

TEMA 26

HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN II. LA EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR EN ESPAÑA: ANTECEDENTES, CONCEPTO Y JUSTIFICACIÓN. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE EDUCACIÓN VIAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS. OTROS COLECTIVOS: POBLACIÓN ADULTA. AMBITO COMPARADO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA UNION EUROPEA

1. LA EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR EN ESPAÑA: ANTECEDENTES, CONCEPTO Y JUSTIFICACIÓN.
2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE EDUCACIÓN VIAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.
 - 2.1. EDUCACIÓN INFANTIL.
 - 21.1. Áreas: objetivos y contenidos.
 - 2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA.
 - 2.2.1. Áreas: objetivos y contenidos.
 - 2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.
 - 2.3.1. Áreas: objetivos y contenidos.
3. OTROS COLECTIVOS: POBLACIÓN ADULTA.
 - 3.1. ¿QUIÉNES SON ADULTOS EN NUESTRA SOCIEDAD?
 - 3.2. LAS PERSONAS ADULTAS Y LA EDUCACIÓN VIAL.
 - 3.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN VIAL PARA PERSONAS ADULTAS
 - 3.4. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.
 - 3.4.1. ¿Qué se entiende por educación de personas adultas?
 - 3.4.2. Ámbito de la educación formal.
 - 3.4.3. Ámbito de la educación No formal: formación para el desarrollo personal y formación ocupacional.
 - 3.4.4. Ámbito de la participación social e educación informal
4. ÁMBITO COMPARADO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA UNIÓN EUROPEA.

ANEXO I

1. LA EDUCACIÓN VIAL ESCOLAR EN ESPAÑA: ANTECEDENTES, CONCEPTO Y JUSTIFICACIÓN.

El fenómeno circulatorio y la incorporación de los vehículos en la realidad cotidiana ha ido emergiendo gradualmente en nuestra sociedad, observándose el aumento progresivo del parque de vehículos y con la correspondiente ocupación de los espacios viales, el incremento del número de conductores, el aumento de la movilidad de las personas como medio de intercambio y de expresión de la libertad, las nuevas tecnologías... Muchas de estas variables, han impuesto la necesidad de introducir unas normas adecuadas para todos y cada uno de los usuarios y vehículos, plasmadas en las Leyes de Seguridad Vial y en los Reglamentos correspondientes que las desarrollan. Dentro de este cúmulo de variables que condicionan el desarrollo armónico vial, el factor humano juega un papel decisivo y debe ser tenido en consideración prioritaria en todos los ámbitos y actuaciones, para el logro de una adecuada y asumible Seguridad Vial.

Las primeras apariciones del concepto de Educación Vial en España, se remontan al Código de la Circulación de 1934, si bien no será hasta la celebración de las Conferencias del Consejo de Europa de París, Viena y Estrasburgo y las sucesivas Conferencias Europeas de Ministros de Transporte (CEMT), cuando se determinen las líneas básicas para su implementación educativa en los diferentes países de la actual Unión Europea. En dichas Conferencias se determinaron también los que serían objetivos generales a conseguir con la Educación Vial de los escolares europeos, y que servirían, posteriormente, para el desarrollo de los diferentes Programas de Seguridad Vial adaptados a la realidad vial de cada país. De esta forma, se centraron en:

- Velar por la seguridad y el comportamiento en las vías públicas, de forma responsable, y teniendo en cuenta a los otros usuarios de la vía.
- Preparar a los futuros conductores de bicicletas, ciclomotores o turismos.
- Conocer y utilizar los medios y los recursos que permitan mejorar la seguridad vial del sistema actual.
- Respetar todas las normas y reglas de circulación, incluso aquellas que no son normas de seguridad vial específicamente.

Siguiendo las directrices de la CEMT, “la Educación Vial debe orientarse hacia los dominios siguientes: por una parte, las materias técnicas y las Ciencias Naturales; la Ética y las Ciencias Sociales y, finalmente, la Educación Física. Los contenidos de esta educación deben estar integrados en los programas de dichas materias, con el fin de que los escolares adquieran la

experiencia técnica apropiada, tomen conciencia de su responsabilidad en la vida social y puedan contribuir, de forma activa, a la mejora de las condiciones de la circulación”. (Conferencia de Viena, de 1971, y Conferencia de Estrasburgo, de 1980).

De esta manera, la Educación Vial se convertirá en un medio de formación de la conciencia vial de cada uno de los usuarios de la vía y de los miembros de la propia sociedad. En este sentido, el significado pedagógico de la Educación Vial, versará sobre la necesidad de dirigir el interés educativo hacia una formación de la conciencia vial, como la educación para la responsabilidad, la madurez de juicio y el propio ejercicio de la libertad y del movimiento por las vías públicas.

Por eso, la educación, entendida como la adquisición de aquellos hábitos que favorecen un ajuste del individuo a su ambiente, tiene que ver con el desarrollo de los hábitos psicomotóricos, imprescindible en las conductas viales. Pero estos hábitos son más complejos que el simple hecho de moverse, ya que implican o suponen la adquisición de otra serie de hábitos, tales como los de observación, de prudencia, de pronta decisión, de anticipación al problema...tan importantes en la edad escolar. Pero el desarrollo de todos ellos, carecería de sentido si el individuo no los adecuara o adaptara a las situaciones reales del tráfico en el que está inmerso y que además no pasaran a formar parte de una conciencia moral autónoma y social. En este sentido, se considera que tiene conciencia vial, el que además de conocer la realidad compleja de la circulación y de las normas y señales que la regulan, se siente unido y comprometido con esa realidad, es decir, se siente en la obligación de colaborar activamente con ella para mejorarla, posee una sensibilidad para conocer y respetar los derechos de los demás y se siente en el deber de respetarlos. Esta misma sensibilidad le llevará a ser prudente y responsable en cualquier circunstancia del tráfico.

De este modo, todas estas consideraciones nos hacen llegar a la conclusión de que, si bien los conocimientos viales y los hábitos de un buen comportamiento vial son importantes y deseables, también lo es la disposición de los usuarios de las vías con el fin de dar una respuesta acertada y válida a todas y cada una de las situaciones con las que se puede encontrar. Nos estamos refiriendo a la importancia de la actitud de los individuos dentro del fenómeno circulatorio como base para el uso adecuado de los espacios y las relaciones con el resto de los usuarios de la vía: actitudes de prudencia, de respeto a las normas y señales, de respeto a uno mismo y a los demás usuarios, de respeto a la ley y a la autoridad que nos recuerda la necesidad de cumplir unas normas, la necesidad de colaborar, la necesidad de la anticipación, la previsión del peligro, la ayuda en carretera, la solidaridad, la tolerancia... actitudes que habrán de iniciarse y reforzarse en el periodo escolar.

Todas estas circunstancias y consideraciones conceptuales sobre el tema, nos pone en disposición de sintetizarlas y poder definir la Educación Vial como:

“el resultado de una acción educativa planificada de forma sistémica, que trata de favorecer el desarrollo de la persona, de la colectividad y del medio ambiente, mediante la adquisición de conocimientos, procedimientos, actitudes y valores que consigan una Movilidad más Segura. LA EDUCACIÓN VIAL SERÁ LA BASE PARA EL LOGRO DE LA SEGURIDAD VIAL” (Manso, V. y Castaño, M., 1995).

Cuando hablamos de acción educativa, nos referimos a actuaciones, con ánimo de efectuar cambios, sobre la persona a nivel de la información, formación y educación vial, donde queden perfectamente entrelazados los conocimientos, las actitudes y los valores viales tendentes al logro de unos comportamientos viales adecuados. Así mismo afrontar esta educación de forma inicial y permanente, implicará fijar niveles de continuidad e interrelación entre familia, la escuela, autoescuela y la propia sociedad. La Educación Vial es “vital” y debe persistir a lo largo de la existencia de las personas, por tanto, el objetivo final de dicha intervención educativa, debe ser la Seguridad Vial, es decir, la ausencia de conflictos viales, pero sin descuidar la adquisición de la plena libertad de movimiento, disfrutando de las ventajas que pueda proporcionarnos el uso adecuado de los vehículos.

Por otra parte, si aceptamos el hecho de que el fenómeno vial entra dentro del marco de lo social, no parece descabellado pensar que la Educación Vial debe ser un objetivo deseable para todos los ciudadanos y no solo para el ámbito escolar, por este motivo consideramos que, la intervención no solamente ha de hacer referencia a los períodos de la educación formal. Por el contrario, ha de suponer los planteamientos unilaterales y parciales de esta educación formal, ha de romper con los espacios controlados donde se educa tradicionalmente, para poder llegar a otros espacios, tales como: la ciudad, la calle, las autoescuelas, los medios de comunicación, los ámbitos tecnológicos..., desde una perspectiva de educación formal, no formal e informal, donde la formación se produzca a partir de la incidencia de los diferentes agentes culturales y desde diferentes perspectivas, pudiendo llegar así a todos los ciudadanos, ya que ni la información, ni la instrucción y menos la educación, deben pertenecer a nadie en particular. Debe constituir una posibilidad ofrecida a todos los ciudadanos y a lo largo de toda su existencia.

La Educación Vial, por tanto, entendida como parcela de un constructo más amplio, tal cual es el de la Educación Ciudadana, no será tarea de un solo sector, y se debe ofertar a todos los ciudadanos desde la edad escolar, independientemente de su edad, a nivel formal, no formal e informal, pues el resultado de esa intervención global, permitirá hacer más factible el incremento de los niveles de la Seguridad Vial general.

2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE EDUCACIÓN VIAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Dada la trascendencia del fenómeno social que es la educación, podemos encontrar todo un engranaje jurídico que rige aspectos básicos del currículo, el cual regula los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas, cuya finalidad consiste en asegurar una formación común para todo el alumnado dentro del sistema educativo español.

En la actualidad, el sistema educativo se rige la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre que se ha publicado en el BOE de 30 de diciembre de 2020 (LOMLOE). Esta Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre también derogó la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

La reforma educativa promovida por la LOMCE se basaba en reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, mejorar la empleabilidad y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes.

Esta reforma del sistema educativo se realizaba de forma gradual y progresiva, por etapas y cursos.

Para que la Educación Vial sea una realidad eficaz requiere estar presente en todas y cada una de las fases de formación de los ciudadanos, desde los primeros años de vida, por el constante y fuerte protagonismo del tráfico en nuestra sociedad. Dicho planteamiento hace necesario integrar a lo largo de todo el sistema educativo contenidos de Educación Vial.

Ambas leyes destacaban la importancia que en la actualidad tiene la Educación Vial, al estar considerada no solo como uno de los denominados temas o ejes transversales del currículo, sino también, como un objetivo propio de algunas etapas educativas.

La Educación Vial aparece mencionada como un objetivo propio de diferentes etapas educativas, así, por poner un ejemplo, mencionamos los artículos 14, 17 y 33 de la legislación educativa (LO 2/2006 en su texto consolidado) que hacen referencia a los principios pedagógicos de la Educación Infantil y a los objetivos de la Educación Primaria y del Bachillerato:

■ Artículo 14.3. Ordenación y principios pedagógicos.

3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.

■ Artículo 17. Objetivos de la Educación Primaria.

n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

■ Artículo 33. Objetivos.

El bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

A continuación analizaremos en el curriculum correspondiente a cada una de estas etapas el tratamiento que se le concede a la Educación Vial.

En este apartado prestaremos especial atención a la Educación Infantil y las etapas que constituyen la educación básica, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los dieciséis años de edad.

2.1. EDUCACIÓN INFANTIL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 6.2, establece que corresponde al Gobierno fijar las enseñanzas mínimas. **Actualmente es a través del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (y que deroga el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, cuyo

objeto consiste en establecer las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil).

Tras la reforma de la Ley Orgánica de Educación, es momento de establecer los contenidos mínimos para cada etapa.

Posteriormente las Comunidades Autónomas desarrollarán estos mínimos pero siempre tendrán que recoger estos mínimos.

En el periodo que comprende la Educación Infantil, los niños y niñas harán uso de las vías públicas como peatones o viajeros acompañados. Por ello se pretende, en esta etapa, fomentar actitudes de conciencia ciudadana y desarrollar hábitos encaminados a la creación del sentido vial. Será, por tanto, prioritario el desarrollo de hábitos de observación visual, auditiva y hábitos psicomotóricos relacionados con la noción espacial, junto con las necesidades de que los niños y niñas conozcan ciertas normas que regulan el orden social y que parecen muy lejanas para ellos, ya que se encuentran en la etapa del egocentrismo y del realismo moral.

Estos comportamientos viales son los que determinarán los objetivos generales de Educación Vial para esta etapa educativa. Objetivos que formulamos a continuación y que contribuirán a desarrollar en el alumnado las siguientes capacidades:

1. Observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman, y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos.
2. Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo, sus elementos básicos, sus características, valorando sus posibilidades y limitaciones.
3. Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales.
4. Adquirir conciencia ciudadana en relación al uso de las vías públicas y el tráfico.
5. Progresar en la adquisición de hábitos encaminados a la creación del sentido vial, tales como hábitos de observación visual, auditiva, psicomotóricos, relacionados con la noción espacial, de prudencia y pronta decisión.
6. Comportarse adecuadamente como peatón acompañado en el uso de las vías públicas. Respetando las normas de circulación y seguridad vial.

2.1.1. ÁREAS: OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a)** Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b)** Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c)** Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d)** Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e)** Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f)** Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g)** Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- h)** Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad

Áreas

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

Las áreas de la Educación Infantil son las siguientes:

- Crecimiento en Armonía.
- Descubrimiento y Exploración del Entorno.
- Comunicación y Representación de la Realidad.

Estas áreas deben entenderse como ámbitos de experiencia intrínsecamente relacionados entre sí, por lo que se requerirá un planteamiento educativo que

promueva la configuración de situaciones de aprendizaje globales, significativas y estimulantes que ayuden a establecer relaciones entre todos los elementos que las conforman.

La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.

La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales individuales y el ritmo y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos para cada ciclo en cada una de las áreas.

El proceso de evaluación deberá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante la valoración de la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad, todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

Los padres, las madres, los tutores y las tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo.

2.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, establecía el currículo básico de la Educación Primaria donde se recogen los aspectos mínimos del currículo. Actualmente está en vigor el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

El Art. 7 de la Ley Orgánica determina . Objetivos Generales Primaria. 14º objetivo general. “n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de accidentes de tráfico”.

Los contenidos sobre movilidad en la Ley Orgánica de educación se plasman como saberes básicos lo que supone que son de impartición obligatoria. Además, se incorpora la educación vial no sólo desde una perspectiva teórica en asignaturas como conocimiento del medio sino que y han incorporado contenidos en la asignatura de educación física en todos los cursos de primaria y secundaria gracias estos nuevos Reales Decretos de ordenación y enseñanzas mínimas.

En el período que comprende la Educación Primaria, los niños y niñas harán uso de las vías públicas como peatones autónomos, sin embargo, en muchos casos utilizarán también como viajeros medios de transporte, tales como el vehículo familiar o el autobús escolar. Igualmente, a partir de los diez u once años comenzarán a utilizar la bicicleta en ocasiones concretas.

En relación con estos comportamientos los objetivos de Educación Vial para la Educación Primaria atenderán tanto, al conocimiento del entorno próximo al niño, como a la adquisición de hábitos para la circulación peatonal y como viajero, harán referencia a aspectos éticos y cívicos en relación a un adecuado comportamiento como ciudadano, y por último, iniciarán al alumnado en el estudio general de señales de tráfico.

2.2.1. ÁREAS: OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades que les permitan:

- a)** Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b)** Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c)** Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d)** Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e)** Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- f)** Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

- g)** Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h)** Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- i)** Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j)** Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k)** Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l)** Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m)** Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n)** Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Áreas

Las áreas de la Educación Primaria que se imparten en todos los cursos son las siguientes:

- a)** Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, que se podrá desdoblar en Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.
- b)** Educación Artística, que se podrá desdoblar en Educación Plástica y Visual, por una parte, y Música y Danza, por otra.
- c)** Educación Física.
- d)** Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.

e) Lengua Extranjera.

f) Matemáticas.

A las áreas incluidas en el apartado anterior se añadirá en alguno de los cursos del tercer ciclo la Educación en Valores Cívicos y Éticos.

Las administraciones educativas podrán añadir una segunda lengua extranjera, otra lengua cooficial y/o un área de carácter transversal.

Evaluación

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas deberán adoptarse tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Las administraciones educativas desarrollarán orientaciones para que los centros docentes puedan elaborar planes de refuerzo o de enriquecimiento curricular que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente.

	Saberes básicos relacionados con Educación Vial (destacando el Área de Educación Física)
Primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte. - Hábitos de vida sostenible - Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad sostenible.

Segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial. Normas de circulación, señales y marcas viales. - Movilidad segura como peatones y usuarios de los medios de transporte. - Hábitos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la movilidad sostenible - Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: educación vial para bicicletas. <p>Movilidad sostenible. (Áreas. Educación física)</p>
Tercer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo sostenible. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: La ciudad como espacio de convivencia. - Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. - Transporte activo y sostenible: bicicletas, patines, patinetes. - Previsión de riesgos de accidente durante la práctica en el medio natural y urbano: valoración previa y actuación. - Desarrollo sostenible y ética ambiental. - Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - El uso sostenible del suelo. La movilidad sostenible.

2.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria detalla que La Educación Secundaria Obligatoria tiene carácter obligatorio y gratuito y en régimen ordinario se cursará, con carácter general, entre los doce y los dieciséis años de edad, si bien los alumnos y las alumnas tendrán derecho a permanecer en la etapa hasta los dieciocho años de edad

cumplidos en el año en que finalice el curso. Este límite de permanencia se podrá ampliar de manera excepcional.

Comprende cuatro cursos académicos, aproximadamente entre los doce y los dieciséis años de edad. La finalidad de la Educación secundaria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándoles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.

La educación secundaria obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas.

Cabe recordar que los contenidos sobre movilidad en la Ley Orgánica de educación se plasman como saberes básicos lo que supone que son de impartición obligatoria. Además, se incorpora la educación vial no sólo desde una perspectiva teórica en asignaturas como conocimiento del medio sino que y han incorporado contenidos en la asignatura de educación física en todos los cursos de primaria y secundaria gracias estos nuevos Reales Decretos de ordenación y enseñanzas mínimas.

Objetivos.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.3.1. ÁREAS: OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

Organización de los tres primeros cursos.

1. Las materias de los tres primeros cursos serán las siguientes:

- a) Biología y Geología.
- b) Educación Física.
- c) Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- d) Física y Química.
- e) Geografía e Historia.
- f) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- g) Lengua Extranjera.
- h) Matemáticas.
- i) Música.
- j) Tecnología y Digitalización.

Las administraciones educativas podrán incluir una segunda lengua extranjera entre las materias a las que se refiere este apartado.

2. En cada uno de los tres cursos todos los alumnos y alumnas cursarán las materias siguientes:

- a) Biología y Geología y/o Física y Química.
- b) Educación Física.
- c) Geografía e Historia.
- d) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.
- e) Lengua Extranjera.
- f) Matemáticas.

g) Música y/o Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

3. En al menos uno de los tres cursos, todo el alumnado cursará la materia Tecnología y Digitalización.

4. Además, en el conjunto de los tres cursos, los alumnos y alumnas cursarán alguna materia optativa, que también podrá configurarse como un trabajo monográfico o un proyecto interdisciplinar o de colaboración con un servicio a la comunidad. Las administraciones educativas regularán esta oferta, que deberá incluir, al menos, Cultura Clásica, una materia para el desarrollo de la competencia digital y una segunda lengua extranjera si esta no se ha incluido entre las materias previstas en el apartado 1 antes mencionado. En el caso de la segunda lengua extranjera, se garantizará su oferta en todos los cursos.

Organización del cuarto curso.

1. Las materias que deberá cursar todo el alumnado de cuarto curso serán las siguientes:

a) Educación Física.

b) Geografía e Historia.

c) Lengua Castellana y Literatura y, si la hubiere, Lengua Cooficial y Literatura.

d) Lengua Extranjera.

e) Matemáticas A o Matemáticas B, en función de la elección de cada estudiante.

2. Además de las materias enumeradas en el apartado anterior, los alumnos y alumnas deberán cursar tres materias de entre las siguientes:

a) Biología y Geología.

b) Digitalización.

c) Economía y Emprendimiento.

d) Expresión Artística.

e) Física y Química.

f) Formación y Orientación Personal y Profesional.

g) Latín.

h) Música.

i) Segunda Lengua Extranjera.

j) Tecnología.

3. Los alumnos y las alumnas podrán cursar una o más materias optativas de acuerdo con el marco que establezcan las administraciones educativas. Este marco tendrá en cuenta, en su caso, la continuidad de las materias a las que se refiere el artículo 8.4. Estas materias podrán configurarse como un trabajo monográfico o un proyecto de colaboración con un servicio a la comunidad.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

Curso E.S.O	Materias	Saberes Básicos en relación a Educación Vial
1º	Educación Física	Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: normas viales endesplazamientos activos cotidianos.
	Física y Química	La interacción. -Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.
	Geografía e Historia	Compromiso cívico. - Seguridad vial y movilidad sostenible.
	Biología y geología	Ecología y sostenibilidad. - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). -La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health (una sola salud)".
2º	Educación Física	Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: normas viales endesplazamientos activos cotidianos.

	Física y Química	La interacción. -Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.
	Geografía e Historia	Compromiso cívico. - Seguridad vial y movilidad sostenible.
	Biología y geología	Ecología y sostenibilidad. - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). -La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health (una sola salud)".
3 º	Educación Física	Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos.
	Física y Química	La interacción. -Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.
	Biología y geología	Ecología y sostenibilidad. - La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). -La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: "one health (una sola salud)".
4 º	Educación Física	Interacción eficiente y sostenible con el entorno. - Normas de uso: respeto a las normas viales en sus desplazamientos activos cotidianos.

Curso E.S.O.	Materia	Saberes básicos
--------------	---------	-----------------

Optativa	Educación en valores cívicos y éticos	Sostenibilidad y ética ambiental. - Hábitos de la vida sostenible: la gestión de los recursos y residuos. La movilidad sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.
Optativa	Tecnología	Tecnología sostenible. - Transportes y sostenibilidad.

Decir que dentro de la **Educación Secundaria no obligatoria (Bachiller)** tras estas modificaciones normativa expuestas, dentro de la materia de Educación Física en el Primer Curso de Bachiller, o dentro del Bachiller en Ciencias y Tecnología en la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales, o en el segundo curso de Bachiller General, en la materia de Ciencias Generales seguirá impartándose Formación en educación vial.

3. OTROS COLECTIVOS: POBLACIÓN ADULTA

3.1. ¿QUIÉN SON LOS ADULTOS EN NUESTRA SOCIEDAD?

Es sin duda la adultez la etapa de la vida humana que más se relaciona con el concepto mismo de ser humano. Cuando pensamos en “*el hombre*” no pensamos en un niño, un joven o un anciano, sino que pensamos en una persona de mediana edad. Se dice que una persona es adulta cuando ya ha dejado la infancia y adolescencia, ha alcanzado su completo desarrollo y ha logrado una serie de crecimientos humanos indispensables para ser aceptada y considerada socialmente como adulta. Podemos decir que la adultez es la plenitud de la vida humana.

El concepto de persona adulta no es el mismo en todos los pueblos y culturas, por lo que su definición no puede ser única teniendo, en la mayoría de los casos, matices y elementos fundamentalmente, culturales, con valoraciones diferentes en función del ámbito sociocultural en el que se desarrolle.

Por otro lado el concepto de personas adulta es muy complejo ya que se puede hacer desde múltiples puntos de vista: Antropológico, Jurídico, Sociológico, Psicológico, Pedagógico, etc. por lo que en cada momento y en función del ámbito en el que se esté formulando tendrá un significado u otro. Por ejemplo, desde el punto de vista jurídico, se es adulto cuando la persona tiene plena responsabilidad legal. La mayoría de edad legal, en general se establece a los 18 años aunque hay en otras culturas y otros ámbitos que es diferente y a lo largo de la historia no ha sido siempre la misma. Esta visión del adulto, hace que este tenga plena capacidad para tomar decisiones y por lo tanto actuar en consecuencia y ser responsable de sus decisiones.

Otras características de la persona adultas, teniendo en cuenta otros puntos de vista serían, por ejemplo:

- Desarrollar una vida autónoma en lo personal y social, aceptándose a sí mismo y a los demás.
- Forman parte de la población económicamente activa participando, plenamente, en la vida productiva de su entorno personal y social.
- Son capaces de asumir plenas responsabilidades personales y profesionales.
- Desarrollan relaciones afectivas y sociales.

En el material de apoyo para el curso de Experto Profesional de Educación Vial para personas adultas de la UNED y la DGT, a la pregunta ¿Qué significa ser adulto? Se responde:

- Asumir el propio cuerpo y tener una imagen equilibrada de sí mismo.
- Ser consciente de la importancia que tiene la experiencia, los valores y la cultura adquirida.
- Ser autónomo, responsable, realista y tolerante.
- Ser capaz de enfrentar los cambios sociales, culturales, económicos, políticos y laborales.
- Estar dispuesto a participar activamente en la vida de su entorno.
- Buscar la mejora y el perfeccionamiento de su propia realidad.
- Tener en cuenta los sentimientos de los demás.

Por todo ello, podemos llegar a la conclusión de que la adultez, no tiene una edad de inicio y una edad final, y que varios adultos pertenecientes a la misma etapa cronológica no tienen las mismas características, dependiendo estas de infinidad de factores personales, sociales, culturales, etc.

Tradicionalmente los expertos han dividido la adultez en diferentes etapas tomando como criterio de división el concepto de “Generación”, por el cual cada, aproximadamente, 14, o 15 años se constituye una generación atribuyendo a cada una las mismas características y unas funciones en la vida social. Hay autores que dividen la edad adulta en cuatro etapas: 1ª etapa de 18

a 25 años, 2ª de 25 a 40, 3ª de 40 a 55, 4ª de 55 a 65. Otros las dividen en Etapa A, adultos más jóvenes de 18 a 22 años, etapa B, los adultos jóvenes de 23 a 30 años, Etapa C Adultos maduros de 31 a 55 y D, adultos mayores, más de 56. Otros la dividen en tres, abarcando diferente grupos de edades, Adultez temprana, adultez media y adultez tardía.

3.2. LAS PERSONAS ADULTAS Y LA EDUCACIÓN VIAL.

La tradicional creencia de que la Educación Vial son unos aprendizajes que se adquieren sólo en la escuela, está superada. El concepto se amplía y se considera un proceso educativo que se inicia a la edad más temprana posible pero que se prolonga a lo largo de toda la vida. En cada edad y etapa del desarrollo humano afrontamos el fenómeno del tráfico de una forma diferente y usamos la vía pública de forma distinta en función de multitud de variables, esta diversidad necesita, por lo tanto, un tratamiento educativo diferenciado.

Desde el punto de vista de las destrezas Psicoperceptivas y motoras necesarias para la conducción y para el uso en general de las vías públicas, la edad es un factor importante ya que el paso del tiempo va produciendo un deterioro progresivo de la visión, la capacidad auditiva, la psicomotricidad, el tiempo de respuestas motrices, etc, aunque no todas las capacidades y habilidades disminuyen con la misma intensidad ni disminuyen igual en todas las personas.

Los programas de Educación Vial para personas adultas deben tener en cuentas estos aspectos y deben adaptarse no sólo a las características de cada fase de la edad adultas sino a las características generales personales y a la forma como han ido deteriorándose las habilidades necesarias para el correcto uso de las vías públicas en cualquiera de sus facetas. Por tanto, las características de la Educación Vial son las siguientes: es un proceso continuo, abarca a todas las edades y sus objetivos, contenidos, procedimientos y actitudes varían en función de la edad y el contexto.

3.3. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN VIAL PARA PERSONAS ADULTAS Y SUS CARACTERÍSTICAS.

La Educación Vial abarca al conjunto de interrelaciones que se producen entre las personas, las vías y los vehículos, y entre éstos y el medio físico, natural y social. Por tanto, los contenidos y, sobre todo, las actitudes y procedimientos, de Educación Vial se caracterizan, sobre todo, por ser significativos para cada destinatario, relevantes, útiles y con carácter universal. Están presentes en la vida cotidiana de las personas y forman parte de su bagaje cultural y personal.

El objetivo de la Educación Vial no es aprender normas y señales, que también, sino que el objetivo final de los procesos de Educación Vial es generar comportamientos, actitudes y valores, la adquisición de los conocimientos que lo facilitan, y la concienciación sobre la responsabilidad individual en todos los actos relacionados con el tráfico. Se trata de intervenir para generar cambios de actitudes con una perspectiva preventiva, reduciendo los comportamientos de riesgo mediante la modificación de tres elementos básicos: las ideas, las emociones y los comportamientos. (Ver Anexo II)

Los objetivos se pueden abordar desde múltiples acciones de educación, bien específicas o transversales, integradas en programas de educación de personas adultas, y diferenciadas en función de las características de la población a la que se dirijan, poniendo el acento en unos aspectos u otros según sus intereses y necesidades.

3.4. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN EDUCACIÓN VIAL PARA PERSONAS ADULTAS. EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

3.4.1. ¿QUE SE ENTIENDE POR EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS?

Por educación de personas adultas se entiende “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de personas adultas comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica”

La Educación Permanente concibe la educación y la formación como una tarea a lo largo de toda la vida, cuyas bases de partida son los problemas y necesidades sociales, puestas de manifiesto en la vida de las personas, y que pone el acento sobre el aprendizaje frente a la instrucción. Un aprendizaje adquirido en la vida y concebido como medio para intervenir en el mundo, como diálogo con la realidad.

No sólo se aprende en la escuela, a tiempo completo, con el calendario escolar y en la infancia o juventud. Ahora todo espacio y todo tiempo es potencialmente educativo. Nuevos lugares como el trabajo, los espacios virtuales o la ciudad se transforman en oportunidades para aprender y el tiempo para el aprendizaje se extiende a lo largo de toda la vida.

La Educación Permanente de Personas Adultas tiene como centro a la persona y atiende tanto su esfera privada, propia de las relaciones personales y donde se adquiere el significado, el sentido y los valores, como la esfera pública, de la participación social y democrática y del mundo del trabajo.

La Educación Vial para personas adultas se puede incorporar de manera transversal a acciones dirigidas a esta población, haciendo hincapié en unos u otros aspectos en función de las características de las personas y el tipo de curso que están realizando:

3.4.2. ÁMBITO DE EDUCACIÓN VIAL EN EDUCACIÓN FORMAL.

La Formación Básica es el grueso de la formación ofertada en el ámbito de la educación formal, desde centros de educación de personas adultas reconocidos como tales por la administración educativa. Constituye el conjunto de conocimientos, destrezas, hábitos y actitudes que permiten a cada persona adulta elegir y desarrollar itinerarios formativos, adaptados a su nivel, experiencia, intereses, expectativas y necesidades y que le posibilitan participar de forma autónoma y crítica en su medio, para transformar su realidad. Incluye procesos tendentes a la obtención de la titulación básica y otros destinados a elevar el nivel cultural de la población, sin expectativas de títulos.

La Educación para personas adultas se estructura en tres niveles y sus contenidos se organizan en torno a tres ámbitos: De la comunicación, social y científico tecnológico.

Nivel I. Corresponde con el tradicional de alfabetización y neolectores. Dirigido a las personas que no tienen dominio suficiente de las técnicas instrumentales básicas de lectura, escritura y cálculo.

La Educación Vial se aborda a partir del estudio de palabras generadoras relacionadas con el tráfico (paso, calle, bus, peatón, conducir, viaje, pasajero, gasolina, semáforo, señal, ciudad, salud, moto, coche, barrio...) e introduciendo contenidos en el desarrollo de otros núcleos generadores de manera transversal, aprovechando lecturas.

Nivel II. Este nivel pretende el afianzamiento y consolidación de los contenidos del nivel I es pues el nivel previo a la educación secundaria. Está dirigido a personas que tienen cierto dominio de los procesos instrumentales de lectura y escritura, pero no tienen titulación y quieren prepararse para obtenerla, o bien a aquellas personas que quieren completar su formación y desarrollar sus capacidades como una forma de mejorar su calidad de vida.

Nivel III. Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA). Dirigido a personas que desean obtener la titulación básica del sistema educativo actual. Los servicios educativos de las Comunidades Autónomas ofertan a las personas adultas diversas modalidades: presenciales, semipresenciales y a distancia.

La Educación Vial puede formar parte de forma específica de los contenidos de un ámbito, y servirá de apoyo, de forma transversal, para comprender contenidos propios del ámbito.

3.4.3 EDUCACIÓN NO FORMAL. FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y FORMACIÓN OCUPACIONAL.

Existe una amplia oferta de talleres de desarrollo personal, con duración variable –mensual, trimestral...- y programados en función de las características de los grupos, del entorno... Por ejemplo, talleres de educación para la salud, para estimular y ejercitar la memoria, de animación a la lectura, de relación intercultural, para el aprovechamiento del tiempo libre y el desarrollo de la creatividad, para el aprendizaje y uso de las nuevas tecnologías, para aprender a desenvolverse en situaciones específicas...

La Educación Vial puede convertirse en el tema central de talleres de estas características, ofertando cursos, seminarios, talleres de duración variable cuyo objetivo sea el aumento de la seguridad vial en todas sus facetas.

Un caso especial de educación no formal son los cursos de Español como segunda lengua, dirigida especialmente a inmigrantes extranjeros. Se diferencian dos procesos, alfabetización en español como segunda lengua: para personas no alfabetizadas en su lengua materna ni en ninguna otra y Español como segunda lengua para personas que aprenden la lengua en el contexto en el que esta se habla.

En ambos casos, lengua y cultura están intrínsecamente relacionadas y tiene como objetivo la comunicación y la integración social, de la que la lengua es el primer peldaño. Se aborda a través de las metodologías más adecuadas para cada fin: unidades didácticas centros de interés, tareas didácticas, actividades para desarrollar determinadas destrezas peldaño.

La Educación Vial es un aspecto clave de esa integración, ya que cada cultura traslada al comportamiento vial (como peatón, conductor o usuario) sus hábitos y valores. Es fundamental para desenvolverse en el medio y, además, está presente en el ámbito laboral (como profesionales, para llegar al puesto de trabajo).

Con el fin de sistematizar el trabajo en este ámbito se establecen los siguientes sectores de población:

1. **LABORAL.** Mundo de la empresa.
2. **OCIO Y TIEMPO LIBRE.** Asociaciones u otro tipo de entidades.
3. **EDUCACIÓN NO FORMAL.** En centros públicos o de iniciativa social: Centros de educación de personas adultas, centros culturales, universidades populares, etc.
4. **PARTICIPACIÓN CIUDADANA.** Asociaciones de vecinos, de consumidores, sindicatos, de padres de alumnos, etc.
5. **SOLIDARIDAD.** Ongs que trabajan con colectivos diversos.
6. **DEPORTE.** Clubes deportivos.
7. **NUEVAS TECNOLOGÍAS Y OTROS HOBBIES.**
8. **FORMACIÓN DE FORMADORES.** Formación de profesores, monitores, mediadores socioculturales, etc.
9. **INSTITUCIONAL.** Educación vial desde las competencias de: Consejerías, Ayuntamientos, cabildos insulares, Diputaciones, etc.

Ámbito de la formación ocupacional.

Se define la formación profesional como un conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye, por tanto, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores y la formación para actualizar las competencias profesionales.

En este contexto, las actuaciones de educación de personas adultas pueden desarrollarse en programas de Orientación laboral, Programas de Garantía Social y de Iniciación laboral, Ciclos formativos de grado medio y superior. Cursos de formación específica: dirigidos a colectivos de población específicos: iniciación a la informática, idiomas, apoyo a la preparación de las pruebas para la obtención del permiso de conducir, cursos de educación a distancia...

Uno de los objetivos que incluyen todos los programas de formación laboral es la prevención de riesgos laborales que, en buena parte de los casos, están relacionados con el tráfico y la seguridad vial, bien en el desarrollo del trabajo, bien en los trayectos realizados para acudir al mismo. Por tanto, es importante que la educación vial forme parte de sus contenidos.

Además, existen multitud de personas que desarrollan su actividad profesional en campos de trabajo que se relacionan con el mundo de la seguridad Vial o en tareas formativas dirigidas a diferentes colectivos: policías locales o autonómicos, conductores profesionales, profesores, monitores, etc.

Para ellos es fundamental que existan actividades formativas que mejoren o completen su formación profesional y que les ayuden a mejorar la calidad de su trabajo.

3.4.4. EDUCACIÓN VIAL EN EL ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INFORMAL.

Lo que caracteriza a las actuaciones encaminadas a promover la participación social es su objetivo de proyección e incidencia directa en la transformación y mejora del entorno. Se ejerce así, desde la Educación de Personas Adultas, un papel de acompañamiento formativo y empuje para promover acciones a favor de la comunidad y formación para que las personas sean promotoras y protagonistas de la vida cultural y social de su entorno.

La Educación Vial es un objetivo clave que puede y debe estar presente en todas ellas, bien de forma transversal, bien como eje específico de las acciones a emprender, por ejemplo en el contexto de talleres de educación medioambiental, de diagnóstico del entorno, jornadas o semanas culturales centradas en el tráfico de la zona, propuesta de acciones para mejorar la señalización en un barrio o la organización del tráfico, exposiciones, excursiones, visitas culturales, realización de revistas, cine-forum, animación a la lectura, redes de Intercambio de conocimientos, etc y lo que es más importante, tomando como campo de trabajo el tejido social en el que se organiza una determinada sociedad, ayudar a cubrir las necesidades que puedan tener en materia de Educación Vial proponiendo actividades formativas en las que participen las personas adultas en las que se eduquen vialmente y aprendan conocimientos, habilidades, actitudes y valores que mejoren la convivencia vial y hagan las vías públicas más seguras.

Antes de finalizar este tema, debemos destacar acciones que incluye la Estrategia de Seguridad vial 2030 de DGT dentro del ámbito educacional y formativo:

Destacan las siguientes Acciones:

***Introducir la educación vial en educación primaria, educación secundaria y bachillerato**

La promoción de los valores de una movilidad activa, saludable, segura y sostenible es prioritaria especialmente entre los colectivos más jóvenes. Para conseguir consolidar estos valores en la sociedad española es imprescindible, además, fomentar la educación vial en la educación primaria y secundaria y el bachillerato. Los instrumentos que se disponen para ello son la inclusión de la educación vial en el currículo escolar, la extensión de los caminos escolares seguros y las actuaciones de concienciación en los centros escolares

Con esta Estrategia se debe consolidar, en colaboración con las autoridades competentes, la educación vial en la educación primaria, secundaria y bachillerato. Para lograrlo será necesario:

- introducir en el currículo escolar el aprendizaje a ir en bicicleta, dentro en la asignatura de educación física;
- Elaborar el manual para los formadores;
- realizar un seguimiento continuo de la implantación, con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, las Comunidades Autónomas y los propios centros escolares.

Se continuará con la extensión de los caminos escolares seguros, con objeto de promover los valores de una movilidad activa, saludable, segura y sostenible. El principal instrumento en este ámbito continuará siendo el proyecto europeo STARS, coordinado por la Dirección General de Tráfico y con la implicación de las autoridades educativas y los centros escolares. Además, mediante el trabajo conjunto entre el Ministerio de Sanidad, el Ministerio de Educación y Formación Profesional y la FEMP, se está elaborando una guía dirigida a la implementación de rutas seguras y saludables a la escuela, caminando y en bicicleta.

Se continuarán promoviendo las actuaciones de concienciación que actualmente llevan a cabo los coordinadores de educación vial de las Jefaturas provinciales de tráfico, policías de tráfico, entidades privadas y entidades sin ánimo de lucro representativas de las víctimas de tráfico, incluyendo actuaciones o recursos online. El Centro Superior de Educación Vial, ubicado en Salamanca, a través de sus medios y recursos, contribuirá con el desarrollo y la gestión de la estrategia de educación vial.

***Mejorar la formación durante el acceso al permiso de conducción**

El marco para la mejora del acceso al permiso de conducción es la revisión de la normativa europea y el intercambio de buenas prácticas entre los Estados Miembros. Los contenidos de la formación y las pruebas de acceso al permiso deben tener en cuenta, junto con la seguridad vial, los valores de movilidad sostenible y de convivencia segura con otros medios y colectivos —peatones y personas usuarias de bicicleta o de vehículos de movilidad personal—. Además, las pruebas deben adaptarse a la evolución tecnológica, ya sea en el ámbito de seguridad de los vehículos nuevos, como en el de la accesibilidad, poniendo especial interés en aquellos colectivos que presentan alguna discapacidad o necesidad concretas.

El modelo de obtención del permiso de conducción será evaluado en el marco de la revisión de la Directiva Europea 2006/126/CE, incluyendo aspectos como la formación mínima obligatoria, el acceso gradual, la conducción acompañada y la capacitación del personal examinador.

En el ámbito de los permisos de conducir, se evaluará la necesidad de modificar el acceso al permiso de conducción A1 por parte de personas con permiso B y 3 años de antigüedad. Para ello, se realizará un estudio de riesgos, aptitudes y conocimientos que concluya con recomendaciones específicas en este ámbito. Por otro lado, se analizará, en el marco que proporcione la revisión de la Directiva Europea 2006/126/CE de permisos de conducir, la posible introducción del permiso B1, definido actualmente como opcional. Este permiso habilitaría para conducir cuadriciclos con un motor con una velocidad de al menos 60 km/h, que hasta el momento solo puede conducirse con permiso B.

Desde la Dirección General de Tráfico se crearán varios grupos de trabajo, contando con personal externo, expertos en formación, para el desarrollo de un plan tipo formativo que recoja los ítems formativos que deben abordarse desde las escuelas particulares de conductores para garantizar una formación completa de los aspirantes a la obtención de los permisos de conducción.

Se continuará la mejora de las pruebas teóricas y prácticas. En las primeras, se extenderá la prueba por ordenador a todos los centros desplazados de España y se introducirán vídeos y otros contenidos de percepción del riesgo. En las segundas, se revisarán las maniobras exigidas en las pruebas de aptitudes y comportamientos en circuito cerrado para adaptarlas a las exigencias de los nuevos vehículos y nuevas tendencias de movilidad, y se valorará la implantación del modelo de evaluación global en las pruebas de circulación en vías abiertas, utilizado en muchos países, de acuerdo con el cual el resultado de la prueba no depende tanto del cómputo de faltas como de una valoración de la calidad global de la prueba y la seguridad de la conducción de la persona aspirante. Ambas pruebas, teórica y práctica, serán adaptadas a la evolución tecnológica, en particular, a los numerosos sistemas de seguridad que serán obligatorios en los vehículos nuevos a partir de la entrada en vigor del Reglamento (UE) 2019/2144.

En el ámbito de la accesibilidad, se incorporarán sistemas específicos para personas con discapacidad intelectual y para personas con dificultades específicas de aprendizaje, y se introducirán nuevos medios tecnológicos en la valoración de las adaptaciones necesarias por parte de personas con movilidad reducida, con objeto de simplificar el proceso de obtención del permiso y reducir el coste que supone para estas personas acceder a la conducción.

Por último, en el ámbito del acceso al permiso de conducción, la Dirección General de Tráfico valorará, en función de la disponibilidad presupuestaria, la viabilidad de conceder ayudas económicas destinadas a facilitar el acceso al permiso de conducción a jóvenes, supeditadas al cumplimiento de determinados requisitos socioeconómicos. Estas ayudas se ejecutarían a través de las escuelas particulares de conductores.

***Garantizar la oferta educativa para personas usuarias de bicicleta y VMP, y otros colectivos**

Durante los próximos años, el cambio en los hábitos de movilidad, particularmente en las ciudades, hace prioritario el aseguramiento de una oferta

de educación vial adecuada para todas aquellas personas usuarias de vehículos para cuya conducción no es necesario obtener un permiso de conducción, tales como bicicletas o vehículos de movilidad personal; así como para los peatones, en particular mayores de 64 años. Durante los próximos años, se espera un incremento de la movilidad activa y de vehículos de movilidad personal, que obligará a realizar una evaluación continua de los riesgos específicos de estos medios de movilidad y de las mejores intervenciones educativas para reducir dichos riesgos. Se trata de un ámbito prioritario para todos los países europeos, por lo que el intercambio de buenas prácticas y evidencias desempeñará un papel importante.

Las actuaciones en esta línea estratégica distinguirán al menos los siguientes colectivos:

- formadores y monitores de conducción de bicicletas y vehículos de movilidad personal,
- policías locales,
- profesionales de la distribución (como los denominados *riders*),
- población general de personas usuarias.

Las metodologías que ponga en marcha la Dirección General de Tráfico serán fundamentalmente online, si bien con ello se espera promover las actuaciones educativas por parte de terceros —monitores, empresas—.

También debe prestarse atención a las personas mayores de 64 años que caminan o utilizan la bicicleta y que así lo requieran, según sus capacidades funcionales, ofreciendo programas de formación específicos, así como capacitación a los monitores que trabajan con este colectivo.

***Comunicar y concienciar sobre movilidad segura y sostenible**

Los esfuerzos de comunicación y concienciación de los valores de la movilidad segura y sostenible deben ir encaminados hacia la convivencia entre distintos modos de transporte y el compromiso social necesario para lograr reducciones sostenidas de la siniestralidad vial. Para conseguirlo, se utilizarán tanto canales de comunicación tradicionales como otros más modernos, siendo de especial interés la interacción en redes sociales y la colaboración con prestadores de servicios de movilidad.

Las actuaciones concretas de comunicación y concienciación que se realicen en el marco de esta Estrategia tendrán por objeto general promover los valores de una movilidad segura y sostenible, la convivencia entre distintos modos de transporte y el compromiso social necesario para lograr reducciones sostenidas de la siniestralidad vial. Se buscarán alianzas con otras administraciones y con la sociedad civil.

La política de comunicación debe aprovechar nuevos canales de comunicación. Así, junto con las campañas en medios audiovisuales y escritos, radio e

internet, se continuará potenciando la actividad en redes sociales y se colaborará con prestadores de servicios de movilidad y otras entidades para la transmisión de mensajes de movilidad segura —denominados “píldoras formativas”— a través de aplicaciones de movilidad compartida o de servicios de reparto. Se potenciará también la comunicación de mensajes por parte de todas las entidades colaboradoras de la Dirección General de Tráfico.

Se continuarán realizando campañas de comunicación y concienciación sobre los colectivos y factores de riesgo específicos, y se potenciará el papel de entidades representativas de los distintos colectivos de usuarios como prescriptores de comportamientos seguros.

***Garantizar la oferta formativa para personas con permiso de conducción**

Se garantizará la oferta formativa a personas que ya tienen un permiso de conducción. Este tipo de formación continua se impartirá en los centros de formación que participen en el sistema de certificación que ponga en marcha la Dirección General de Tráfico.

En concreto, se implantará el modelo de cursos de conducción segura bonificados con puntos. Los primeros cursos que se pongan en marcha estarán destinados a las personas conductoras de motocicletas y turismos. Se evaluará de manera continua la necesidad de nuevos cursos. Los centros de formación que deseen impartir estos cursos deberán obtener la correspondiente certificación (que se otorgará a los cursos, no a los centros), siguiendo el sistema establecido por la Dirección General de Tráfico y la Entidad Nacional de Acreditación

Se evaluará el impacto de estos cursos sobre el riesgo de siniestro, conectando el Registro de Conductores con el Registro Nacional de Víctimas de Accidentes de Tráfico.

***Mejorar los cursos para recuperar el permiso de conducción**

El sistema de permiso de conducción por puntos requiere, para su buen funcionamiento, de los cursos de sensibilización y reeducación vial para la recuperación total o parcial de puntos. Para mejorar esta herramienta se revisarán los contenidos de los cursos, que se adaptarán al perfil del infractor, y se aumentará el tiempo destinado a la concienciación y sensibilización.

Los cursos de sensibilización y reeducación vial para la recuperación total o parcial de puntos se han convertido en un pilar básico del sistema de permiso por puntos. En esta Estrategia, el objetivo es mejorar los contenidos en los dos siguientes ámbitos:

- Adaptación del contenido al perfil infractor. Actualmente, el perfil infractor, que determina el tipo de examen que debe superarse para recuperar el permiso, se determina mediante un cuestionario administrado en el centro

de sensibilización, sin tener en cuenta el historial real de sanciones de cada persona. Modificando este sistema e Introduciendo una identificación del perfil realizada antes del curso, podrían particularizarse mejor los contenidos y se favorecería la agrupación en las mismas sesiones de personas con el mismo perfil.

- Aumento de las horas y contenidos de concienciación y sensibilización, dando más protagonismo a psicólogos, entidades representativas de las víctimas del tráfico, profesionales sanitarios, policías de tráfico, y otras entidades sin ánimo de lucro.

***Mejorar la revisión de las condiciones psicofísicas e introducir la intervención sanitaria para el tratamiento de la reincidencia**

La revisión del permiso de conducción se debe adaptar a los cambios en la normativa de tráfico y los avances en medicina de tráfico. Además, resulta prioritario evaluar los actuales periodos de vigencia, en función de la prevalencia real de las distintas enfermedades que afectan a la población y de su riesgo. En el caso de la prevención de la conducción tras el consumo de alcohol u otras drogas, se debería complementar la labor de vigilancia y control con la atención sanitaria, cuando sea preciso.

En el ámbito de los centros de reconocimiento médico, se actualizará el protocolo de valoración de conductores, en colaboración con el Ministerio de Sanidad. Este protocolo fue revisado por última vez en 2007. Desde entonces, ha habido cambios en el Anexo IV del Reglamento General de Conductores — que regula las aptitudes psicofísicas requeridas para prorrogar la vigencia del permiso de conducción— y, sobre todo, se han producido importantes avances que repercuten en la medicina de tráfico. Todo ello requiere una actualización que facilite la labor de los facultativos de los Centros de Reconocimiento de Conductores.

Se revisará el citado Anexo IV para adaptarlo a los avances médicos y tecnológicos dentro del paraguas normativo de la Directiva 2006/126 de permisos de conducción

Se evaluará la prevalencia en la población general de las enfermedades que afectan a la conducción y su riesgo vial, y se analizará la conveniencia de modificar los actuales periodos de vigencia de los permisos de conducir. También se revisará el marco para evaluar las aptitudes psicofísicas de las personas conductoras implicadas en siniestros graves. Para la coordinación de las actuaciones en esta línea de trabajo, se creará un Grupo de Trabajo en el que participarán autoridades sanitarias y la Dirección General de Tráfico, junto a personas expertas si se considera necesario.

Se estudiará la implementación de una intervención dirigida a personas reincidentes por consumo de alcohol y otras drogas, que facilite la revisión por parte de las autoridades sanitarias y, en su caso, la realización de un programa de rehabilitación previo a la recuperación del permiso de conducción. También en este ámbito, se apoyarán las actuaciones impulsadas en el marco de otras

estrategias nacionales de salud, como la Estrategia Nacional sobre Adicciones 2017-2024.

Se intercambiará información con las autoridades sanitarias y laborales competentes sobre las declaraciones de incapacidad permanente de trabajadores y trabajadoras profesionales de la conducción, como consecuencia de limitaciones orgánicas o funcionales que disminuyan o anulen la capacidad de conducir vehículos a motor.

Por último, se continuará trabajando con las autoridades sanitarias para facilitar a los profesionales sanitarios en general, y en particular a los de atención primaria, materiales, recursos y formación con los que mejorar el consejo sanitario a pacientes, particularmente en lo referido a los riesgos asociados a determinadas enfermedades y al consumo de medicamentos, así como la valoración de los conductores remitidos desde los Centros de Reconocimiento de Conductores o desde las Jefaturas Provinciales de Tráfico.

***Potenciar la calidad de los centros colaboradores**

La mejora de la calidad de los centros colaboradores de la Dirección General de Tráfico es prioritaria. En este ámbito, la Dirección General de Tráfico ha previsto un sistema de acreditación de organismos de inspección de centros colaboradores.

Es deseable que exista un nivel alto en la calidad de la formación, para fomentarlo se pretende analizar la viabilidad de un sello de escuelas particulares de conductores. La profesionalización del sector de la formación vial se verá potenciada con la implantación efectiva de un nuevo título de formación profesional, que habilitará para formar en todos los campos de la movilidad, además de labores de asesoramiento en planes de movilidad y seguridad vial laboral.

Se consideran centros colaboradores:

- las escuelas particulares de conductores,
- los centros de impartición de cursos de conducción segura y eficiente,
- los centros de formación de mercancías peligrosas (ADR),
- los centros de sensibilización y reeducación vial para la recuperación de puntos,
- los Centros de Reconocimiento de Conductores.

Se impulsarán actuaciones para la mejora de la calidad de su actividad; y se implantará el sistema de certificación de cursos de conducción segura y eficiente.

En el ámbito de la inspección, la Dirección General de Tráfico y la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) han creado un sistema de acreditación de organismos de inspección de centros colaboradores de la Dirección General de Tráfico, conforme a la norma UNE-EN ISO/IEC 17020. Este sistema permitirá la inspección, por parte de organismos acreditados, de escuelas particulares de

conductores, centros y cursos de ADR (mercancías peligrosas), cursos para la obtención del permiso de la clase A y cursos de sensibilización y reeducación vial.

Se analizará la viabilidad de un sello de escuelas particulares de conductores, que reconozca el cumplimiento de determinados requisitos relacionados con la calidad de la formación.

La profesionalización del sector de formación vial será potenciada con la implantación efectiva del nuevo título de formación profesional denominado “Técnico Superior en Formación para la Movilidad Segura y Sostenible”, regulado por Real Decreto 174/2021, de 23 de marzo. Es el primer título reglado de profesional de la seguridad vial, y habilitará para formar en todos los campos de la movilidad, tales como: educación vial, formación para obtención de los permisos de conducción, formación en cursos de sensibilización y reeducación vial, y formación en cursos de conducción segura; además de habilitar para labores de asesoramiento en planes de movilidad y seguridad vial laboral.

En el ámbito de los centros de reconocimiento, se colaborará con las autoridades sanitarias y se solicitará la colaboración de los colegios de medicina y psicología para analizar y, en su caso, desarrollar e implantar, un sistema de auditorías de calidad de las revisiones de las personas conductoras.

4. ÁMBITO COMPARADO DE LA EDUCACIÓN VIAL EN LA UNIÓN EUROPEA.

Uno de las mayores y más importantes líneas de acción educativa en la prevención-acción para la seguridad vial, se centra en la escuela y en el importante papel que ésta, junto a otros agentes educadores, puede desarrollar a través de la incorporación de la Educación Vial en los Programas de intervención educativa. Se ha constatado que es una realidad generalizada el hecho de otorgar mayor importancia a la Educación Vial, dentro del ámbito escolar, partiendo del principio reconocido de que un niño/a bien educado será un adulto bien educado. De ahí que la mayor parte de los países europeos estén invirtiendo y centrándose con mayor esmero en éste ámbito escolar, más que en los otros ámbitos relacionados con el tráfico.

En este sentido, la mayor parte de los programas escolares de las escuelas europeas, abordan la Educación Vial no solo desde una metodología basada en un tratamiento interdisciplinar al abordar la Educación Vial escolar en el currículo, dentro de otras asignaturas, sino como parte de las Competencias Básicas sugeridas por distintos promotores internacionales que han visto en la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos un buen espacio para situar esta Educación ética y social que comporta la educación en valores propuesta para la Educación Vial escolar.

En el caso de España, en la actualidad, en la legislación educativa vigente, la Educación Vial ha pasado a abordarse, no sólo como un tema transversal incluido en los Proyectos Curriculares de Etapa y en las Programaciones de Área, sino como parte de diversas asignaturas como, por ejemplo, Educación para la Ciudadanía.

Respecto a los responsables directos, dentro del propio ámbito escolar, a la hora de impartir la Educación Vial, podemos constatar que generalmente el responsable directo de impartir la Educación Vial en los diferentes países europeos, es el propio profesor/a, que unas veces suele verse apoyado por otros elementos importantes, que no suplentes, de la acción educativa, como es el caso de la Policía Local y que otras veces ve suplida su labor por la participación de expertos en el tema. Se constata así mismo la necesidad de colaboración de los padres-madres en la consecución de los objetivos propuestos en la Educación Vial escolar, labor necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que algunos países (Alemania, Inglaterra y Holanda) consideran insustituible.

ANEXO I

Objetivos de la Educación Vial para personas adultas

- Conocer las normas básicas de actuación y de primeros auxilios ante un accidente de tráfico.
- Conocer, respetar y valorar las responsabilidades individuales y colectivas como conductores, pasajeros y peatones.
- Conocer, respetar y valorar las normas básicas de circulación de peatones o viandantes y de usuarios de bicicletas, ciclomotores y viajeros tanto en vehículos particulares como en transportes públicos.
- Mejorar el desenvolvimiento en el medio circundante, mediante la adquisición y desarrollo de técnicas instrumentales y de estrategias de búsqueda de información en el medio.
- Identificar, interpretar y respetar las medidas coyunturales o circunstanciales que se ponen en marcha para facilitar la utilización de las vías públicas, asumiendo las limitaciones propias y de los demás usuarios.
- Utilizar adecuadamente los medios de transporte: lectura e interpretación de planos de líneas urbanas e interurbanas, trenes, ferrys... habilidades comunicativas durante el uso de los servicios públicos, normas de cortesía al iniciar conversaciones, solicitud de información y ayuda necesaria...
- Interpretar callejeros y diseñar los itinerarios más adecuados para facilitar el uso de las vías: lectura funcional del nombre de calles, plazas, travesías, barrios... orientación espacial adecuada en los desplazamientos.
- Conocer el entorno físico cotidiano en relación con el tráfico, desarrollando hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación y realizando un análisis reflexivo sobre las carencias del mismo, que permitan demandar soluciones para evitar riesgos y peligros
- Fomentar actitudes y valores que favorezcan la seguridad en la utilización de vías públicas