GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DEL INTERIOR | DGT Dirección General de Tráfico

I Conferencia Nacional sobre **Seguridad Vial** de las Policías Locales

Cartagena, 19 de septiembre de 2025

Montserrat Pérez López
Subdirección General de Formación y Educación Vial

DGT
Dirección General de Tráfico

Personas formadas y capaces

Esta Área estratégica pretende abordar la mejora del comportamiento y la seguridad de las personas usuarias mediante la formación y educación viales, y el aseguramiento de las condiciones psicofísicas adecuadas para conducir.

En el año 2030

Todas las personas que participan en la movilidad son plenamente conscientes de sus riesgos y actúan de acuerdo con los valores de una movilidad segura y sostenible desde la responsabilidad, el respeto al resto de personas y el conocimiento y cumplimiento de las normas.

SEGURIDAD VIAL 2030

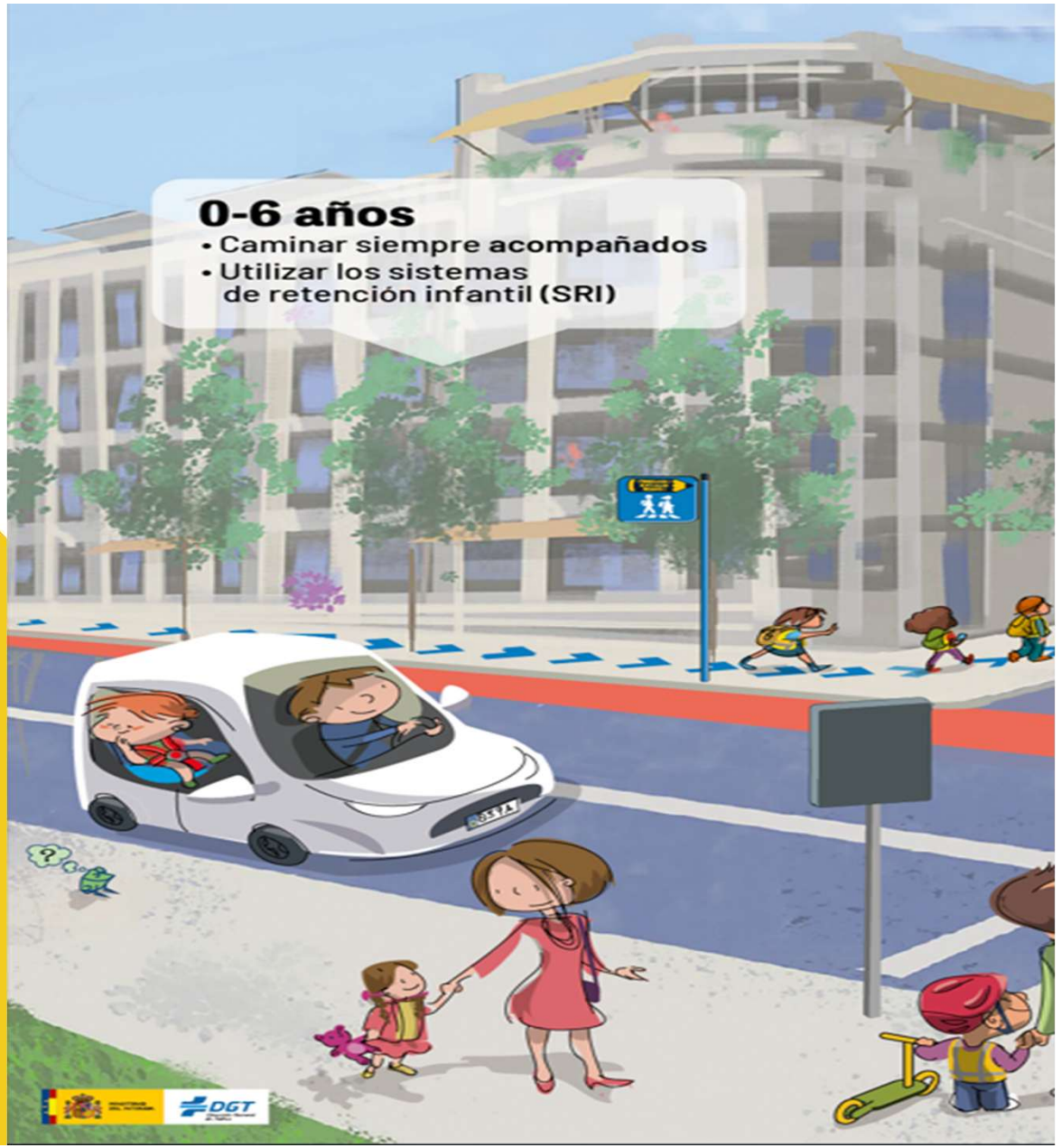
EDUCACIÓN VIAL: UNA VISIÓN INTEGRADORA

EDUCACIÓN VIAL

- LOMLOE: Modelo competencial y estructura curricular.

- Reales Decretos de enseñanzas mínimas:
  - Educación Infantil
  - Educación Primaria
  - Educación Secundaria Obligatoria
  - Bachillerato

DGT
Dirección General de Tráfico



DGT
Dirección General de Tráfico

EDUCACIÓN INFANTIL

Crecimiento en Armonía

Finalidad de la Educación Infantil

Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos la convivencia.

Coherencia entre familia y escuela

En la familia	En el centro educativo
Modelo de comportamiento refuerzo y coordinación	• Inclusión en el proyecto educativo • Desarrollo a través de diferentes metodologías

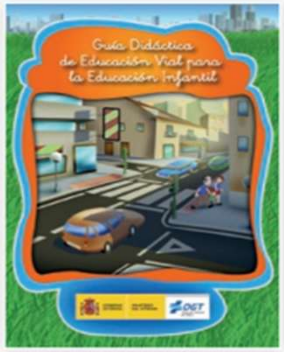
Educación Vial para una movilidad segura y sostenible

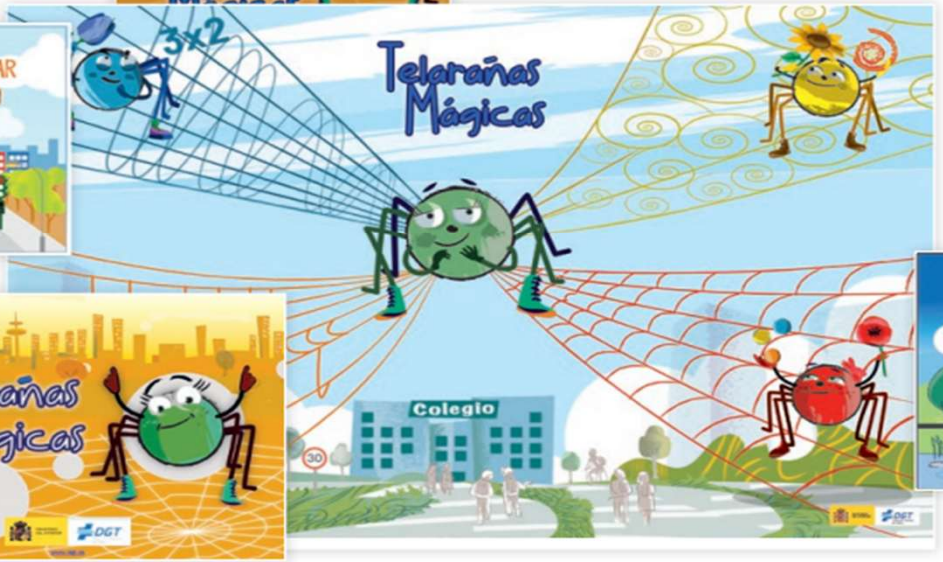
DGT
Dirección General de Tráfico

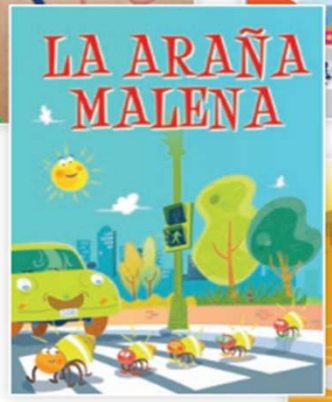
EDUCACIÓN INFANTIL

Publicaciones

Materiales didácticos para Educación Infantil.







DGT
Dirección General de Tráfico

EDUCACIÓN PRIMARIA

Como se trabaja la Educacion Vial

Transversal

Antes y ahora continúa en el Proyecto Educativo de Centro, tutorías, actividades extraescolares, jornadas, concursos... o como herramienta para trabajar otros contenidos.

Específico

La legislación actual incluye contenidos viales en distintas materias a lo largo de primaria: competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación.

Educación Física

Competencias específicas

1. **Adoptar un estilo de vida activo y saludable** practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar

Criterios de evaluación

Segundo ciclo: 1.1. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo

Tercer ciclo: 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO	TERCER CICLO
• Efectos físicos beneficiosos de un **estilo de vida activo.**	• Efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo.	• Efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo.
• La actividad física como práctica social saludable.	• La actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas.	• Aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física.
• **Educación vial para peatones.** Movilidad segura, saludable y sostenible.	• **Educación vial para bicicletas.** Movilidad segura, saludable y sostenible.	• La educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura, saludable y sostenible.
• **Prevención de accidentes** en las prácticas motrices: juegos de activación, calentamiento y vuelta a la calma.	• Prevención de accidentes en las prácticas motrices: mecanismos de prevención y control corporal para la prevención de lesiones.	• **Transporte activo, seguro y sostenible:** bicicletas, patines, patinetes.
• Realización de **actividades físicas seguras** en el medio natural y urbano.	• Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.	• Prevención de accidentes en las prácticas motrices: calentamiento general y vuelta a la calma. Importancia de respetar las normas de seguridad. Compromiso de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás.
	• Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.	• Actuaciones básicas ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Posición lateral de seguridad. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer).
		• Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos	9.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	**Primer y segundo ciclo de Primaria:** Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. **Segundo ciclo de Primaria:** Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. **Tercer ciclo de Primaria:** Agenda Urbana. El desarrollo urbano sostenible. La ciudad como espacio de convivencia.

Educación en Valores Cívicos y Éticos

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	3.3. Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	**Estilos de vida sostenible:** la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Cuáles son los objetivos de STARS?

El objetivo es lograr un modelo de ciudad más amable, basada en una movilidad **ACTIVA**, **SOSTENIBLE** y **SEGURA**. Para ello se pretende:

- Reducir la dependencia del vehículo motorizado privado, fomentando el cambio de modal continuado a otros modos sostenibles y activos (especialmente caminar o bicicleta)
- Incidir en los valores que sustentan la seguridad vial
- Incrementar la autonomía infantil e incentivar hábitos de vida saludables
- Crear una red para compartir conocimiento entre los agentes implicados: entidades locales, centros educativos y otros agentes

EDUCACIÓN PRIMARIA

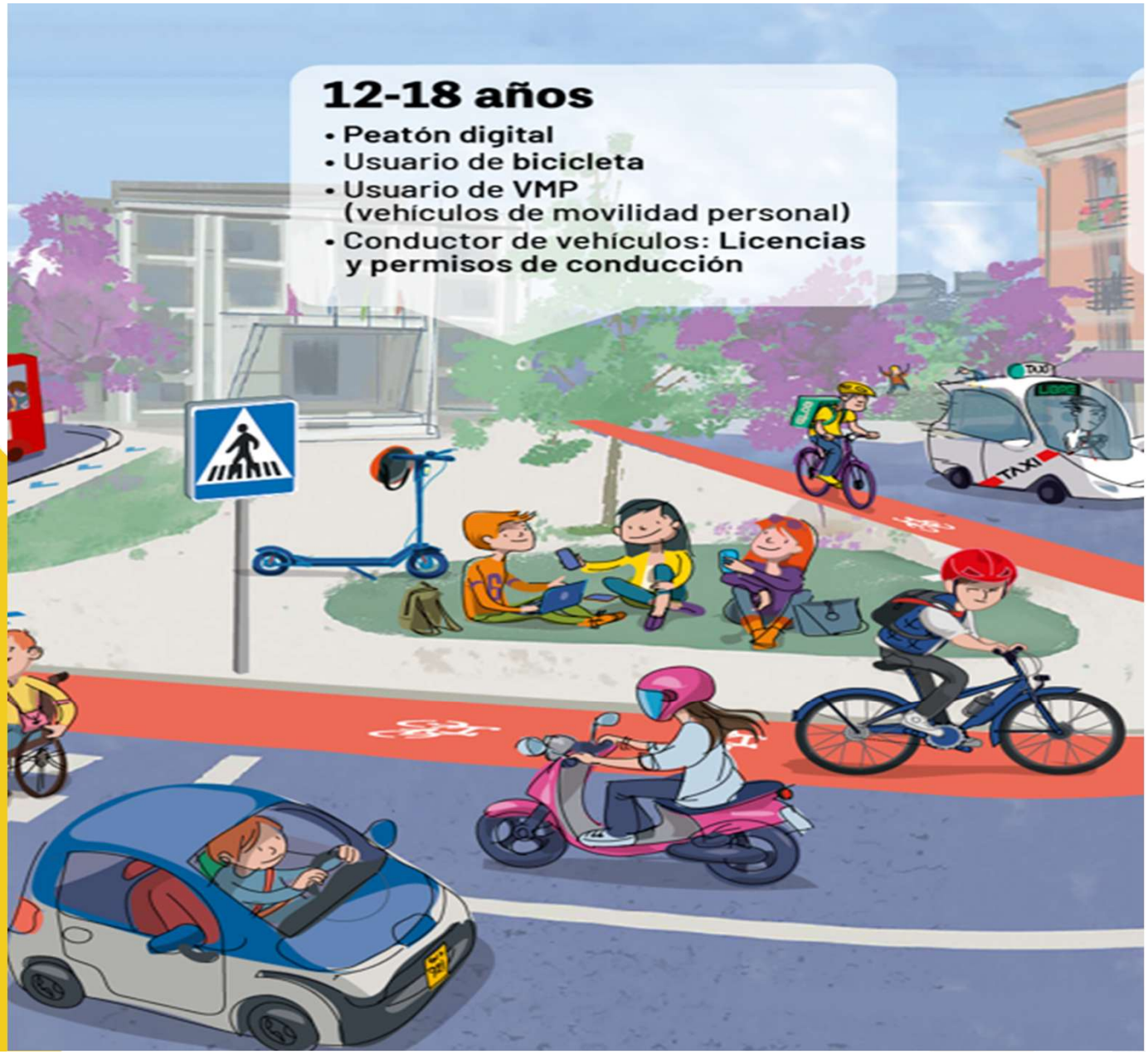
En el coche es obligatorio que todos los pasajeros lleven bien puesto el cinturón de seguridad. Los menores tienen que ir en los asientos de atrás en sillas que nos puedan proteger si hay un accidentes. Es muy importante no molestar al conductor mientras conduce.

Cuando vamos en bicicleta hay que ponerse el casco en las ciudades hay que construir carriles bici para usar cada vez menos el coche.

Thirty nos enseña que cuando el muñeco se pone rojo no podemos pasar pero si está en Verde si podemos pasar y cuando está en ambar nos avisa que se va a poner en rojo. Adios.

https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/apps/ciudad30/index.html

DGT
Dirección General de Tráfico



EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Qué objetivos tiene la Educación Vial en la Secundaria?

1. Respeto a las normas viales. Especialmente conductores de **bici, patinetes** eléctricos y otros vehículos de movilidad personal.
2. Usar la bici como transporte **habitual.** Desarrollar hábitos sostenibles.
3. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la **convivencia.**
4. Detectar obstáculos y predecir efectos. Analizar riesgos y **prevenir** consecuencias.
5. Adquirir conocimientos básicos para **saber actuar** en caso de accidente.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

1º y 2º de la E.S.O.

Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.)

Materia	Saberes básicos	Criterios de evaluación
Educación Física	**B. Organización y gestión de la actividad física.** - Prevención de accidentes en las prácticas motrices: (...) Medidas de seguridad en actividades físicas dentro y fuera del centro escolar. - Actuaciones ante accidentes durante la práctica de actividades físicas. Conducta PAS (proteger, avisar, socorrer). Protocolo 112. Soporte vital básico (SVB). **C. Resolución de problemas en situaciones motrices.** - Actitud crítica ante elementos del entorno que supongan obstáculos a la accesibilidad universal y la movilidad activa, autónoma, saludable y segura. **D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.** - Respeto a las reglas: las reglas de juego como elemento de integración social. (...). - Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas, LGTBIfóbicas o sexistas). Asertividad y autocuidado. **F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.** - Normas de uso: respeto a las normas viales en desplazamientos activos cotidianos para una movilidad segura, saludable y sostenible. - La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual. (...) - Análisis del riesgo de las prácticas físico-deportivas en el medio natural y urbano: medidas de seguridad en actividades de los distintos entornos y posibles consecuencias graves de los mismos.	**1.4** Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica física, aplicando medidas básicas de primeros auxilios. **1.5** Analizar y valorar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción. **5.2** Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.
Física y Química	**D. La interacción.** - Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.	
Geografía e Historia	**E. Ecología y sostenibilidad.** - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health" (una sola salud).	
Biología y geología	**E. Ecología y sostenibilidad.** - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.). - La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health" (una sola salud).	

EDUCACIÓN SECUNDARIA

https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/safety-tunes/index.html

Escape room DGT - Presencial

La trama se desarrolla en el escenario de un accidente de tráfico en el que intervienen los 4 grupos de rescate.

Escape room DGT - Online

Un accidente en primera persona, dos víctimas y un destino en tus manos. ¡Sumérgete en esta aventura!

https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/escape-room-presencial/index.html

https://www.dgt.es/conoce-la-dgt/que-hacemos/educacion-vial/escape-room/index.html

FORMACIÓN A DOCENTES

CURSO DE FORMACIÓN CICLISTA PARA DOCENTES

Contenidos	
La bici en las aulas	Ejemplos de experiencias de éxito de promoción y formación ciclista en los centros educativos
Equipación y mecánica	Infraestructura y conocimientos mecánicos mínimos para trabajar con la bicicleta
Habilidad sobre la bici	Cómo enseñar a montar en bici dese cero hasta ser capaces de levantar las manos y realizar virajes complejos, entre otras habilidades
Diseño y realización de rutas ciclistas	Diseño y guía de rutas ciclistas adaptadas al medio urbano, al medio natural y a las capacidades del alumnado
Conceptos básicos de circulación	Normativa básica ciclista, seguridad activa, elección de recorrido, prevención de riesgos, etc
Organizar un Bicibus	Cómo plantear, diseñar, fomentar y mantener en el tiempo un bicibus (transporte escolar en bici)

FORMACIÓN A DOCENTES

Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la movilidad en el nuevo marco educativo

El curso consta de una parte común y secciones de contenido por etapas educativas. Todos los participantes pueden acceder a todos los apartados, secciones y recursos, independientemente de la etapa educativa en la que trabajen.

PARTE COMÚN

- El tráfico, la seguridad vial: salud pública e impacto ambiental
- Factores de riesgo: factor humano, factor vehículo, factor vía
- Vialmente somos red, perfiles viales
- Educación vial para todos: aprendizaje a lo largo de la vida
- Educación vial en las enseñanzas
- Metodologías más adecuadas para la Educación Vial

EDUCACIÓN INFANTIL

- Oportunidades de la educación vial en la infancia.
- Algunos datos de interés.
- Características psicoevolutivas en la etapa y su relación con el entorno.
- Educación Vial en la etapa infantil
- Situaciones viales para situaciones de aprendizaje.
- Recursos didácticos de la DGT.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Oportunidades de la educación vial para la movilidad con niños y niñas.
- Algunos datos de interés.
- Características psicoevolutivas en la etapa y su relación con el entorno.
- Educación Vial en Educación Primaria.

DGT
Dirección General de Tráfico

FORMACIÓN VIAL : FORMACIÓN REGLADA

OBTENCIÓN DEL PERMISO DE CONDUCCIÓN

FORMACIÓN POST - PERMISO

FORMACIÓN VIAL

OBTENCIÓN DEL PERMISO DE CONDUCCIÓN

- **FORMACIÓN DE CALIDAD EN LA OBTENCIÓN DEL PERMISO:**
  EXAMENES PRÁCTICOS : INCORPORACIÓN ADAS
  EXÁMENES TEÓRICOS : VÍDEOS DE PERCEPCIÓN

- **ACCESIBILIDAD**

- **PROFESIONALIZACIÓN DEL PROFESOR DE FORMACIÓN VIAL**

TÉCNICO SUPERIOR EN FORMACIÓN
PARA LA MOVILIDAD SEGURA Y SOSTENIBLE

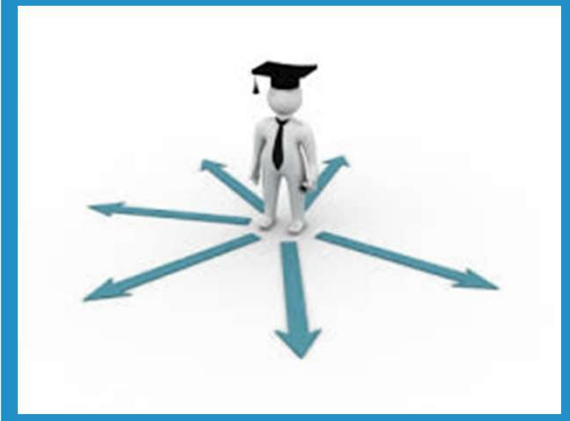
Técnico Superior en Formación para la movilidad segura y sostenible

Primer título reglado de profesional de la Seguridad vial

Denominación: Formación para la movilidad segura y sostenible.
Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
Duración: 2000 horas.
Créditos del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS): 120.

DGT
Dirección General de Tráfico

Técnico Superior en **FORMACIÓN** para la **MOVILIDAD** segura y sostenible



- **Certificado de aptitud profesores de formación vial**
- **Formador curso sensibilización y reeducación vial**
- **Formador curso ADR**
- **Formador curso CAP**

DGT
Dirección General de Tráfico

Desarrollo de programas de Educación vial en instituciones Públicas y privadas

Asesor de seguridad vial laboral y/o asesor en planes de movilidad en entidades públicas y privadas.

Monitor de cursos de conducción segura y eficiente

CONTENIDO : MÓDULOS PROFESIONALES

0020. Primeros auxilios.
1651. Tráfico, circulación de vehículos y transporte por carretera.
1652. Organización de la formación de las personas conductoras.
1653. Técnicas de conducción.
1654. Tecnología básica del automóvil.
1655. Didáctica de la enseñanza práctica de la conducción.
1656. Educaciónn vial.
1657. Seguridad vial.
1658. Didáctica de la formación para la seguridad vial.
1659. Movilidad segura y sostenible.
1660. Proyecto de formación para la movilidad segura y sostenible.
1661. Formación y orientación laboral.
1662. Empresa e iniciativa emprendedora.
1663. Formación en centros de trabajo.

FORMACIÓN VIAL
ACTUACIONES POST-PERMISO DE CONDUCCIÓN

Cursos de conducción Segura y eficiente para motocicleta y turismos

Es una formación voluntaria

Bonificacion de dos puntos en el permiso de conducción

- Formación teórica.

- Formación práctica:

  Circuito:

  - Maniobras de estacionamiento
  - Frenado

  Circulación en vías abiertas:
  itinerario de al menos una hora y media

ORDEN MINISTERIAL DE CURSOS DE SENSIBILIZACIÓN Y REEDUCACIÓN VIAL

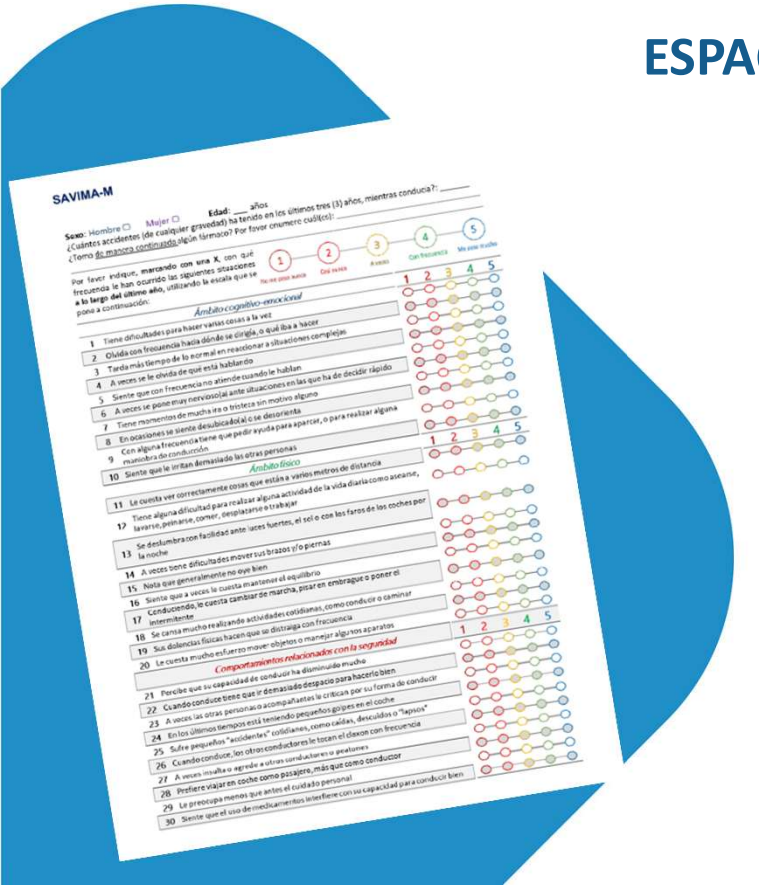
PRINCIPALES NOVEDADES ORDEN MINISTERIAL:

- OBLIGATORIEDAD DEL TESTIMONIO DE UNA VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO.
- ACTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS.
- REDUCCIÓN DE HORAS.
- MAYOR PARTICIPACIÓN AL PSICÓLOGO
- NUEVO PERFIL DE CONDUCTAS IMPRUDENTES EN MOTOCICLETA

DGT
Dirección General de Tráfico

DGT
Dirección General de Tráfico

ESPACIO DE REFLEXIÓN Y HERRAMIENTA DE AUTOEVALUCIÓN


SAVIMA-M

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐ Edad: ___ años

¿Cuántos accidentes (de cualquier gravedad) ha tenido en los últimos tres (3) años, mientras conducía?: ____

¿Toma de manera continuada algún fármaco? Por favor enumere cuál(es): ____

Por favor indique, **marcando con una X**, con qué frecuencia le han ocurrido las siguientes situaciones **a lo largo del último año**, utilizando la escala que se ponía a continuación:

		1 Nunca o casi nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Con frecuencia	5 Muy a menudo
	Ámbito cognitivo-emocional					
1	Tiene dificultades para hacer varias cosas a la vez	1	2	3	4	5
2	Olvida con frecuencia hacia dónde se dirigía, o qué iba a hacer					
3	Tarda más tiempo de lo normal en reaccionar a situaciones complejas					
4	A veces se le olvida de qué está hablando					
5	Siente que con frecuencia no atiende cuando le hablan					
6	Tiene que decidir rápido					
7	A veces se pone muy nervioso/a ante situaciones en las que ha de					
8	A veces se pone muy nervioso/a ante situaciones en las que ha de					
9	En ocasiones se siente desubicado/a o se desorienta					
10	Con alguna frecuencia tiene que pedir ayuda para aparcar, o para realizar alguna maniobra de conducción					
	Ámbito físico					
11	Siente que le irritan demasiado las otras personas	1	2	3	4	5
12	Le cuesta ver correctamente cosas que están a varios metros de distancia					
13	Tiene alguna dificultad para realizar alguna actividad de la vida diaria como aseanse, lavarse, peinarse, comer, desplazarse o trabajar					
14	Se deslumbra con facilidad ante luces fuertes, el sol o con los faros de los coches por la noche					
15	A veces tiene dificultades mover sus brazos y/o piernas					
16	A veces tiene dificultades para oír bien					
17	Nota que generalmente no oye bien					
18	Siente que a veces le cuesta mantener el equilibrio					
19	Conduciendo, le cuesta cambiar de marcha, pisar en embrague o poner el intermitente					
20	Se cansa mucho realizando actividades cotidianas, como conducir o caminar					
	Sus dolencias físicas hacen que se distraiga con frecuencia					
	Le cuesta mucho esforzarse mover objetos o manejar algunos aparatos					
	Comportamientos relacionados con la seguridad	1	2	3	4	5
21	Percibe que su capacidad de conducir ha disminuido mucho					
22	Cuando conduce tiene que ir demasiado despacio para hacerlo bien					
23	Cuando conduce tiene que ir demasiado despacio para hacerlo bien					
24	A veces las otras personas o acompañantes le critican por su forma de conducir					
25	En los últimos tiempos está teniendo pequeños golpes en el coche					
26	En los últimos tiempos está teniendo pequeños golpes en el coche					
27	Sufre pequeños "accidentes" cotidianos, como caídas, descuidos o "lapsos"					
28	Cuando conduce, los otros conductores le tocan el claxon con frecuencia					
29	A veces insulta o agrede a otros conductores o peatones					
30	Prefiere viajar en coche como pasajero, más que como conductor					
	Le preocupa menos que antes el cuidado personal					
	Siente que el uso de medicamentos interfiere con su capacidad para conducir bien					

SAVIMA
Salud Vial del Mayor

“Guía de Consejo Sanitario Vial para el conductor mayor y su entorno próximo”

DGT
Dirección General de Tráfico

CURSO
PARA PERSONAS
QUE TRABAJAN
CON MAYORES

ITINERARIOS
ACTIVIDADES PARA LA SEGURIDAD VIAL DE MAYORES

Gloria Fuertes conduciendo una Vespa en el año 1958, en Soto del Real (Madrid).

DGT
Dirección General de Tráfico

RECURSOS PARA MAYORES

FORMACIÓN A COLECTIVOS ESPECÍFICOS

FORMACIÓN ESPECÍFICA PARA POLICIAS LOCALES EN MATERIA DE MOVILIDAD PERSONAL Y BICICLETAS.

PILOTO EN MURCIA

Módulo 1. Equipación y mecánica.

Módulo 2. Seguridad Vial.

Módulo 3. Normativa, Competencias y Sanciones.

Módulo 4. Accidentabilidad.

CONCIENCIACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

https://www.dgt.es/muevete-con-seguridad/conviertete-en-un-buen-conductor/Sistemas-avanzados-de-ayuda-a-la-conduccion-ADAS-/

https://revista.dgt.es/es/multimedia/video/2022/

https://www.dgt.es/muevete-con-seguridad/sistemas-avanzados-ayuda-conduccion/sistemas-avanzados-de-ayuda-a-la-conduccion-ARAS/

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DEL INTERIOR | DGT Dirección General de Tráfico

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN

Montserrat Pérez López
Subdirectora General de Formación y Educación Vial