctica (circuito).

Este circuito se construye en la clase de psicomotricidad, los profesores lo diseñan con ayuda de los alumnos con el fin de presentar distintas conductas y comportamientos a desarrollar

- **Conducta 1:** Seguirán por el circuito y observarán la consigna de no correr, andar con calma. Huellas de pasos en la acera para seguir.
- **Conducta 2:** Paso por puertas de garaje.
- **Conducta 3:** Los niños/as se pararán frente al semáforo (luz roja) y esperarán a que se ponga el muñeco en verde para poder cruzar.
- **Conducta 4:** Nos vamos de viaje con el coche de papá o mamá. Acomodar al niño en su sistema de retención abrochando los arneses).





*Recordad que mañana nos tendréis que contar si pasa algo en el camino.*



**Recordatorio: los padres y madres** que han venido caminando deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.



## Cuarto día



# ¿Quiénes son mis amigos/as? ¿A quién he visto?

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

### Actividad: debate y reflexión.

El discurso del alumnado se reconduce hacia el mensaje: “todos tenemos que desplazarnos respetando las normas y señales para nuestra seguridad”.

### Actividad: Recurso didáctico “Andando a la escuela”.

- Trabajar el recurso “Andando a la escuela” en especial la canción de Lúa como himno del proyecto, de la mano, de la mano...

<https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/andandoEscuela/index.html>



## Actividad: Recurso didáctico” Los Bolechas”.

[https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/aprende\\_ev/](https://www.dgt.es/estaticos/PEVI/aprende_ev/)

- Láminas de educación infantil II: La araña Malena

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>

## Actividad “Andar limpia el aire”.

Desarrollo de la Actividad psicomotora:

Los niños/as se disponen en círculo tumbados con los pies al centro y la maestra lanza al aire pompas de jabón dirigidas al centro. Las pompas de jabón son la contaminación que hay en el aire producida por los coches. Los niños/as levantarán las piernas y tratarán de romper las pompas con los pies o piernas.

- Mueve los pies, nuestros pies que andan mantienen limpio el aire que respiramos. No echamos humos.



*Recordad que mañana vamos a compartir todo lo aprendido durante estos días.*



*Recordatorio: los padres y madres que han venido de manera activa deberán recibir la pegatina para colocarla cada día en el marcapáginas.*





## Quinto día

# Compartimos lo aprendido con nuestra familia

### A mano alzada contamos...

- Cuántos niños y niñas han venido hoy al cole caminando.

Sobre la maceta colocamos el número de pegatinas en función del número de niños que se han desplazado en modo activo y sostenible. Sacamos la maceta y la colocamos en el camino correspondiente.

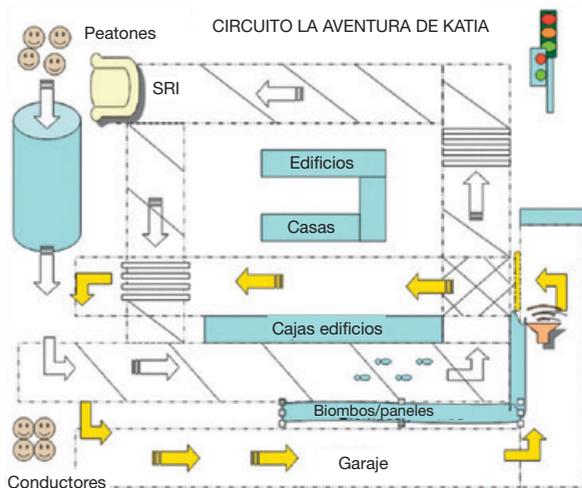
### Actividad. Hacer un itinerario a pie para reforzar el contacto con la realidad.

Se puede sugerir una salida por el entorno cercano al cole, invitando a las familias. Previamente dibujar la araña elegida en el juego y convertirla en chapa. Todos se identificarán con la chapa.



“La aventura de Katia”

<https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/educacion-vial-para-la-infancia/>



## Actividades complementarias.

- **Mural:** Con dibujos de imágenes propias de elementos de un entorno urbano y otro rural, las recortamos y las pegamos para hacer un mural.
- **Canción:** final de la actividad representada.
- **Modelar a mis amigos:** tamaño, color de pelo, vestimenta.
- **Recorrer circuito** en aula de psicomotricidad, a la orden de las palmas, silbatos, bocina.
- **Recontar el cuento:** los mayores nos lo cuentan (alumnos mayores hacen el acompañamiento en la lectura).
- **Presentamos el teatro de títeres** que nos enseñan los niños de primaria.
- **Desarrollamos una actividad,** mesa de debate, jornada de reflexión, sesión, consejo escolar...



*Recordatorio: los padres y madres que han venido caminando recibirán una pegatina para colocarla el último día en el marcapáginas. Ya tendrán el marcapáginas completo y el reto se habrá conseguido.*





# Guía de orientaciones didácticas



MINISTERIO  
DEL INTERIOR



[www.dgt.es](http://www.dgt.es)

**Subdirección General de Formación  
y Educación Vial**

Realizado por:

**Raquel E. Navas Hernández**

**Inés Reig Sales**

**Amparo Domenech Plá**

Dirección y coordinación:

**Raquel E. Navas Hernández**

NIPO: 128-24-014-X



MIXTO  
Papel procedente de  
fuentes responsables  
FSC® C165904